**Конспект урока в 5 классе по географии «Русские путешественники»**

Тип урока: комбинированный

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, групповая

Методы работы: фронтальный, иллюстративно-наглядный, исследовательский

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, карты, атласы

Цель: Формирование представлений о роли русских путешественников в освоение и изучении территории Земли.

Задачи:

*Обучающие:* Познакомить с важными географическими открытиями русских путешественников

*Развивающие:* Выявить роль русских путешественников в развитии географической науки. Продолжить формирование умения работать с текстом учебника.

*Воспитательные:* использовать воспитательный и развивающий потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности учащегося

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметные УУД:*

Назвать имена русских путешественников, их заслуги, маршрут их движения

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | Оргмомент | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку, отсутствующих на уроке | Приветствие учителя, подготовка к уроку | 1 мин |
| 2 | Самоопределение на урок | Методический приём «Настроение урока». Учащимся предлагается выбрать смайлик, показывающий настроение на сегодняшний урок. | Учащиеся выбирают смайлик и показывают учителю | 1 мин |
| 3 | Проверка знаний  | Учитель раздает тесты по теме «Открытие Южного материка» | Учащиеся отвечают на вопросы теста | 5 мин |
| 4 | Взаимопроверка теста | На интерактивной доске учитель показывает правильные ответы на тесты и критерии оценивания | Знакомятся с критериями и осуществляют взаимопроверку | 2 мин |
| 5 | Актуализация знаний | Предлагает послушать сообщение по теме: Поиски южной Земли продолжаются | Слушают выступление одноклассницы | 3 мин |
| 6 | Динамическая пауза | Предлагает выполнить физические упражнения Повороты головой в разные стороны – «Путешественники определяют стороны горизонта».Приседания – «Путешественники поднимаются в горы или опускаются в глубины океана». | Выполняют упражнения | 2 мин |
| 7 | Изучение нового материала | Ставит учебную задачу: Ребята, посмотрите на карту Учащимся предлагается ответить на вопросы:Ребята, карту какой страны вы видите на слайде?Что вы знаете о России? Что вы знаете о площади нашей страны? (предлагается посмотреть на физическую карту России).Как вы думаете, как формировалась карта нашей страны, чья эта заслуга? Мы с вами уделяли долгое время на изучение путешественников всего мира. Но мы мало говорили о путешественниках своей страны. Попробуйте определить тему урока | Определяют темуурока « Русские путешественники» цель урокаНа уроке нам предстоит: Узнать…Познакомиться..Выяснить..Мы будем работать… | 2 мин |
| 8 | Актуализация знаний, мотивация на изучение нового материала | Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по следам русских путешественников. Про путешествия А.Никитина мы уже знаем. Что же он открыл?  | Обучающиеся вспоминают предыдущий материал Афана́сий Ники́тин Русский путешественник, писатель, тверской купец, автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря». | 3 мин |
| 9 | Исследование проблемной ситуации и защита проекта | Учитель создает игровую ситуацию – каждая экспедиция работает с документами, материалы которых были испорчены в архивах. Задача группы - восстановить тексты исторических документов и фрагменты карт путешественников (приложение 1. Маршрутные листы). | Работают с текстом учебника, заполняют карты | 5 мин |
| 10 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | По ходу работы групп и их выступлений, учитель направляет учащихся, обращает внимание на физическую карту и правильность показа географических объектов. Во время ответов учащихся учитель демонстрирует слайды презентации | защищают маршрутные листы, показывая географические объекты на карте | 8 мин |
| 11 | Самооценка и взаимооценка | организует деятельность по самооценке и взаимооценке | Учащийся, работая над заданием, проводит самооценку своего труда. В маршрутных листах после каждого задания есть отметка о выполнении, куда учащийся заносит свой результат | 3 мин |
| 12 | Закрепление материала | Организует работу с тестом на слайде | Отвечают на вопросы теста | 2 мин |
| 13 | Рефлексия деятельности | Организует рефлексию | Я узнал…Я научился…На уроке я работал…Я заслуживаю оценку | 2мин |
| 14 | Домашнее задание | Комментирует выполнение домашнего задания | Записывают в дневник | 1 мин |
| 15 | Подведение итогов урока | Комментирует и выставляет отметки | Выставляют отметки в дневник | 2 мин |