**Конспект НОД в старшей группе детского сада «Экскурсия на фабрику профессий»**

**Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое – развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** Расширить представление детей о разнообразии профессий через раннюю профориентацию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

2.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

3. Обобщить знания детей о видах транспорта

4. Упражнять детей в в умении определять расположение объектов в пространстве, обозначая соответствующими словесными терминами, ориентирование по клеткам.

*Развивающие:*

1. Развивать воображение, внимание, логическое мышление.

2.развивать критическое мышление с помощью использования нестандартного оборудования

2. Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности.

3. Вызывать интерес к профессиям будущего.

4. Развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления и движения.

*Воспитательные:*

1. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
2. Способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
3. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Действующие лица:** Экскурсовод – воспитатель, ученый, почтальон – ребенок

**Материалы и оборудование:**

-ноутбук;

-мультимедийная установка;

-три стола;

-три стула;

- бейджи

- таблички названия отделов

- машинки, лопасти вертолета, крылья, надувные шары, нитки, емкость с водой

- макет дороги (река, мост, лес, дома)

- коробка для посылки на почту, телефон

- фотоаппарат

- 9 табличек

- 9 подушек

-восковые мелки

- два контейнера, карточки для рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД и их характеристика** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Этап 1. Мотивационно-ориентировочный.*** Эмоционально-психологический настрой, формирование начального интереса и познавательной мотивации.

(2- 3 мин.) * Постановка проблемной ситуации
* Уточнение правил безопасности

(5 мин.)**Этап 2. Практический**Выбор инструментов и способа его использования. (10 -13 мин.)* Показ приемов рисования объяснением
* Уточнение последовательности работы.
* Применение на практике.

 (5 -6 мин.) (1 мин) | **Воспитатель встречает детей.****В: -**Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на фабрике профессий. Сегодня нас с вами ждет увлекательная экскурсия в мир профессий будущего. Я буду вашим экскурсоводом и зовут меня Мария Анатольевна.-Чтобы нам немного познакомится, предлагаю игру «Эстафета дружбы» *(Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».)***В:** Ну что ж, отправляемся в наше путешествие по профессиям**.** На нашей фабрики есть калейдоскоп профессий (*презентация калейдоскоп профессий*) и сейчас мы с вами познакомимся с ними (*перечисление профессий*). Ребята, скажите, чем отличаются люди разных профессий? (*спецодежда*). У нас есть три отдела: Отел проектирования, отдел инженеров –механиков, отдел контроля качества. Давайте выберем Кто будет главный в каждом из отделов. Среди проектировщиков? Конструкторского бюро? Так же нам надо выбрать специалиста оценки качества. (*назначая начальника отдела ему повязывают шарф определенного цвета*)*(в это время на экране «Калейдоскоп профессий», затем включается видео с героем, где он описывает свою проблему: «Здравствуйте, ребята, меня зовут профессор Уникум, я собираю умные идеи, люблю все новое и необычное. Я знаю, что есть такая фабрика профессий, которая полна новых идей и разработок. Я спешил к вам на экскурсию, но оказался в беде, мост закрыт на ремонт. Прошу у вас помощи. Только на вашей фабрике профессий мне могут помочь»)*- Ой, ребята, я одна точно не справлюсь, давайте все вместе попробуем придумать способ спасти «героя»? Поможем вместе профессору? *(ответы детей)*- Давайте вспомним правила безопасности, как вы думайте какие правила есть на производстве? *(ответы детей)*1 ст: Сейчас мы с вами попадаем в отдел макетов, чертежей. Чтобы придумать способ, как же помочь профессору, нам надо воссоздать местность, где он находится. Профессор по телефону отправил на план-карту, но он у нас гений технической мысли и его письмо зашифровано. У нас есть поле из букв и цифр, а также его послание, на каждой клетке мы поставим, где у нас что находится. (*перед детьми расчерченное в клеточку поле, по горизонтали –буквы, по вертикали – цифры, так же написан ряд А3 – река, О-5 – мост и т.д., детям необходимо воссоздать карту).* В будущем ребята будет профессия – Инженер - проектировщик. Это специалист, который работает над чертежами и планами, схемами и макетами различных конструкций.**Динамическая пауза.**Звучит голосовое оповещение, что начинается перерыв производства на физмитунку (под музыку дети выполняют физ.минутку) 2 ст :  **В:** Мы в отделе проектирования умного транспорта и дорог. Нам надо придумать способ передвижения машин по воде и по водуху, чтобы люди не стояли в пробках и не зависели о ремонта дорог.( на столе лежат машинки – модели, крылья и лопасти, шарики, нитки, клей, скотч)Дети прикрепляют крылья к машинкам, проверяют надежность. На вторую модель надувные шары и так же проверяют на воде.Совсем скоро будет профессия - [Проектировщик конструкций для транспортных средств.](http://atlas100.ru/catalog/nazemnyy-transport/proektirovshchik-kompozitnykh-konstruktsiy-dlya-transportnykh-sredstv/)  Это специалист, который разрабатывает конструкции (каркасы, обшивка, детали) из разных материалов с заданным весом, уровнем прочности, износостойкостью и др После проведенной работы технолог фотографирует результат и специалиста оценки качества относит на 3 стол.**В:** Молодцы ребята, замечательно справились с заданием. Появляется видео, где герой сообщает, что он выбрался летающую машину.**В:** Ребята, профессор выбрал летающую машину. Но перед тем как её отправить, подскажите как же он поймет что наша работа качественная? Как он это увидит? (*ответы детей*)Может нам нарисовать эмблему – знак качества. У кого какие идеи?( *дети располагаются на подушках и мелками на дощечках рисуют свои знаки качества*)**В:** Вот теперь мы можем отправить наше изобретение профессору. Я вызываю почтальона. (*выходит ребенок в форме почтальона и забирает посылку, которую упакуют дети*) | Диалог, обсуждение.Поиск вариантов ответов.Дети подходят к первому столу.Дети подходят к второму столу.Дети подходят к третьему столу. |
| **Этап 3. Рефлексивный.**(2-3 мин.)* Анализ и обобщение полученных результатов.
 | **Получение обратной связи. Выявление степени удовлетворенности детей деятельностью.** В: Ребята, скажите в каких отделах мы сегодня были, кем мы с вами сегодня были?Затем детям предлагается оценить дружную работу. *(два контейнера с соответствующими картинками, дети голосуют карточками с QR-кодом, затем одну из карточек мы считываем код и слушаем песню)*В группе появляется герой, благодарит детей за помощь и говорит, что все из идеи надо отправить на рассмотрение в институт разработок Сколково. Что они настоящие изобретатели.**В:** Спасибо, ребята за ваши идеи, работу. До свидания! | * Обсуждение, диалог.
* Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения.
* Осмысливание результатов собственной деятельности и других.
 |