**Пока все дома** есть возможность больше проводить времени со своими детьми или ребенком!

 Наши советы о том, как сделать жизнь наших детей более интересной с помощью игр. В игре учатся не только дети, но и взрослые.

 **Игра с ребёнком научит нас:**

Говорить с ребёнком на его языке;

Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);

Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;

Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;

Любить детей такими, какие они есть!

 **Как нужно играть с детьми?**

*Правило первое***:** игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

*Правило второе***:** игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих.

*Правило третье***:** не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

*Правило четвертое***:** не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своими ребенком.

 Играйте, радуйтесь открытиям и победам

*Правило пятое***:** поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».

Дети 6-7 лет –будущие школьники, они любят играть в дидактические игры.

**Игры на развитие восприятия**

Восприятие — познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира.

*Восприятие формы*:

*«Узнай предмет на ощупь»*

Для проведения игры необходимо положить в плотный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы, катушку, наперсток, шарик, кубик, конфету, карандаш и др. Задание ребенку: определить на ощупь, что это за предметы.

*Восприятие цвета*:

*«Подбери пару по цвету»*

Необходимо найти   пару предметов одного цвета. В процессе игры нужно составить пять логических пар из десяти различных предметов.

*Восприятие времени*:

Игра основана на вопросах и ответах. Позволяет научить воспринимать такие характеристики времени как время суток, время года, течение времени (быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра)

Вопросы ребенку:

-Какое   сейчас время суток? Как ты догадался?

-Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?

-Что бывает чаще, день или неделя?

-Что растет быстрее цветок, дерево или человек?

*Восприятие пространства*:

*«Найди игрушку»*

Взрослый ставит игрушку в определенное место, ребенок определяет местоположение данной игрушки (в комнате, на столе, справа/слева от.., ниже/выше... и т.д

*Восприятие величины*:

Попросить ребенка расставить игрушки по величине, собрать большие и маленькие игрушки отдельно друг от друга. Сравнить карандаши по длине. Нарисовать дорожки разной длины.

**Игры на развитие памяти**

Память ребенка – это его интерес, представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.

Развивающая игра

"**Кукловод"**

Игра на развитие двигательной памяти.

 Взрослый -"кукловод" завязывает глаза ребенку и "водит" его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д.

Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

Развивающая игра

**"*Пуговица"***

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Игра

***"Сложи узор".***

Составьте дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).

Усложненный вариант: уберите дорожку (узор) с поля. Предложите восстановить самостоятельно. Можно ещё раз убрать узор и предложить ребенку восстановить его с закрытыми глазами на ощупь.

Игра

**"*Фотоаппараты"***

Игра на развитие памяти и внимания.

Детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.

Игра

**«*Расскажи и покажи»***

Игра на развитие слуховой памяти и речи. Попросить ребенка рассказать стихотворение сюжетного характера и показать ….

Например:

Как у нашего кота,

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

**Игры на развитие внимания**

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Развивающая игра «*На стол! Под стол! Стучать!»*

Игра развивает слуховое внимание ребенка.

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним.

Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

Игра

**"*Топ-хлоп".***

Игра на развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы - правильные и неправильные.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Сорока - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

**«Перепутанные линии»**

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

***«Слушай и хлопай.»***

Следует договориться с ребенком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например, животные. После этого взрослый должен произнести ряд разных слов. Если ребенок ошибся, игра начинается сначала.

 ***«Зеркало»***

Играть в эту игру лучше в паре. Игроки садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой - "зеркало" первого.

Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и т.д.

**Игры на развитие воображения**

Эти игры способствуют постепенному усвоению принципа условности и замещения одних предметов другими, развитию воображения.

***«Закорючки»***

Лучше играть вместе с ребенком. Нарисовать друг для друга произвольные закорючки, а потом поменяться листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.

***«Несуществующее животное»***

Если существование рыбы- молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует:" Как выглядит рыба-телефон? Чем питается рыба-ручка и как можно использовать рыбу-магнит?"

***«Оживление предметов»***

Необходимо предложить ребенку представить себя  и изобразить новым телевизором; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; футболкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной.

***«Дорисуй картинку»***

Ребенку предлагается незаконченное изображение предмета, и его просят назвать этот предмет. После того как дети узнали предмет, они дорисовывают и раскрашивают картинки.

Предъявляемые детям незаконченные картинки могут быть выполнены по-разному: точечное изображение, схема предмета, его частичное изображение. На картинках может быть любой знакомый детям объект. Предметные изображения можно объединять в смысловые группы (например, «фрукты», «одежда», «посуда» и т.д.) и использовать это упражнение при изучении соответствующей группы .

**«*Имитация действий»***

Варим борщ. Попросить ребенка показать , как вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку газовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. Чистите и режете овощи: капусту, картофель, морковь , свеклу, засыпаете их в кастрюлю, солите, Добавляете томатную пасту помешиваете борщ ложкой, черпаете суп поварешкой.

Показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей водой. Представить и показать: вы поднимаете горячую сковороду, передаете по кругу горячую картофелину.

**Игры на развитие мышления**

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Предлагаемые игры помогут научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить.

***«Бывает - не бывает»***

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: мама ушла на работу; поезд летит по небу; хомячок хочет есть; почтальон принес письмо; конфета соленая; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

**«*Угадай по описанию»***

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например : Это животное. Он маленький, длинноухий, трусливый (заяц). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными животными , и он находит нужный.

***«Что будет, если…»***

Взрослый задает вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я буду есть снег?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Бутылка? Панама? Щенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.

***«Неоднозначные ответы»***

Заранее обдумайте вопросы, на которые возможны неоднозначные ответы. Когда ребенок ответит на ваши вопросы, возможно вы будете очень удивлены. Такого ли ответа вы от него ожидали?

Маленькие примеры:

«Шерсть у нашей кошки очень….» ;

«Днем на улице очень…»;

«У людей есть рот , для того чтобы …».;

«Я заболел потому, что …»

«Что на свете колючее?»

Попробуйте вспомнить вместе с ребенком, что на свете есть колючего? Иглы у ели и ёжика, швейные иголки и булавки, шипы роз и шиповника, папин подбородок....

Можно поиграть и с другими свойствами. *"Что на свете горячее?", "Что на свете круглое?", "Что на свете гладкое?*". Только слишком много сразу свойств не спрашивайте. Лучше что-то одно. Главное, чтобы ребенок запомнил принцип и включал в группу, допустим, "горячих вещей" все новые и новые объекты.

 Помните, что вариантов игр и занятий с детьми 6-7 лет дома достаточно много!

Главное, чтобы и вам эти игры были интересны.

Например,

**Классические настольные игры**: лото, домино, шашки, бродилки с кубиком и фишками, карты и т.п. из того, что у вас есть дома

**Современные покупные игры**, подходящие по возрасту - их очень много в магазинах. Например , Дженга или падающая башня.

**Словесные игры** от классических («Города», «Слова на букву "Б", «Скажи наоборот» и т.п..) до достаточно новых («А ты пойдешь на бал», «Я гляжу и нахожу что-то,...)

**Игры на бумаге**: «Морской бой», «Крестики –нолики» и т.п.

**Клад в квартире** - квестовая игра. Вы прячете клад (например, конфету) и распределяете по квартире подсказки таким образом, чтобы каждая подсказка вела к следующей подсказке и так до тех пор, пока ребенок не дойдет до последней, указывающей на место поиска клада.

**Займитесь творчеством** - рисование, лепка, поделки из природных материалов. Можно прорисовать историю, например, дом, в нем живет семья, они поехали в путешествие и т. д

**Предложите раскраски**, альбом с наклейками, маленькие книжки, магнитный конструктор, новые наборы с фигурками

**Занимательного вам и вашему ребенку досуга!**