**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Потапчик Т.Х.

Класс 2

 УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык»

Тема: «Корень. «Однокоренные слова»

Тип урока «Урок открытия нового знания»

 Место и роль урока в изучаемой теме 1урок

Цель: Способствовать развитию умению видеть в слове корень и уметь определять группы слов с одинаковыми корнями.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| умеет находить однокоренные слова, выделяет корень слова; | осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять |  развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. |  Работать в парах, внимательно слушать и слышать собеседника, уметь договариваться, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности. | Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | фронтальная | Создает эмоциональный настрой на занятие:Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | ***Личностные:*** выражает положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявляет внимание.***Регулятивные:***  осуществляет самоорганизацию. | Наблюдение |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Организовать подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему выполнению учебного действия | фронтальная  | Организует диалог с учащимися на поиск особенностей написанных слов, создаёт условия для повторения словарных слов **Чистописание.**(загадки к словам) Зяяц, ребята, корень, корова, собака. -Найдите лишнее слово. По каким признакам определили?**-**Какие значения имеет это слово? Где можно узнать значение этого слова, если затрудняетесь ответить? (в толковом словаре)-Что можно сказать об этом слове? (многозначное) | Отрабатывают каллиграфическое письмо.Работают со словами,Определяют орфограммы.Осуществляют взаимопроверку.   | ***Регулятивные:***Оценивает (сравнивает с эталоном) результаты своей деятельности.***Познавательные:***Развивает операции мышления (классифицирует объекты по существенному признаку)***Коммуникативные:***Формирует умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. | наблюдение |
| 3 | Постановка учебной задачи  | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.Б) Согласовать цель и тему урока. | фронтальная | Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.-Ребята, корень есть не только у зуба или дерева, корень есть и у слов.-Какой будет тема урока? Чему будем учиться?(что такое корень и как его найти в слове) | Формулируют тему урока, ставят учебную задачу | ***Познавательные:*** умение работать с информацией, представленной в устной и письменной формах.***Коммуникативные:*** оформляет мысли в устной форме. ***Регулятивные:***ставит цель и определяет учебную задачу урока. | наблюдение |
| 4 |  Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)  | Организовать обучение для изучения определения корня в родственных словах.  | фронтальная  | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль над выполнением задания. Организует коллективную проверку задания -Для этого мы выполним задание. Я буду называть предложение, а вы обозначать одним словом.- В воде она живет,Нет клюва, а клюет.-Человек, который ловит рыбу?-Название дня, когда в столовой готовят рыбу?(рыба, рыбак, рыбный)-Как называются эти слова? Почему?-Назовите у родственных слов общую часть.-Эта общая часть и есть корень.-Тогда как будут называться родственные слова, если у них общая часть -корень?-Сравните с правилом на стр.31 | Выполняют работу, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу.  | ***Личностные:***Выражает положительное отношение к процессу познания, проявляет желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивает результаты своей деятельности (сравнивает с эталоном)***Коммуникативные:***Проявляет активность, строит речевые высказывания, соблюдает правила общения, осуществляет взаимный контроль. | наблюдение |
| 5 | Физминутка . |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление | Составить алгоритм нахождения корня слова. | парная | Проверяет понимание способа действия.Даёт образец короткого доказательства **Алгоритм**- Прочитать слова-Определить лексическое значение слов.-Указать родственные ли слова. -Выделить корень.(час, часок, часовщик, часть)(нос, носильщик, носик, носатый) | Проговаривают алгоритм работы с заданными словами. | ***Регулятивные:***Удерживает решение учебной задачи: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Личностные:***Применяет правила делового сотрудничества | наблюдение |
| 7 | Самостоятельная работа  | Организовать самостоятельную деятельность для развития умения определения однокоренных слов, выделять корень. | индивидуальная | Организует самостоятельную работу в рабочей тетрадиОрганизует взаимопроверку. Откройте учебник на стр. 63. Выполните упр. 90.Проверьте своё задание с соседом. | Выполняют самостоятельную работу. Проводят взаимопроверку контролирует и оценивает собственную учебную деятельность и партнёров. | ***Регулятивные:***Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:***Понимает учебный материал. ***Коммуникативные:***Осуществляет взаимный контроль | взаимопроверка |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке. | индивидуальная | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует оценочные высказывания учащихся. Организует рефлексию.Предлагает дифференцированное  домашнее задание. | Осуществляет самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называет основные позиции изученного  материала и как они их усвоил (что получилось, что не получилось и почему).  | ***Регулятивные:***Оценивает результаты своей деятельности ***Познавательные:***Понимает учебный материал. ***Коммуникативные:***Проявляет активность в деятельности, оформляет мысли в устной форме ***Личностные:***Способность к самооценке  |  смайлики |
| 9 | Оценка деятельности на уроке | Создать условия для оценки деятельности учащихся на уроке. | индивидуальная |  | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. Работа со смайликами. | ***Регулятивные:***Оценивает результаты своей деятельности |  работа со смайликами |