ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Псковской области**

**«Центр специального образования №3»**

**Конспект открытого урока**

**по математике**

**в 3 классе**.

Исполнитель:

 Орехова Елена Геннадьевна

 учитель начальных классов

Великие Луки, 2018

**Тема урока**: Закрепление изученного.

**Цели урока**: 1.Закреплять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на знании разрядного состава чисел.

 2.Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.

 3.Закреплять таблицу сложения в пределах 10 и 20.

 4.Воспитывать Дисциплинированность, усидчивость, аккуратность, активность, любознательность.

 5.Развивать речь, мышление, память, воображение.

**Оборудование**: Рисунки: Алёнушка, разбойник, горы, избушка Бабы Яги.

 Сигнальные карточки для устного счёта.

 Карточки с цифрами.

**Ход урока**.

**I. Организационное начало**

В классе нашем красота,

 Гости к нам пришли сюда.

 Их улыбками встречаем,

 Улыбаясь, обещаем:

 Будем мы внимательны,

 Отзывчивы, старательны.

Дети! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Я желаю вам сегодня на уроке удачи, точных расчётов и вычислений, новых открытий.

**II.Психологическая установка на работу**

Итак, сядьте удобно, закройте глаза. Повторяйте за мной:

Я в школе на работе,

Сейчас я начну учиться.

Я радуюсь этому.

Память моя крепка.

Я готов к работе.

Я работаю!!!

**III.Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке математики мы отправимся в сказочное путешествие. В ходе путешествия мы будем отрабатывать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать умения решать задачи, закреплять таблицу в пределах 20.

**IV.Устный счёт.**

-Ребята, все готовы к работе? Я сейчас проверю.

Но сначала откроем тетради, запишем число, классная работа.

1.Какое самое наибольшее двузначное число можно составить из чисел:

**5 и 3.** Запишите. 53

-Запишите предыдущее число или то число, которое при счете стоит перед данным числом.(52)

 -Уменьшите его на 2 единицы.(50)

-Запишите последующее число (54). Увеличьте на 3 десятка.

2.Работа с сигнальными карточками.

Ребята, к нам пришла зашифрованная телеграмма, к ней приложен код шифровки, который находится у вас на партах. Вы должны быстро решить примеры и расшифровать телеграмму.

9+9=18 - **П** 8+3=11 – **М** 9+7=16 **- Г** 9+3=12 **- Т**

8+6=14 **- О** 9+8=17 - **О** 8+5=13 -**И** 8+7=15 – **Е**

- Ребята, это Алёнушка прислала телеграмму. Она попала в беду. Её похитела Баба Яга. Поможем ей. А для этого нам нужно перенестись в сказочную долину. Путь наш будет трудным. Никто не испугается? Закрывайте глаза, держитесь крепче за парты, поехали. Отрывайте глаза. Мы приземлились в Долине сказок.

- А в каком направлении нужно идти поможет кубочек.

3. Решение задач.

1). В клубке 80 метров, если отмотать 30 метров, сколько останется? Как узнали?

Ребята, а какая она Алёнушка? Не пройдём ли мы мимо неё? Хотите узнать сколько ей лет? Слушайте.

**2)**. Бабе Яге – 100 лет. Она старше Алёнушке на 10 лет. Сколько лет Алёнушке?

Как узнали? 100-90=10(лет)

-А теперь я хочу убедиться на сколько вы внимательные.

**3)**.Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал молодец и сорвал одно яблоко. Сколько яблок осталось?

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

Потрудились – отдохнём

Встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед

Влево, право поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опусти,

Всем улыбки подарили.

**V. Закрепление изученного.**  А теперь быстрее в путь. На нашем пути гора.

**1**).- Но мы ведь в Долине сказок и сможем пройти сквозь гору, если правильно решим примеры на сложения из учебника. ( Решение примеров из учебнику с.130 №1).

**2)**. Ребята, а кто это у нас впереди? Да это же разбойник. Мы в плену. И пока мы не решим примеры на вычитания, он нас не выпустит. (с.130 №4).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз иголка, два иголка. Ёжики, ёжики.

Наковальня, наковальня; ножницы, ножницы.

Бег на месте, бег на месте; зайчики, зайчики.

Ну-ка дружно, скажем вместе: девочки, мальчики.

**3).** Двигаемся дальше. Ой, а как же нам быть? На пути река. Ребята, а вы любите трудиться? Тогда строим плот. (Учащимся раздаются тексты задач, записанные на листках виде брёвен).

Задача. Для постройки плота первая группа детей заготовила 18 брёвен, а вторая группа на 2 бревна больше. Сколько брёвен заготовили обе группы детей?

-О чём говорится в задаче?

- Известно сколько бревен заготовила 1 группа?

- Известно сколько заготовила 2 группа?

- Прочитайте вопрос задачи. Можем ли сразу ответить на него? Каким действием? (Учащиеся составляют краткую запись и решение задачи в тетрадь).

-Ребята, а для того чтобы брёвна связать вместе, мы возьмем 2 куска проволоки по 5 метра каждый. Сколько метров проволоки мы взяли?

- Как узнали?

-Плот готов и мы можем двигаться дальше.

**4).** А вот избушка Бабы Яги, где она спрятала Аленушку. А чтобы её освободить, Необходимо открыть дверь. А на какую геометрическую фигуру она похоже?

-Найдите эту фигуру у себя на партах. Давайте измерим верхнюю сторону и начертим у себя в тетрадях отрезок данной длины. Но сначала вспомним что называется отрезком.

**VI. Домашнее задание.** Ребята, Аленушка благодарит вас за помощь. Вы сумели умело проявить свои знания, а также проявили смелость и находчивость. Аленушка приготовила вам подарок – портрет Бабы Яги. Необходимо найти все числа и вычислить результат. Это и будет вашим домашним заданием.

**VII. Подведение итогов.**

-Наше путешествие было каким? (интересным)

-Что преодолевали? (горы)

-Что делали с числами? (складывали)

-Что строили? (плот)

-Из чего состоят двузначные числа?( десятков и единиц)

-Входе путешествия мы были какими? (смелыми)

-Ребята, посмотрите какое слово у нас получилось? (**молодцы)**

-Да, действительно вы молодцы. (выставление оценок)

Сегодня урок окончен. Уверена, что завтра вас ждут новые открытия.