**Конструкт совместной образовательной деятельности c использование здоровьесберегающих технологий**

**для детей младшего возраста (3-4года)**

Составитель: Кутенева Татьяна Александровна, воспитатель.

**Тема:** «В гости к доктору Пяткину»

**Возрастная группа:** 2 младшая группа (3-4года)

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** ПОП «Детство» под ред; О.Н.Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки в ДОУ», изд. «Учитель», 2013г; М.Н.Щетинин «Дыхательная гимнастика Стрельниковой», изд. «Клуб 36,6», 2009г; Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет», изд. «Учитель»,2019г; О.А.Новиковская « Логоритмика для детей в играх и упражнениях», изд. «Корона-Принт», 2018г.

**Оборудование** : картинки с изображение врачей (4), массажные коврики и мешочки, баночки с запахами, карточки с смайликами по количеству детей, фонотека звуков, массажные мячики по количеству детей, природный и бросовый материал, мешочки по количеству детей, музыкальное сопровождение.

**Цель:** Формирование у детей практических навыков здоровьесбережения в игровой форме.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать формированию у детей представления о деятельности врачей разных специальностей. Познакомить детей и провести с ними различные формы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательную, пальчиковую, логоритмическую зарядку, упражнения по профилактики плоскостопия), для повышения активности детей, их жизненного тонуса, профилактики различных заболеваний.

**Развивающие:** формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с гендерной принадлежностью и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе совместной игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас. (профессии врачей: ортопед, окулист, отоларинголог, логопед)

**Воспитательные:** формирование у детей предпосылок мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию здоровьесберегающей практики.

**Планируемый результат:** Приобретенные знания и навыки помогут детям осознать важность зоровьесберегающих игр. В ходе игры дети смогут повысить свою познавательную активность, пополнить свои знания о специализациях медицинских работников. Понимание детьми значимости данных профессий. Дети научатся совместному взаимодействию, коммуникативным навыкам. Обогатится словарный запас детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **совместной**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационный** | Игра-самомассаж биологически активных зон « Вот какая борода» | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Побуждая детей повторять слова игры и движения. | Дети выполняют движения по показу,  подговаривая словосочетания. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **Целевой** | Находят конверт с картинкой доктора Пяткина  Идут по первой массажной дорожке, спина прямая, ступню ставят полностью на дорожку | -Это мой знакомый доктор, оставил нам письмо, он приглашает нас посетить его лечебный кабинет, но чтобы найти нам предстоит встретиться с неизвестным, вы готовы?, а помогут нам найти к нему дорогу его лечебные массажные дорожки  Воспитатель проходит по массажной дорожке, побуждая детей повторять, следит за осанкой и выполнением ходьбы | Дети участвуют в разговоре и решают отправиться в гости к доктору Пяткину  Дети выполняют ходьбу | Мотивация на деятельность.  Развитие двигательной активности. |
| **Содержательный** | Игра на развитие слухового внимания «Что услышали»  Самомассаж горла  Игра- экспериментирование «Узнай и назови запах»  Идут по массажным мешочкам на носочках  Находят изображение врача-логопеда  Логоритмическая игра с музыкальным сопровождением «Веселые стихи»  Прыгают по массажной дорожке  Находят иллюстрацию с изображением врача-окулиста  Гимнастика для глаз  «Вот летит самолет»  Игра «Веселый смайлик»  Идут по массажной дорожке на пяточках  Игра для ног с массажными мячиками  Дети делятся на подгруппы мальчики и девочки, наполняют мешочки различным бросовым материалом.  Пальчиковая игра  Объединяются все вместе рассматривают, что у них получилось | лечит?  дает информацию о данном враче.  -предлагает детям поиграть в игру на слух узнать и назвать различные звуки  -показывает детям упражнение, побуждает повторять  - нужно взять по баночке, снять крышку, понюхать и назвать запах  - здесь мы с вами не нашли доктора Пяткина, отправляемся дальше,  следит за правильностью выполнения  - как вы думаете, что это врач делает?  - это врач-логопед он учит детей правильно говорить  используя рраразличныедетей правильно говори различные игры  - давайте и мы свами поиграем  игры  - давайте и мы свами поиграем  Проводит игру  -отправляемся дальше на поиски доктора Пяткина  - интересно, кто может мне сказать, что же это за врач?  - это врач-окулист он заботится о том, чтобы люди берегли свои глаза, и в этом ему помогают различные гимнастики для глаз. Попробуем провести такую гимнастику  Проводит гимнастику  Объясняет правила игры  - да и здесь нет доктора Пяткина, что ж отправляемся дальше  -находят изображение доктора Пяткина,  Я доктор Пяткин или еще по другому меня называют ортопед, учу детей укреплять мышцы ног и стопы, вот и сейчас пока вы добрались до меня вы уже укрепляли свои ноги, а сейчас предлагаю сделать гимнастику для ваших ножек и пяточек.  - показывает и объясняет правильность выполнения упражнений  -предлагает детям самостоятельно разделиться на подгруппы  Объясняя цель будущей деятельности.  Проговаривает и показывает текст и движения игры  - предлагает самим самостоятельно сделать массажные мешочки с различным наполнением  - давайте подумаем, для чего можно использовать наши мешочки | Дети отвечают, высказывают свои предположения  -дети сидят на стульчиках, отвечают  - выполняют движения по показу, проговаривая звуки  - самостоятельно выбирают баночку, снимают крышку, нюхают и называют запах  Дети идут по массажным мешочкам  Дети высказывают свои мнения  Дети повторяют движения пытаются подговаривать словосочетания и слова игры.  Выполняют движения в соответствии с инструкцией воспитателя.  Высказывают свои предположения.  Принимают заинтересованное участие в игре, следуя правилам игры  Дети самостоятельно выбирают себе карточку и решают поставленную перед ними задачу  Вступают в речевое взаимодействие, активизируют в речи новые слова  Пытаются выполнить упражнение следуя инструкции педагога  Проявляют интерес к дальнейшей деятельности  Выполняют пальчиковую игру  Дети самостоятельно делятся на подгруппы по гендерному различию, изготавливают массажные мешочки.  - дети высказывают свои предположения , вступая в речевое взаимодействие | Запомнят название врача, какую помощь он оказывает людям  Умеют различать звуки опираясь на слуховой анализатор  Узнают новые игры  Проявляют инициативу и самостоятельность в ситуации выбора. Могут сделать вывод, опираясь на свое обоняние.  Развитие двигательной активности.  Усвоение информации, необходимой для успешного освоения нового.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Развитие двигательной активности.  Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения.  Эмоционально отзывчивы.  Обратить внимание на каждого ребенка  Проявляют интерес и эмоциональный отклик на новый вид деятельности  Развитие детского воображения, интереса к работе с нетрадиционными видами материала  Готовность детей действовать самостоятельно с небольшой помощью взрослого, решать задачи адекватные возрасту. |
| Аналитический | Организуется беседа о том, что сегодня узнали нового | -задает вопросы по ходу совместной деятельности,  подведение итога детской деятельности | Дети отвечают на вопросы. Выражая собственные суждения, делятся впечатлениями | Рефлексия. Получение нового игрового опыта |
| Этап открытости | Я надеюсь что вы узнали много нового, о здоровом образе жизни, даже научились самостоятельно изготавливать атрибуты для сохранения и стимулирования своего здоровья и здоровья своих близких. | - предложить и показать детям, какое еще можно нестандартное оборудование изготовить дома, в детском саду самостоятельно или с помощью взрослых. | Проявляют интерес к будущей деятельности | Дети продолжают деятельность с изготовленным оборудование объединившись.  Планирование деятельности на будущее. |