**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Потапчик Т.Х.

Класс 2

УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык»

Тема: «Корень. «Однокоренные слова»

Тип урока «Урок открытия нового знания»

Место и роль урока в изучаемой теме 1урок

Цель: Способствовать развитию умению видеть в слове корень и уметь определять группы слов с одинаковыми корнями.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| умеет находить однокоренные слова, выделяет корень слова; | осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять | развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. | Работать в парах, внимательно слушать и слышать собеседника, уметь договариваться, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности. | Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | фронтальная | Создает эмоциональ  ный настрой на занятие:  Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | ***Личностные:*** выражает положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявляет внимание.  ***Регулятивные:***  осуществляет самоорганизацию. | Наблюдение |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему выполнению учебного действия | фронтальная | Организует диалог с учащимися на поиск особенностей написанных слов, создаёт условия для повторения словарных слов  **Чистописание.**  (загадки к словам)  Зяяц, ребята, корень, корова, собака.  -Найдите лишнее слово. По каким признакам определили?  **-**Какие значения имеет это слово? Где можно узнать значение этого слова, если затрудняетесь ответить? (в толковом словаре)  -Что можно сказать об этом слове? (многозначное) | Отрабатывают каллиграфическое письмо.  Работают со словами,  Определяют орфограммы.  Осуществляют взаимопроверку. | ***Регулятивные:***  Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивает операции мышления (классифицирует объекты по существенному признаку)  ***Коммуникативные:***  Формирует умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. | наблюдение |
| 3 | Постановка учебной задачи | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.  Б) Согласовать цель и тему урока. | фронтальная | Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  -Ребята, корень есть не только у зуба или дерева, корень есть и у слов.  -Какой будет тема урока? Чему будем учиться?  (что такое корень и как его найти в слове) | Формулируют тему урока, ставят учебную задачу | ***Познавательные:***  умение работать с информацией, представленной в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:*** оформляет мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  ставит цель и определяет учебную задачу урока. | наблюдение |
| 4 | Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) | Организовать обучение для изучения определения корня в родственных словах. | фронтальная | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль над выполнением задания. Организует коллективную проверку задания  -Для этого мы выполним задание. Я буду называть предложение, а вы обозначать одним словом.  - В воде она живет,  Нет клюва, а клюет.  -Человек, который ловит рыбу?  -Название дня, когда в столовой готовят рыбу?  (рыба, рыбак, рыбный)  -Как называются эти слова? Почему?  -Назовите у родственных слов общую часть.  -Эта общая часть и есть корень.  -Тогда как будут называться родственные слова, если у них общая часть -корень?  -Сравните с правилом на стр.31 | Выполняют работу, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу. | ***Личностные:***  Выражает положительное отношение к процессу познания, проявляет желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивает результаты своей деятельности (сравнивает с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявляет активность, строит речевые высказывания, соблюдает правила общения, осуществляет взаимный контроль. | наблюдение |
| 5 | Физминутка . |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление | Составить алгоритм нахождения корня слова. | парная | Проверяет понимание способа действия.  Даёт образец короткого доказательства  **Алгоритм**  - Прочитать слова  -Определить лексическое значение слов.  -Указать родственные ли слова.  -Выделить корень.  (час, часок, часовщик, часть)  (нос, носильщик, носик, носатый) | Проговаривают алгоритм работы с заданными словами. | ***Регулятивные:***  Удерживает решение учебной задачи: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Личностные:***  Применяет правила делового сотрудничества | наблюдение |
| 7 | Самостоятельная работа | Организовать самостоятельную деятельность для развития умения определения однокоренных слов, выделять корень. | индивидуаль  ная | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради  Организует взаимопроверку. Откройте учебник на стр. 63. Выполните упр. 90.  Проверьте своё задание с соседом. | Выполняют самостоятельную работу. Проводят взаимопроверку контролирует и оценивает собственную учебную деятельность и партнёров. | ***Регулятивные:***  Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные:***  Понимает учебный материал.  ***Коммуникативные:***  Осуществляет взаимный контроль | взаимопроверка |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке. | индивидуаль  ная | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Организует оценочные высказывания учащихся. Организует рефлексию.  Предлагает дифференцированное  домашнее задание. | Осуществляет самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называет основные позиции изученного  материала и как они их усвоил (что получилось, что не получилось и почему). | ***Регулятивные:***  Оценивает результаты своей деятельности ***Познавательные:***  Понимает учебный материал. ***Коммуникативные:***  Проявляет активность в деятельности, оформляет мысли в устной форме ***Личностные:***  Способность к самооценке | смайлики |
| 9 | Оценка деятельности на уроке | Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке. | индивидуаль  ная |  | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. Работа со смайликами. | ***Регулятивные:***  Оценивает результаты своей деятельности | работа со смайликами |