**Тема урока: Деление рациональных чисел.**

**Тип урока: Урок изучения нового материала.**

**Формируемые результаты:**

***Предметные:*** формировать умение находить частное двух отрицательных и двух чисел с разными знаками.

Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.

Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками.

**Основные понятия:** Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел.

**Оборудование:**Проектор и компьютер.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Математический диктант
4. Выполнение теста
5. Решение упражнений
6. Итог урока
7. Домашнее задание.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята! Чем мы занимались на предыдущих уроках? (Умножением рациональных чисел.)

– Сегодня мы продолжим работать с положительными и отрицательными числами. Задача каждого из вас – разобраться в том, как выполнять арифметические действия с рациональными числами. Кроме того вы узнаете много интересного о первом месяце весны – марте. (Слайд1)

**2. Актуализация знаний.**

Повторить правила умножения положительных и отрицательных чисел.

Вспомнить мнемоническое правило. (Слайд 2)

Устно:

1. Выполнить умножение: (слайд 3)

-5·3 ; 9·(-4); -10·(-8); 36·(-0,1); -20·0,5; -13·(-0,2).

**3. Математический диктант** (слайд 6,7).

*Вариант 1*

6\*(-4);
-7·(-1,2);
-9,6\*1;
-30·1\6;
35: 7.

*Вариант 2*

9\* (-7);
-2·(-3,4);
5,2\* (-1);
-12· 1/4;
32 : 4.

Учащиеся меняются тетрадями, выполняют проверку и ставят оценку.

**4. Проблема**

Ребята, выполняя математический диктант, что вы заметили необычного? (Последнее выражение не на умножение, а на деление).

- Как вы думаете, что на сегодняшнем уроке мы будем изучать? (Деление)

- Открываем тетради и записываем тему урока: ДЕЛЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.

**4. Выполнение теста (**слайд 8).

-Когда-то в старину на Руси отсчет лет вели с 1 марта, с начала сельскохозяйственной весны, с первой весенней капели. Март был “зачинателем” года. Название месяца “март” идет от римлян. Они назвали этот месяц в честь одного из своих богов, узнать, что это за бог, вам поможет тест.

625: 25;
-0,45:0,9;
-1,5·2;
-204:20;
-50: (-25);
3,2: (-2);
-0,25·(-2).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | у | а | р | с | м | т |
| 2 | -1,6 | -0,5 | -3 | 0,5 | 25 | -10,2 |

Ответ**: *Мартиус***

-У римлян один месяц года в честь бога войны Марса был назван мартиусом. На Руси это название упростили, взяв лишь первые четыре буквы(Слайд 9).

В народе говорят: “ Март неверен, то плачет, то смеется”. С мартом связано много народных примет. Некоторые дни его имеют свои названия. Давайте сейчас все вместе мы составим народный календарь на март.

**5. Решение упражнений.**

- А КАК ВЫ ДУМАЕТЕ ДЕЛЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ ПОДЧИНЯЕТСЯ ПРАВИЛАМ РАССТАНОВКИ ЗНАКОВ КАК ПРИ УМНОЖЕНИИ?(ДА)

Учащиеся в группах получают задание, решают примеры, ответы которых являются числами месяца. На доске появляется пример, а затем день месяца с названием и народной приметой, неотъемлемой частью православной культуры, которая развивалась на протяжении многих веков. Неделя православной культуры проходит сейчас в нашей школе .

(Слайды с 10 по 19)

1) 12:(-3) = - 4

*4 марта –*Архип. На Архипа женщинам полагалось весь день провести на кухне. Чем больше она наготовит всякой еды, тем богаче будет дом.

2) -42:7 = - 6

*6 марта* – Тимофей-весновой. Коли в Тимофеев день снежок задулинами, то урожай на яровые.

3) -7,2(-0,6) = 12

*12 марта* – Прокоп-перезимний дорогу рушит.

4) -26 : (-2) = 13

*13 марта* – Василий-капельник: с крыш каплет. Птицы гнезда завивают, а перелетные летят из теплых мест.

5) 5,6 : (-0,4) = -14

*14 марта* – Евдокия (Авдотья-плющиха) – снег плющит настом. Вторая встреча весны (первая на Стретение). Какова Евдокия – таково и лето. Евдокия красна – и весна красна; на Евдокию снег – к урожаю.

6) 45 : (-3) = - 15

*15 марта* – Федот. На Федота ветер и метель – долго травы не будет.

7) -17:1 = - 17

*17 марта* – Герасим-грачевник – грачей пригнал. Грачи на пашню садятся, а коли прямо на гнезда летят – дружная весна будет.

8) 22: (-1) = - 22

*22 марта* – Сороки – день равен ночи. Зима кончается, весна начинается, прилетают жаворонки. По старинному обычаю из теста пекут жаворонков и куликов.

9) -12,5: (-2,5)\*5 = 25

*25 марта* – Феофанов день. Если он туманный, то урожай на лен и коноплю добрый будет.

10) 100+(-2,1:0,03) = 30

*30 марта* – Алексей-теплый. С гор вода, а рыба со стану (с зимовья). Каковы в этот день ручьи (большие или малые), такова и пойма (разлив).

Физкульт. Минутка

Самостоятельная работа по учебнику. Выполните задания (Взаимопроверка два человека на доске показывают свои решения с комментированием)

I вариант № 1116 (1, 5), № 1118 (4) Ответы: -3; - ¼; -2 2/7

II вариант № 1116 (1, 5), № 1118 (4) Ответы: 12; -1/25; - 6

**6. Итог урока.**

Выполненные задания иллюстрируют следующие правила прочитать с. 224-225 учебника.

– Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок?

– Что нового вы сегодня узнали?



– Что мы повторили?

– Я предлагаю вам подготовить самим месяцеслов на апрель. Вы должны найти приметы апреля и составить примеры с ответами, соответствующими дню месяца.

* **7. Домашнее задание:**
* Выучить правила с. 234, 235
* Уметь отвечать на вопросы с. 235
* № 1117 (1-7)
* № 1119 (1,2)

Творческое задание: найдите приметы апреля и составьте примеры с ответами, соответствующими дню месяца. (Слайд20)