**Профессиональное самоопределение обучающихся – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации**

 Готовность к профессиональному самоопределению учащихся старшей школы приобрели в настоящее время особую актуальность. В условиях современного школьного образования многие старшеклассники оказываются не готовыми к самостоятельному выбору дальнейшего жизненного пути.

Поэтому необходимо сделать акцент не на знания, а на личность учащегося, поэтому целью нашей работы в этом направлении является обеспечить высокий готовности к профессиональному самоопределению через возможность приобретения опыта профессиональных действий.

**Главная цель профессионального самоопределения**

**–постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионально, жизненного, личностного)**

Есть этапы, которые должен пройти человек, чтобы выбрать сферу деятельности по душе и успешно в ней развиваться.

**Первый этап подготовительный**.

В начальной школе дети знакомятся с миром профессий, но наша задача состоит в том, чтобы не только познакомиться с конкретной профессией, но и уметь находить информацию о профессиональном мире, а также получать необходимые сведения о профессиях самостоятельно.

В результате закладывается фундамент для построения взаимосвязанной картины мира, формируется представление о том, какие профессии за что отвечают. Ребёнок отличает труд от работы, понимает, как профессии связаны между собой. Появляется выраженный интерес к какой-то деятельности (или нескольким), осознаются свои черты характера. Приходит понимание, что профессии связаны с личными качествами. Хочешь кем-то стать — развивай соответствующие качества. Формируется любопытство к отдельным профессиям.

* На этом же этапе мы предлагаем учащимся краткосрочные курсы по интересам учащихся: Художник оформитель (Квиллинг «Волшебный завиток», «Киригами», «Художественная роспись»)
* Юный журналист («Я – ведущий»)
* «Меткий стрелок»
* Актёрское мастерство
* Будущая модель
* «Юный топограф»

Таким образом на первом этапе формируется внешняя готовность к профессиональному самоопределению.

**На основном этапе операционно- деятельном мы проводим профильные пробы, профессиональные пробы, социальные практики.**

В ходе реализации профильных и профессиональных проб решаются следующие *задачи*:

- оказывать помощь школьникам в самопознании, осуществлять психологическую подготовку учащихся к профессиональному самоопределению,

- организовать систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандировать те из них, которые необходимы региону;

- изучить личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;

- организовать разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил».

Как мы организуем профильные пробы?

Проводим анкетирование учащихся, где выявляем область профессиональной деятельности ,в которой бы хотел попробовать себя.

Ищем социальных партнеров, заключаем договоры, разрабатываем программы, рассчитанные на 8-12 часов, из них 6 часов практики, а остальное время на правила по технике безопасности и теоретическую часть.

Программу составляет педагог и согласует с социальным партнером, вносим поправки в программу. Обучающиеся создают проект «Профессиональная проба».

Нами были проведены следующие профильные пробы:

 Эколог, Ландшафтный дизайнер, Ветеринар .Зоотехник. Почвовед.Учитель.

Но самую масштабную детальную профильную пробу мы реализуем в стена родной школы, через Школу- Мюзикл, где дети пробуют себя в роли актера, Журналиста, репортера, звукооператора, декоратора, костюмера, и т.д. в этой пробе принимают участие обучающиеся с 1 по 11 классы.

Результаты профильных проб учащиеся представляют в виде отчетов.

Профильные пробы проводятся в 7-8 классах.

Профессиональные пробы организуем в 8-9 классах, а также профессиональные практики летом в этих же классах.

Что такое профессиональные пробы?

Это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

 Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

 В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности,

- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности,

- определяется уровень их готовности к выполнению проб,

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств.

 **Кроме того, общеизвестно, что качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности.** В длительной профессиональной пробе есть некоторый элемент профессиональной адаптации. Нами накоплен опыт проведения профессиональных проб :

Музейный куратор

Эксперт – криминалист

Мастер - кондитер

 Мастер- маникюра

Сотрудник почтового отделения

Врач лабораторный генетик

После проведения профессиональных и профильных проб обучающиеся вместе с педагогом и социальным партнером обсуждают полученный опыт, осмысляют его, каждый принимает решение, т.е. обучающийся работает со своим самосознанием.

**Социальная практика помогает учащимся**:

* научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;
* познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

Были организованы встречи с ветеранами ВОВ, благотворительный музыкальный спектакль "Золушка", для детей-сирот из пермских приютов, а также для детей из многодетных семей.

**Задачами социальной практики являются:**

* **формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;**
* **приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;**
* **знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;**

**Одним из результатов профессионального самоопределения учащихся можно считать и успешное участие учеников нашей школы НПК «Дороги, которые мы выбираем», а также в Краевом детском конкурсе профессионального самоопределения «Выбор», где учащиеся на протяжении нескольких последних лет становятся в разных номинациях победителями, призерами, а также лауреатами премии конкурса «Выбор» , в 14 году 2 место, 15 год- 1 место, 16 год- 1 и 2 место.**

**Третий этап - определяющий 10-11 класс**

Результатом, которого является оценка готовности к избранной деятельности

Как бы взрослые ни помогали молодому человеку, профессиональный выбор он делает сам и впоследствии сам за него несет ответственность. Исходя из этого, целесообразно составлять планы подготовки к выбору профессии каждому старшекласснику. Они должны носить глубоко индивидуальный характер и должны быть тесно связаны с самовоспитательной деятельностью. Составление и реализация подробного плана предполагают сравнительно высокий уровень воспитанности школьника, наличие профессиональных интересов, педагогическое руководство к формированию его готовности к профессиональному самоопределению .

Продолжая работу в данном направлении мы знакомим учащихся с ВУЗами Перми ,ежегодно посещаем выставку «Образование и карьера» для ознакомления условий обучения и реестра специальностей в данном вузе.

Таким образом, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, включающей сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование, наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей получения образования, завершается к окончанию средней школы.