**«В моих руках будущее»**

В настоящее время я работаю воспитателем компенсирующей группы «Сказка». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это многочисленная категория, разнородная по своему составу от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности». Поэтому в своей педагогической работе реализую адаптированную образовательную программу группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАОУСШ п. Пола (дошкольные группы).

Мой подход в работе с детьми ЗПР:

-создание ребенку возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего развития и своевременного психологического развития

-осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психологических нарушений

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с АОП

-всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников

-коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития

Свою коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР я строю только на взаимном доверии между мной и ребенком. Взаимодействие с воспитанниками имеет ряд особенностей: индивидуальный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту заданий, повышенная наглядность, регулярный возврат к уже изученному материалу, развитие самостоятельности и активности детей.

Практическая наработка моего педагогического опыта основана на реализации игровой деятельности с детьми ЗПР, т.к игра – основой вид деятельности дошкольников. Ребятам, которым поставлен диагноз ЗПР приходиться особенно сложно самостоятельно организовать для себя игру, в которой была бы цель и сюжет, непросто взаимодействовать со своими сверстниками. Игры детей с ЗПР имеют ряд отличий:

-опорой в игре должен быть взрослый, а не предметы, так как детям сложно построить в голове ассоциативные связи между, скажем, кастрюлей и игрой в повара или телефоном и возможностью с его помощью вызвать доктора или пожарных.

-Важно обращать внимание детей больше на сюжетную линию, нежели на выполнение определенных действий, иначе вся игра может просто свестись к бессмысленному, многократному повторению одного и того же.

-Ребятам с особенностями развития трудно фантазировать или придавать предметам какие-либо непривычные им свойства. Так ложка для них служит исключительно для еды и никак не может исполнить роль барабанной палочки без подсказки взрослого

-Руководит игрой взрослый – активное участие малышей и импровизация в таких играх, невозможны

-Ключ к успеху в организации игр для детей с ЗПР – использование – театральных и сюжетно-ролевых развлечений. Именно они станут надежной опорой и поддержкой в работе с такими малышами и решении главной задачи – научить их играть самостоятельно

Мною разработаны и применяются в работе с детьми ЗПР – картотека игр по тематическому планированию. Посредствам игровой деятельности формирую практические навыки по применению полученных знаний использую игры также на непосредственно образовательной деятельности, что способствует лучшему усвоению программного материала, развитию речи, логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания, логического интереса.