**МБДОУ « Детский сад № 10», учитель – логопед Подкорытова Ю.В.**

**Тема**: Логосказка «Спор муравьев». **Возрастная группа**: Подготовительная группа. **Форма НОД**: Коммуникативная деятельность. **Форма организации**: подгрупповая. **Зрительный ряд**: презентация, образцы схем для акустико - артикуляционной характеристики звука, звуковые карточки - схемы слов, зеркало. **Литературный ряд**: загадки о насекомых, чистоговорка о солнышке, пальчиковая гимнастика « Гусеница». **Музыкальный ряд**: звукозапись песен – слов колокольчиков. **Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы**: презентация по сказке «Спор муравьев»

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Автоматизация звука Р. |
| **Задачи** | Коррекционно-образовательные:Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звуков Р и Рь.Активизировать словарь по теме « Насекомые».Расширять словарь антонимов.Коррекционно- развивающие:Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа слова.Учить дифференцировать звуки Р- Рь в слогах, словах.Развивать артикуляционную моторику в сочетании с движениями пальцев рук, общую моторику.Развитие логического мышления, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные:Формирование нравственных качеств: сочувствие, готовность прийти на помощь.Воспитание внимания к собственной речи и речи логопеда. |
| **Планируемый результат** | Дети хорошо дифференцируют звуки Р -Рь в слогах, словах.Проявляют активность в общении с взрослым.Применяют полученные ранее знания и навыки.Проявляют эмоциональное отношение к выполнению просьб и поручений игровых персонажей.Дети проявляют самостоятельность и умение взаимодействовать с взрослым в процессе выполнения работы.Умеют внимательно слушать и активно обсуждать, отвечать на вопросы в течение 20 -25 минут. |
| **Этапы деятельности** | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность воспитанников. | Планируемый результат |
| Мотивация к деятельности | - Здравствуйте, ребята!- Много сказок мы с вами узнали, много историй придумали, хотите ещё одну сказку послушать и помочь ее героям? |  Приветствует детей.Организует диалог, эмоционально включает в действие.Создает мотивационную ситуацию. Поддерживают решение помочь героям. | Приветствуют педагога.Вступают в диалог.Включается в игровую ситуацию. | Общаются с взрослым в совместной деятельности.  |
| Артикуляционная гимнастика в сочетании с движением рук (биоэнергопластика)Акустико – артикуляционная характеристика звукаДифференциа-ция звуков Р и Рь в словах.Развитие фонематичес- кого восприятияАктивизация словаря по теме « Насекомые», словаря антонимов.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика « Гусеница»Активизация словаря по теме «Насекомые». Включение ребенка в познавательную деятельность. Развитие фонематичес-кого слуха.Звуковой анализ словИтог занятия. Рефлексия.Открытость | - Но в сказке не так просто оказаться! Давайте попробуем выполнить артикуляционную гимнастику, которая является ключом к нашей сказке! Наши руки буду помогать языку.Если в сказку всем сердцем поверить, В мир волшебный раскроются двери! (Приоткрыть рот, раскрыть руки). Вы туда без труда попадёте, На волшебном ковре-самолёте, (Удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе на счёт от 1 до 5). На летучем большом корабле (Поднять боковые края (упр.«чашечка»), ладони сложить ковшиком). Или с Бабой-Ягой на метле, (Кончик узкого языка ритмично двигается вправо-влево, движения ладонями соответствуют движениям языка) . На плоту по молочной реке (Широкий расслабленный язычок). И верхом на Коньке-Горбунке. (Поцокать языком (упр. «Лошадка»). Можно в сказку влететь на жар-птице (Широкий язык движется вверх-вниз, движения ладонями соответственно движениям языка). Можно на Колобке закатиться, (Круговые движения кончиком языка по губам). Можно въехать, как Слон на Еже. («Пожевать» язычок, хлопая в ладоши). Ой! Мы, кажется, в сказке уже… Сообщение темы-Жили-были два муравья РОК и РИК. Наступило лето, и решили они построить себе новые дома. А как называются их жилища?- Правильно, муравейники. - А из чего они строят муравейники?- Из сухих веточек, палочек, травинок, листьев, земли, мха. - Давайте им поможем. Посмотрите, какие у нас есть палочки красивые, с картинками.-Року и Рику мы будем строить муравейник из палочек с картинками, в названии которых есть звуки, которые мы слышим в их именах в начале слова.- Какой звук находится в начале имен Рок и Рик?( звуки Р и Рь) - Посмотри на схему, эти звуки согласные или гласные? Чем они отличаются?- Ну что ж приступим к строительству. Для дома Рока вы выбираете палочки с картинками, в названии которых есть звук Р, а для Рика со звуком Рь.- Когда муравьи строили свои жилища, они все время спорили. Рок говорил, что звук Р важнее, а Рик- звук Рь. Так к единому мнению они не пришли.- Решили они отправиться к солнышку, чтобы оно разрешило их спор.-Дети, а вы как думаете какой звук главней?-Я вижу у вас тоже разные мнения. Ну что ж отправляемся в дорогу.- Встали муравьи пораньше и отправились искать дом солнца. Вышли на луг, слышат, колокольчики песенки поют. -Колокольчики поют слова с твердым звуком Р, а вы попробуйте заменить этот звук на звук Рь и назвать новое получившееся слово ( рад – ряд, зорко – зорька, удар – ударь и тд.)- Шли муравьи шли и увидели… Отгадайте кого.По листочку я ползуИ грызу его, грызу.Ну, какой же это вред?Просто завтрак и обед!- Да, правильно это гусеница.- «Гусеница, не подскажешь ли ты, где солнышко живет?»- спросили муравьи. -« Поиграйте со мной – подскажу»,- ответила гусеница.**-Гусеница предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот» (с мячом).**Маленький-большойТихо - громкоМедленно-быстроПолезно - вредноДлинный-короткийТусклый- яркий - Ребята, а давайте покажем нашей гусенице гимнастику для наших пальчиков.Этот странный дом без окон (Дети складывают руки домиком над головой),У людей зовется «Кокон». (Обхватывают ладонями локти).Свив на ветке этот дом (Делают вращательные движения указательным пальцем),Дремлет гусеница в нем (Соединяют указательный и большой пальцы).Спит без просыпа всю зиму (Кладут сложенные ладони под щеку),Но зима промчалась мимо (Сгибают руки в локтях и попеременно поднимают ладони вверх-вниз).Март, апрель, капель, весна… (Сжимают руки в кулаки и по очереди разжимают пальцы, начиная с мизинца),Просыпайся, соня-сонюшка! (Поднимают руки и потягиваются). Под весенним ярким солнышкомГусенице не до сна – (Через стороны опускают руки вниз) Стала бабочкой она! (Делают маховые движения руками).- Дети, а что такое кокон? Правильно, кокон это домик гусеницы, из которого она появляется на свет. –Показала гусеница дорогу к дому солнца и муравьи отправились дальше.- Вдруг увидели муравьи бабочек.-Спросили муравьи у бабочек,  не знает ли она, где солнышко живет, а бабочки говорят: «Отгадайте загадки»- скажу.Целый день он спать не прочьНо едва наступит ночьЗапоет его смычекМузыканта звать … /сверчок/-Молодцы!- Определите место звука Р в слове, твердый он или мягкий?На ромашку у воротОпустился вертолетЗолотистые глазаКто же это …      /стрекоза/-Молодцы!- Определите место звука Р в слове, твердый или мягкий?Летит, пищит,Ножки длинные тащит:Случай не упустит:Сядет и укусит?                          /КОМАР/-Молодцы!-Определите место звука Р в слове, твердый или мягкий?- А теперь ответьте, кто среди насекомых( комар, сверчок, стрекоза) лишний?- Правильно, стрекоза. В слове стрекоза есть звук Рь мягкий, а в словах комар и сверчок звук Р твердый.- Говорят бабочки муравьям: На зеленом лугу Увидите  радугу-дугу, Дивные воротца, Там избушка солнца!Побежали  муравьи  дальшеВидят радугу-дугу, дивные воротца,Вот избушка солнца!Обрадовались муравьи, что  к дому солнца пришли и запели:Тара-ра, тара-раОчень рада детвора-Чудный домик у двораСолнышку кричим: «Ура!- Давайте, ребята, вместе с муравьями эту чистоговорку солнцу расскажем!(дети проговаривают чистоговорку)-«Здравствуй солнышко, наконец- то мы тебя нашли!»- сказали с радостью муравьи. -Разреши наш спор, скажи какой звук важней Р или Рь?-«Хорошо», - ответило солнышко. Но сначала проведите звуковой анализ слов круг и крюк.- Ребята, нашим муравьям требуется ваша помощь.-Что нам необходимо, чтобы сделать звуковой анализ слов?- Молодцы, это наши цветные фишки, которыми мы обозначаем звуки.- Какие вы, молодцы. Справились с заданием солнышка.- А сейчас скажите, какими звуками отличаются эти слова?- Правильно, звуками Р и Рь.- Скажите, если в слове круг мы заменим звук Р твердый на мягкий Рь, изменится ли значение этого слова?- Да, круг превратится в крюк. Значит в этом слове нужен именно звук..? (Р- твердый).- А если в слове крюк мы заменим твердый звук Р на мягкий, изменится его значение?- Да, крюк превратится в круг. Значит в этом слове важен звук ?(Рь).- Молодцы, ребята.-Как вы думаете, что ответило солнышко муравьям? -Как вы правы! Оба звука важны, чтобы произносить названия предметов правильно!-А вы – молодцы, потому что умеете произносить правильно оба эти звука!-Поблагодарили солнышко муравьи и отправились на свою лесную поляну. - Ребята, скажите, вам понравилась наша сказка? Вам было трудно или легко помогать героям сказки? Какие звуки мы учились различать?- Посмотрите, ребята, для вас солнышко приготовило задание. Это игра « Четвертый лишний». Выберите себе по одной карточке. На них изображены картинки со звуками Р и Рь. Дома подумайте и обведите или раскрасьте лишнюю картинку. | Совместно с детьми перед зеркалом выполняет артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук .Задает вопросы.Задает вопросы, использует наглядные средства.Контролирует правильное произношение звуков Р и Рь детьми в словах и их дифференциацию.Задает вопрос, выслушивает мнения детей.Включает в презентации песенку( слова) колокольчика.Загадывает загадку. Играет в игру « Скажи наоборот», кидая поочередно детям мяч.Проводит пальчиковую гимнастику.Загадывает загадки.Дает проблемную ситуацию.Контролирует правильное выполнение задания.Рассказывает чистоговорку.Контролирует правильное выполнение задания.Выражает искреннее восхищение..Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, способствует, чтобы дети самостоятельно делали правильный вывод.Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.Предлагает выбор карточки. Обсуждает с детьми продолжение работы в самостоятельной деятельности. | Перед зеркалом выполняют артикуляционную гимнастику с сочетанием движений рук. Отвечают на вопросы.Самостоятельно с опорой на схему дают характеристику звукам.Называют картинки, определяют твердость или мягкость заданных звуков в словах. Строят муравейники из картинок.Отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ.Слушают песенку колокольчика. Правильно заменяют в слове звук Р на звук Рь.Самостоятельно находят ответ к загадке. Правильно подбирают слова, противоположные по значению.Совместно с логопедом выполняют гимнастику под стихотворный текст.Внимательно слушают загадку. Самостоятельно находят ответ.Самостоятельно на слух могут определить лишнее слово.Совместно с логопедом проговаривают чистоговорку.Дети самостоятельно или с помощью логопеда проводят звуковой анализ слов (круг и крюк).Дети самостоятельно или с помощью делают правильный вывод.Дети дают оценку своей работы, выделяют положительные стороны и трудности, возникшие при выполнении заданий. Каждый ребенок представляет результат на следующем подгрупповом занятии другим детям. | Выполняют упражнения правильно, в полном объеме.Правильно или с помощью отвечают на вопросы.С опорой на схему умеет давать акустико – артикуляционную характеристику звуков, сравнивать звуки.Умеют дифференцировать заданные звуки в словах по твердости- мягкости.Умеют высказать свое мнение.Умеют заменить в слове один звук на другой.Умеют правильно подобрать слова –антонимы.Правильно выполняют движения, сочетая со стихотворным текстом.Умеют внимательно слушать признаки насекомых, перечисленных в загадке и давать правильный ответ.Умеют правильно анализировать слова на слух и выделять лишнее слово по признаку мягкости – твердости звуков.Правильно произносят звуки Р и Рь в чистоговорках.Дети умеют самостоятельно или с помощью проводить звуковой анализ слов.Умеют выделить положительные моменты и затруднения своей деятельности.Проявляет самостоятельность в выборе деятельности. |