|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СХЕМА ННОД** | | | | | | | | | | |
| **Наименование ОО**МКДОУ ШР Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек» | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Ф.И.О.  (квалификационная категория) | | Латкина Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории | | | | | | |
| 1.2. | | группа | | Средняя группа | | | | | | |
| 1.3. | | дата | |  | | | продолжительность | 20 мин | | |
| Раздел 2. Содержание | | | | | | | | | | |
| 2.1. | тема | | | «Друзья Айболита спешат на помощь» | | | | | | |
| 2.2. | цель | | | закрепление знаний детей о видах транспорта | | | | | | |
| 2.3. | задачи | | | обучающие | | Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный); профессиях людей, которые работают на транспорте;  Дать знания о том где отдыхает транспорт (док, ангар, гараж) | | | | |
| развивающие | | Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, активизировать словарный запас по теме «Транспорт»;  Развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память, речевую активность | | | | |
| воспитательные | | Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;  Воспитание интереса к транспортным средствами сказкам. | | | | |
| 2.4. | образовательные области | | | приоритетная | | **ОО «Познавательное развитие»,** | | | | |
| в интеграции | | **ОО «ХЭР» « СКР»** | | | | |
| 2.6. | виды детской деятельности | | |  | | коммуникативная  игровая  познавательно-исследовательская | | | | |
| 2.7. | Форма организации ННОД | | | фронтальная | | | | | | |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | | |  | | Методы и приёмы:  1.Методы повышенной познавательной активности: элементарный анализ;  метод вопрос- ответ)  2. Методы повышения эмоциональной активности: игровая ситуации,  3. По источнику получения знаний: словесные (проблемные ситуации, беседы) наглядные (демонстрация фотографий, иллюстраций); практические (дидактическая игра, практические задания) | | | | |
| 2.9. | предварительная работа | | | с детьми | | Беседы, рассматривание альбомов, презентаций, раскрашивание, рисование транспорта, целевая прогулка к светофору. | | | | |
| с родителями | | Изготовление поделок транспорта из бросового материала. | | | | |
| с литературой и  интернет источниками | |  | | | | |
| 2.10. | оборудование | | | для педагога | | Ноутбук, кукла Айболит, презентация | | | | |
| для детей | | Конверты с разрезными картинками, игрушки всех видов транспорта, конструктор напольный, мелкий , «лего» | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | |
| Структура ННОД | | | Продолжительность части | | Содержание ННОД | | | | Целевые  ориентиры | Комментарии |
| 3.1. | Вводная часть | | 3 мин | | Воспитатель: Звонок. Алло.  Айболит: Это группа «Солнышко». Ребята, у меня заболели звери на острове Лимпопо, у уже в пути, а свою сумку забыл. Может я у вас оставил? И посмотрите, всё ли на месте.  Воспитатель: (связь прерывается) Ребята, а где же сумка (оглядывается, ищем с детьми)  Дети находят сумку (рассматривают содержимое, градусники, витамины)  Воспитатель: Ребята, как же нам доставить сумку Айболиту? (варианты детей) Ребята, как мы можем добраться до острова? (варианты детей) | | | | ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения | *Организационный момент.*  *Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, стимулировать интерес к ней, создать эмоциональный настрой.*  *Комментировать высказывания детей таким образом, чтобы поддержать их идею и, в то же время побудить их думать дальше: да, это интересная мысль…а как ты думаешь…что ещё можно сказать…* |
| 3.2. | Основная часть | | 19 мин | | Воспитатель: Дети, а чтобы отправляться в путь, нам нужно составить маршрут. На чём мы будем добираться? По сказке Айболит сначала как добирался  Дети: По полям, по лесам.  Воспитатель: То есть по земле, там наверное есть дорога, а мы как можем передвигаться?  Дети: Машиной, автобусом, маршруткой.  Воспитатель: А одним словом как называется этот вид транспорта? Значит, ставим на маршрут, что? Какой вид транспорта удобнее использовать, ведь нас много. Сколько нас? (ответы детей) А дальше как продвигался Айболит? Какие на его пути препятствия были?  ( Создаём маршрут на фланелеграфе)  Мы сможем пройти эти препятствия и помочь Айболиту?  Дети: Сможем.  Воспитатель: А что это за конверты? Что там посмотрим (конверты с разрезными картинками, дети собирают картинки)  Д/игра «наземный транспорт»  Воспитатель: Хорошо, едем на автобусе, а у меня есть и билеты, кто хочет быть контролёром? Смотрим на билет, и занимаем свои места. (На билетах нарисованы геометрические фигуры как на стульях)  Воспитатель: А кто водит автобус?  Дети: Шофёр, водитель.  Воспитатель: А мы кто?  Дети: Пассажиры  (едем под музыку)  Воспитатель: Ребята, а вон что перед нами? (шум моря)  Дети: Море  Воспитатель: А это что за красивая ракушка? Это что за картинки? Они перепутались, я думаю нужно найти, какие картинки относятся к водному транспорту.  Воспитатель: (Д игра водный транспорт)  А как мы через него будем переплывать?  Дети: На корабле.  Воспитатель: А всё, что перемещается по воде, как называется вид транспорта.  Дети: Водный.  Воспитатель: Выбрать нужно картинки  Воспитатель: А где мы возьмём корабль?  Дети: построим  Воспитатель: А из чего мы построим корабль?  Дети: Из кубиков (строим)  Воспитатель: А кто управляет кораблём?  Дети: Капитан  Воспитатель: Тогда плывём. Вдруг перед нами высокие горы…как нам быть?  Дети: Перелететь.  Воспитатель: А на чём мы полетим, почему?  (варианты детей)  **Самолет**  *Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)*  *Появился самолет. (Полетели как самолеты.)*  *Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)*  *Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)*  *Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)*  *Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)*  *Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)*  *Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)*  *Опустили руки вниз, (Опустили руки.)*  *И на место все садись! (Сели на места.)*  Воспитатель: А кто управляет самолётом?  Дети: Пилот. Командир  Воспитатель: Ребята, наш транспорт долго работал, он устал, а где спит, отдыхает транспорт?  Дети: Варианты ответы.  Воспитатель. Это место называется гараж для машин. Для поездов **депо**, а для кораблей **док.** Для самолётов **ангар.** Посмотрите на иллюстрации.  Воспитатель: Вот мы и добрались до острова, вот он Доктор Айболит. | | | | Дети проявляют любознательность, понимают скрытый смысл | *Если дети затрудняются, можно обратить внимание на иллюстрации Можно задать наводящие вопросы что в дальнейшем послужит планом доказательства.*  *При ответе побуждать ребенка использовать речевые конструкции: «Я так считаю, потому что…. Это…., потому что…..»*    *.*  *.* |
| 3.3. | Заключительная часть | | 3 мин | | Айболит: Ой, ребята, какие вы молодцы вы привезли мне сумку. Теперь я смогу вылечить моих бедных зверят. А как вы меня нашли, как сюда добрались?  Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? А что было трудно?  Айболит: Спасибо, ребята. Теперь я узнал, какой бывают транспорт. И буду им пользоваться. Я пошёл лечить своих больных зверей.  Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь сундук. Что там? (Игрушки транспорт) Пока Айболит лечит зверят, вы постройте гаражи для машин, доки для кораблей, ангары для самолётов. И покажите и расскажите Айболиту и его зверятам, что у вас получилось.  ( Самостоятельная деятельность детей) | | | | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности | *Переход от образовательной деятельности  в свободную самостоятельную деятельность.*  *Воспитатель помогает выбрать конструкторы по выбору* |