**Познавательно-исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста**

Актуальность темы заключается в том, что ФГОС ДО требует инновационного подхода к образованию и воспитанию детей, а вопросы использования познавательно-исследовательской деятельности не являются достаточно проработанными.

Дошкольный возраст это наиболее ценный и благоприятный период в становлении личности ребенка. Именно в этом возрасте ребенок приобщается к миру культуры и общечеловеческих ценностей, у него устанавливаются отношения с ведущими сферами бытия, формируется познавательный интерес. Дети легко воспринимают новый материал, усваивают нормы и правила, если это им интересно и понятно. Но далеко не все дошкольники обладают таким качеством как познавательная активность. Это связано с тем, что родители и педагоги в первую очередь обращают внимание на развитие знаний и умений у ребенка, на не формирование у него интереса к познанию окружающего мира.

 По ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность включает в себя исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам. Кроме того, дошкольники учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [1].

Н. Е. Веракса и О. Р. Галимов отмечают, что в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности, ребенок моделирует в своем сознании картину мира, устанавливает взаимосвязи. Исследовательская деятельность развивает интерес и любознательность, развивает мыслительные операции [2].

Н. А. Короткова выделяет такие развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности, как развитие любознательности, освоение ребенком причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений; схематизация, символизация связей между предметами и явлениями окружающей действительности; развитие познавательных процессов, речи; освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений [3]. То есть, Н.А.Короткова рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребенка.

Также Н.А. Короткова выделила типы исследований, доступные дошкольникам:

1) экспериментирование с предметами и их свойствами;

2) коллекционирование (классификационная работа);

3) путешествие по карте;

4) путешествие по «реке времени» [3].

Все эти исследования организуются взрослым, проводятся в совместной деятельности с детьми, дети выступают активными участниками процесса: задают вопросы, ставят цели, учатся договариваться между собой, проявляют инициативность и др.

В деятельности воспитателя достаточно эффективной является работа по коллекционированию с детьми дошкольного возраста это связано с тем, что детям всегда интересно что-то искать и собирать. Кроме этого немаловажной причиной занятий с детьми является проблема детских стрессов, которые являются следствием дефицита положительных эмоций. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность по коллекционированию позволяет найти взрослому и ребенку общий интерес, развивать коммуникативные навыки и мелкую моторику рук у детей, а также привлечь к работе родителей.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность вместе с игровой определяет ход психического и личностного развития ребенка. Она основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей и выступает средством преодоления проблем дошкольников.

Литература:

1. Хмелькова Е.В., Башмакова С.Б. Потенциал познавательно-исследовательской деятельности в социально-коммуникативном развитии детей 6-7 лет // Проблемы современного педагогического образования. - 2016.- № 52-6. - С. 333.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2007. - 208 с.