**Статья на тему «Ситуационная задача как один из ресурсов обновления содержания школьного образования»**

Статью подготовила

учитель начальных классов

Синюгина Татьяна Анатольевна

 Важнейшим ресурсом обновления содержания школьного образования являются ситуационные задачи. Они позволяют обучать школьников решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Ситуационные задачи ориентированы на формирование универсальных учебных действий по работе с информацией. Выделяют следующий набор формируемых УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии. Это требуют стандарты нового поколения.

 **Ситуационные задачи** называют задачи, которые позволяют обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

 Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, которые обучающийся получил в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

  Ситуационная задача носит практико-ориентированный характер, однако, для ее решения необходимо конкретное предметное знание, а часто и знание нескольких учебных предметов. Любая ситуационная задача имеет звучное, красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным и важным элементом такой задачи является проблемный вопрос, сформулированный так, чтобы детям захотелось найти на него ответ.

 **Модель ситуационной задачи**

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни, связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения.. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение меж предметных результатов. Эти ситуации могут быть новыми не только для ученика, но и для учителя, что изменяет характер отношений между учителем и учеником. В обычной учебной практике учитель «знает», а ученики «не знают». При решении ситуационной задачи учитель и ученики выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений учитель – ученик в направлении их равноправного взаимодействия, когда учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Решение таких задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

В современном обществе необходим человек, умеющий решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Задача  педагога средствами своего предмета   сформировать данную компетентность.  Это возможно  только в процессе решения проблем повседневной жизни, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.