КЛАСС:2-Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

1. познание важности витамина С в жизни человека;
2. развитие творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: готовность к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные:

а) Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

б) Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка;

в) Регулятивные: уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений,  
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: спортивно-оздоровительное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: художественное творчество.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. по методам воспитательного воздействия: наглядная, словесная, практическая;
2. по организации обучающихся: массовая;
3. по времени: внеурочная.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа.

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение.

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:

1. Аудиальные: слово, стихи;
2. Визуальные: фотозапись, презентация;
3. Кинестетические: движения.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска для лепки, пластелин, бумага, распечатанная иллюстрация апельсина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат  (УУД) |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  **1 минута**  Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Напоминаю, что меня зовут Елизавета Дмитриевна. Сегодняшнее занятие проведу у вас я.  -Солнце радостно проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И занятие наше начинать.  -Присаживайтесь. | Приветствуют учителя, организовывают рабочее место, настраиваются на занятие. | **Личностные:**  Имеют мотивацию к учебной познавательной деятельности; |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия  **2 минуты** | - Какие витамины вы уже изучили на прошлых занятиях?  -Правильно, а какой витамин идет после витамина В?  -Какие вы молодцы! Сегодня мы продолжаем с вами создавать нашу книгу правильного питания. И поговорим мы с вами о витамине С.  - Кто поможет мне сформулировать цель нашего занятия?  - Да, все вы мыслите верно! Но мы будет говорить не только про витамин С, но и чуть позже познакомимся с такой техникой как пластилинография. | *-Витамины А и В*  *- Витамин С*  Слушают учителя  *- Ознакомление с витамином С и узнать какие продукты его содержат.* | **Коммуникативные:** владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка; **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам занятия  10 минут | - Ребята, а кто такой здоровый человек?  -А вы считаетесь здоровыми людьми?  - А почему ты так думаешь?  Сейчас я буду читать загадки, а ваша задача внимательно их слушать и стараться отвечать.  1. Я живу в большой реке,  Вся я в блестящей чешуе.  Рот постоянно открываю,  Водичку часто я глотаю,  Я не водоросль и не глыба,  Молчаливая я …  2. Это сочный корнеплод,  В огороде он растет.  Чаще красным он бывает,  К нам в салаты попадает,  На тарелку, в плошку, в миску.  Это – вкусная…  3. Он почти как апельсин,  С толстой кожей, сочный,  Недостаток лишь один -  Кислый очень, очень.  4. Сладких ягод соберите,  Для варенья припасите,  От простуды, от ангины  С чем поможет чай? - ...  5. С виду он как рыжий мяч,  Только вот не мчится вскачь.  В нём полезный витамин —  Это спелый…  -Правильно! А как вы думаете, почему я объединила эти продукты вместе?  -Витамин С является растворимым в воде витамином, который может распространяться в человеческом организме с обычной жидкостью. Человеческий организм не может сам вырабатывать витамин С и накапливать его, следовательно, очень важно включать в каждодневный рацион как можно больше продуктов питания, которые содержат витамин С.  Полезные свойства:  -Крепкие зубы;  -Кроме того, витамин С способствует заживлению ран и костных переломов;  -Витамин C повышает иммунитет;  -Витамин С снижает риск возникновения заболеваний ОРЗ, ОРВИ.  -Земляничку ты сорвёшь –  В ягодке меня найдёшь.  Я в смородине, в капусте,  В яблоке живу и в луке,  Я в фасоли и в картошке,  В помидоре и в горошке!  От простуды и ангины  Помогают апельсины.  Ну а лучше съесть лимон,  Хоть и очень кислый он.  -А сейчас я попрошу вас встать.  **Физкультминутка**  Повторяйте за мной движения. Яблоня в моём саду Гнётся низко на ветру. Наклонилась вправо, влево. Покачаться захотела. Ветки вниз и вверх качнула И вперёд их протянула. А как стихнет ветерок Моя яблонька заснёт. Присаживайтесь. | *- Здоровый человек – это тот, у которого здоровье в порядке; который занимается спортом; правильно питается*  Слушают загадки и отвечают:  *- рыба!*  *- редиска!*  *- лимон!*    *- с малиной!*  *- апельсин!*  *Потому что они содержат витамин С*  Дети выполняют физкультминутку. | **Личностные:** Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся. **Коммуникативные:** владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка; **Регулятивные:** уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| Самостоятельное применение новых знаний в практической деятельности,  (выполнение практического задания или упражнений по отработке навыков)  15 минут | -Сейчас мы познакомимся с такой техникой как пластилинография. Кто-нибудь знает что это?  *-* Пластилинография – это рисование пластилином.  - Давайте проверим, все ли у нас лежит на столе.  (Листочек с изображенным апельсином, пластилин зеленого и оранжевого цвета, картон или специальная дощечка). Все готово?  -Мы берем пластилин оранжевого цвета и начинаем скатывать его в небольшие колбаски. Затем обозначаем контур нашего фрукта. Все успевают, у всех все получается?  - Скручиваем еще одну колбаску и точно так же заполняем весь наш апельсин, только начинаем это делать от контура к серединке.  - Молодцы, у вас все очень хорошо получается. Если нужна помощь, поднимите руку, наши учителя вам помогут. | *-Нет*  *- Да*  *-Да* | **Личностные:** Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся. **Регулятивные:** уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний.  3 минуты | - А сейчас поменяйтесь работами с соседом по парте, помогите ему, если что-то не поучилось.  - Посмотрите, какой сад витамина С у нас получился.  - Ребята, так витамины нужны человеку?  - В каких овощах находится витамин С?  -Молодцы, вы совершенно правы. | Меняются работами, помогают друг другу.  *- Да*  *- Апельсин, рыба, лимон* | **Личностные:**  Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся. |
| Рефлексия  *самоанализ деятельности и её  результатов*  2минуты | Друзья, а теперь нам нужно подвести итог занятия.  Обратите внимание на экран. Вы видите начало предложения. Ваша задача закончить их.  - Наше занятие подошло к концу. Спасибо, что отозвались на помощь и помогли мне создать еще одну страницу книгу правильного питания! До свидания! | Проводят рефлексию  Прощаются с учителем | **Личностные:**  Воспринимать речь учителя, обращённую к учащемуся.  **Регулятивные:**  уметь излагать мысли в четкой логической последовательности.  отстаивать свою точку  **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |