Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка

муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

446320, Самарская область, муниципальный район Кинель – Черкасский, с. Кротовка,

ул. Куйбышевская, д. 21.

# Методическая разработка

# Конспект открытого занятия: «Мультяшные приключения»

**с использованием мультипликационного фильма «Варежка»**

**(реж. Р. Качанов)**

**Автор-составитель:**

 **Преснякова С.В.**

 **Педагог-психолог**

 ГБОУ СОШ «ОЦ»

**Кротовка – 2020 г.**

**Конспект открытого занятия в 1 классе с использованием новых образовательных технологий**

**Тема занятия: «**Мультяшные приключения с использованием мультипликационного фильма «Варежка».

***Автор:*** Педагог-психолог - Преснякова Светлана Викторовна

***Возраст воспитанников, класс:***  6-7 лет , 1-ый класс.

**Количество учащихся:** 15-17 человек.

**Представление о результатах:**

**Личностные УУД:**

 - формирование внутренней позиция школьника;

- формирование мотивации к обучению и познанию;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самоанализу и самоконтролю результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);

- установление причинно-следственных связей;

- формирование мотивации к соблюдению общих правил на занятии у детей.

**Коммуникативные УУД:**

**-**формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками;

- рефлексия своих действий.

**Регулятивные УУД:**

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- саморегуляция;

-коррекция;

-оценка.

**Метапредметные УУД:**

- высказывать свое предположение;

- предлагать способы проверки;

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, исследовательские наблюдения;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Предметные УУД:**

- познакомить учащихся с понятием «эмоции»;

- дать представление о разных видах эмоций;

- рассказать о применении эмоций в жизни человека;

- познакомить с основными приемами;

- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

- формировать навыки принятия самостоятельных решений.

**Цели занятия:**

* устранение неэффективного психологического напряжения;
* формирование положительного образа Я и самооценки;
* развитие памяти, воображения, наблюдательности.

**Методы обучения:** частично-поисковый, деятельностный, объяснительно-иллюстративный, практический.

**Форма организации деятельности:** работа в группах, фронтальная.

**Средства обучения:**

* проектор, ноутбук (кассета с записью мультфильма, для просмотра мультфильма «Варежка»); презентация Microsoft Power Point.
* мягкая игрушка (для приветствия);
* плакаты – трансформеры с названиями эмоциональных состояний и пиктограммами;
* аудиозаписи с детскими песнями и композициями для релаксации;
* раздаточный материал: веревка или лента для каждого ребенка, цветные карандаши, бумага для рисования.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Познакомить с пиктограммами, обозначающими основные эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, удивление, злость).
2. Научить определять и выражать эмоциональное состояние, используя мимику и движение тела.
3. Расширение представлений детей об эмоциях грусти, печали, радости, восторга, удовольствия и способах их выражения.

***Развивающие:***

1. Развивать внимание, основы анализа и синтеза.
2. Расширять словарный запас.
3. Развивать речь.
4. Развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать уважение друг к другу.
2. Воспитание бережного, заботливого отношения к животным.

**Ход занятия**

1. **Этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

 Знакомство. Беседа с детьми. Расположившись на стульях полукругом, происходит знакомство друг с другом и с правилами существования группы. Проходят игры на установление контакта, запоминание имен («Поменяйтесь местами», «Поздороваемся коленками» (ладошками и пр.)).

#####  2.Этап. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.

 Сегодня мы с вами с помощью мультипликационного фильма познакомимся с одной историей, которая произошла с маленькой девочкой. А смотреть мультфильм мы будем не совсем обычным образом. Мы с вами будем как бы путешествовать по мультику, прерывая иногда просмотр, чтобы поиграть, что-то обсудить, над чем-то подумать.

##### Просмотр мультфильма: «Варежка»

 **Начало мультфильма**.

 Психолог при просмотре мультфильма останавливает его на том кадре, который указан в конспекте условным обозначением **Stop**. После обсуждения и выполнения всех указанных упражнений и заданий просмотр мультфильма продолжается до следующей паузы.

**Stop**. **Девочка возвращает щенка.**

- Что произошло с девочкой?

- Как вы думаете, о чем она мечтала? А почему именно о щенке? Зачем еще людям нужны собаки?

- Что в данный момент чувствует девочка? Какое у нее настроение?

**3. Этап. Знакомство с новым материалом на основе практической деятельности.**

****

 **Упражнение «Изобрази чувство»**

- Перечислите, какие эмоции вы знаете?

Затем психолог называет по очереди те эмоции, которые перечислили дети, и предлагает ребятам с помощью пантомимы изобразить их.

**Stop**. **Девочка начинает тянуть за собой варежку.**

**Этюд «На поводке»**

 Каждому ребенку дается веревка, ленточка или скакалка. Ребенок представляет, что у него на поводке собака: а) маленькая; б) большая; в) огромная. Дети по очереди демонстрируют, как они будут играть с каждой из собак. Остальные должны отгадать, какого размера собака на поводке.

**Stop**. **Перед появлением рекламы выставки.**

**4.Этап. Физминутка.**

Утром рано умывались

Полотенцем растирались

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И друг другу улыбались

Вот здоровья в чём секрет

Всем друзьям физкульт - привет!

Здоровье в порядке?

Спасибо зарядке!

**Игра «Дразнилка».**

Ребенок изображает кота, который сидит высоко (на столе) и, чувствуя себя в безопасности, дразнит собаку. Ребенок, изображавший собаку, сердится, лает, подпрыгивает, злится. Затем дети меняются ролями.

**Упражнение «Необыкновенный хор».**

 Ведущий делит детей, с помощью жеребьевки, на две команды: одни - «кошки», другие – «собаки». «Кошек» просят попеть по-кошачьи «мяу, мяу» на мотив: «Мы едем, едем, едем в далекие края…», «собачки» по команде тоже вступают в хор, но на своем языке – «гав, гав!». Песня получается очень веселая!

**Stop. Судья смотрит в бинокль.**

**Беседа о собаках.**

- Почему собаки такие разные?

- Чем они отличаются друг от друга?

- Собак, каких пород вы узнали?

**Упражнение «Придумаем клички собакам»**

**-** Какое имя подойдет собаке крупного, среднего, маленького размера?

Дети предлагают свои варианты.

**Stop**. **Окончание соревнований.**

**Беседа.**

- Что случилось?

- Какими словами описать настроение девочки? Какая она?

- Почему девочка такая грустная, печальная?

- Что бы вы хотели изменить в этой ситуации? Как бы вы поступили на месте судьи?

**Stop. Конец мультфильма.**

**Упражнение «Придумай продолжение».**

Сначала дети придумывают свои варианты возможных поступков мамы.

**5.Этап. Самостоятельная работа.**

Рисование к мультипликационному фильму «Варежка».

 **Разыгрывание этюда «Радость».**

**6. *Этап. Включение в систему знаний и повторение.***

**-** Какими словами можно описать настроение девочки? а настроение мамы? а настроение щенка?

 Дети изображают веселую девочку, играющую с собачкой. Можно также предложить детям изобразить нежную, ласковую маму и довольного щенка.

***7. Этап. Рефлексия познавательной деятельности на уроке.***

 По цепочке дети делятся с игрушкой своими впечатлениями о занятии. Рассказывают, какое у них настроение, что больше всего понравилось на занятии. Высказывают своё мнение.

 Обсуждение того, чему может научить эта история зрителей.

- Вот и закончилось наше «мультяшное путешествие».

***Список использованной литературы***

1. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября», №20/2006.
2. Данилина Т.А., Зегенидзе Н.М., степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.

**Электронные образовательные ресурсы**

- Мультфильм «Варежка» <http://varegka.com>.

Приложение №1

 