**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Конспект открытого урока математики**

**в 1 классе на тему:**

**«Переместительное свойство сложения»**

**Разработала:**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ №49**

**Кравчук Елизавета Александровна**

**Краснодар, 2020**

**Конспект урока математики.**

***Тип урока:***Урок открытия нового знания.

***Педагогическая цель:***создать условия для развития умения применять приём перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитание; решать задачи изученных видов.

***Образовательная*–** познакомить учащихся с переместительным свойством сложения.

***Деятельностная* –** формировать умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения.

***Планируемые результаты (предметные):***знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

***Регулятивные:***уметь отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.

***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.

***Познавательные:***понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

***Личностные:***имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.

***Формировать УУД:***

**- *Личностные:***способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; формирование здорового образа жизни

**- *Регулятивные УУД:***умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**- *Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**- *Познавательные УУД:***умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Приемы, методы обучения:***объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

***Методы контроля эффективности*:** устный опрос, рефлексия.

***Методы и приёмы работы:***проблемное изложение; частично-поисковый; практический;

познавательной игры.

***Оборудование:***мультимедийный проектор, экран, компьютер, экран, компьютерная презентация, карточки с самостоятельной работой, учебник математики 1 класс вторая часть авторы:

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

-Добрый день, дорогие ученики! Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости! Давайте покажем им, чему мы с вами научились, и проведем еще один замечательный урок математики. Готовы? Тогда начинаем!

**2. Актуализация знаний.**

Давайте подготовимся к открытию новых знаний и вспомним то, что нам уже известно.

а) Слайд.

Три зелёные лягушки  
Загорают кверху брюшком.  
Три решили муху съесть,  
А всего лягушек…(3+3=6 ).

б) Слайд.

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – все едят.

А один - сметаны просит.

Сколько же котяток? (7+1=8)

в) Слайд.

У меня четыре лапки,  
А на них надеты тапки.  
У ребят давай-ка спросим –  
Вместе лап и тапок…(4+4=8)

**3. Создание проблемной ситуации.**

- К нам за помощью обратились животные, которые никак не могу разрешить спор.

-Как вы думаете, сможем ли мы им помочь?

«Лиса поймала 4 большие рыбы и 3 маленькие. А Волк поймал 3 большие рыбы и 4 маленькие. Каждый из зверей утверждает, что его улов больше»

Чтобы разобраться в этом вопросе, я предлагаю вам провести небольшое исследование. Кто знает, что это?

- Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе.   
**4. Открытие нового знания.**

-Возьмите из своего конверта треугольники.

-Сколько у Лисы больших рыб? (4)

-Положите перед собой столько же больших кружочков.

-Сколько у Лисы маленьких рыб? (3)

- Положите рядом с большими столько маленьких кружочков, сколько маленьких рыб у Лисы.

- Запишите выражение, сколько всего рыб у Лисы. (4+3=7)

-Назовите компоненты при сложении.

- Прочитайте выражение, называя числа при сложении.

(Аналогичная работа выполняется с рыбами, пойманными Волком.)

Сравните оба выражения.

-Чем похожи?

-Чем отличаются?

-Что произошло со слагаемыми? (поменялись местами)

-Изменился ли результат? Сравните улов зверей.

-Сформулируйте правило.

-Какова же тема нашего урока? **(слайды 8,9)**

- Нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю продолжить наше исследование. Согласны? Тогда начнём.

**5.Работа по теме.**

1Практическая работа.

- Выложите слева 1маленький круг. Добавьте к нему 4 больших. Сколько получилось? *(5)*

- Запишите пример на доске. *(1+4=5)*

- Поменяйте местами фигуры. Сначала положите 4 больших, а затем добавьте 1 маленький. Сколько получилось? *(5)*

- Запишите пример под первым примером. *(4+1=5)*

- Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются? *(Слагаемые одни и те же только поменяли местами, результат остается тот же)*

*- Давайте совершим проверку результата с помощью задания в учебнике.*

- Рассмотрите первый рисунок.

- Сколько флажков в одной руке, сколько в другой? Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. *(3)*

*- Давайте еще раз вспомним компоненты при сложении.*

-Прочитайте пример, называя компоненты и результат. *(Первое слагаемое2, второе слагаемое 1, сумма 3)*

-Посмотрите на второй рисунок. Что произошло? *( Мальчик поменял флажки местами)*

-Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте.*(3)*

Прочитайте пример, называя компоненты и результат. *(Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, сумма 3.)*

- Сравните примеры, чем они похожи и чем отличаются. *(Слагаемые поменялись местами, а сумма осталась та же.)*

- Сравните полученные суммы, сделайте вывод. *(От перестановки слагаемых результат не меняется.)*

-Прочитайте правило в красной рамке. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?

**6. Физминутка.**

Раз **-**подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

**7. Закрепление изученного материала.**

-А сейчас выполним задания, где нам пригодится правило о перестановке слагаемых.

Работа по учебнику.

№1 стр.14

-Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример. *(3+2=5)*

- Как получили второй пример? *(Перевернули фишку)*

-Сколько всего точек на первой фишке? Как изменится сумма, если фишку перевернуть? *(Сумма не изменится)*

-Объясните, как получили остальные примеры. Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые.

-Какие выражения легче было решить? *( К большему прибавить меньшее)*

*- Давайте вспомним как решаются задачи. №2, задача 1.*

**8. Итоги урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- А надо нам это уметь? Где понадобится?

- Что для вас было трудно на уроке?

**9. Рефлексия.**

- Наша лаборатория заканчивает исследование. Если вы считаете, что нам все удалось хлопните в ладоши 1 раз, а кто считает, что нам необходимо провести еще одно исследование по этой теме – хлопните 2 раза.

Наш урок окончен. Все сегодня хорошо потрудились. Молодцы!