Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Волгоградский социально-педагогический колледж»

**Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста**

Курсовая работа по экологии

 Работу выполнила:

Алтунина Лариса Павловна,

студентка 3 курса «В»

заочной формы обучения

специальность «Дошкольное образование»

Руководитель: Масляева А.А.

Оценка « »

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Содержание**

Введение............................................................................................................3

Глава 1 Теоретические аспекты исследования роли моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста..............................................................................................................6

1.1. Психолого-педагогический анализ исследований в области экологического образования дошкольников............................................................6

1.2. Моделирование как метод экологического образования детей дошкольного возраста...............................................................................................12

1.3. Методические основы использования моделей и наглядных пособий в работе с детьми ......................................................................................................19

Глава 2 Проектирование педагогической деятельности по использованию моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников ...........................................................................................................27

2.1. Использование моделирования и наглядных пособий на занятиях с детьми ........................................................................................................................27

2.2. Проведения экологических игр с использованием моделей...............30

Заключение.....................................................................................................38

Список литературы........................................................................................40

Приложения.....................................................................................................43

**Введение**

В настоящее время всё более актуальной проблемой становится повышение экологической культуры населения. Известно, что прививать любовь к природе необходимо уже с раннего возраста. Экологическое образование детей является одним из направлений дошкольной педагогики.

Первые элементарные представления об окружающем мире человек получает уже в детстве. Многообразие форм живой природы, имеющееся повсюду, составляют непосредственное окружение ребёнка с самого его рождения. Оно воздействует на его чувства, ум, воображение. Непосредственные наблюдения в природе, общение со взрослыми, чтение книг, просмотр телепередач имеют огромное значение для ребёнка в первые семь лет его жизни и являются важным условием накопления разнообразных представлений о природе.

Как считают исследователи в области экологического образования дошкольников (Рыжова Н.А., Николаева С.Н., Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Саморукова П.Г., Иванова А.И. и другие), наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Решая задачи экологического образования в дошкольном возрасте, в первую очередь необходимо сформировать систему элементарных экологических представлений о природе, научить детей понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Существует достаточное количество методов экологического образования дошкольников. По мнению учёных ( Рыжовой Н.А., Николаевой

С.Н., Логиновой В.И., Кондратьевой Н.Н., Зебзеевой В.О. и других)*,* одним из наиболее эффективных методов экологического образования, в том числе способствующему формированию элементарных экологических представлений об объектах природы,является моделирование. Поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью, метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие их в процессе моделирования.

Однако, остаются недостаточно исследованными отдельные аспекты, характеризующие роль и возможности использования моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников. Что и определило актуальность выбранной темы исследования.

**Объект исследования:** процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

**Предмет** **исследования** - моделирование и наглядные пособия как средство формирования экологических представлений об объектах природы у дошкольников.

**Цель**: теоретически обосновать эффективность использования моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.

В соответствии с целью в исследовании были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую методическую литературу по теме исследования.

2. Определить методические основы использования моделирования в работе с дошкольниками.

3. Подобрать методические материалы для организации педагогической деятельности.

4. Обосновать эффективность использования моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных психолого-педагогической и методической литературы, обобщение результатов, применение теоретических знаний в практической разработке и проектирование педагогической деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в проектировании педагогической деятельности по использованию моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников, что является практическим вкладом в разработку проблемы исследования, а также будет способствовать повышению качества воспитательно-оброзовательного процесса и окажет методическую помощь педагогам дошкольных организаций.

**Объем и структура курсовой работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 4 приложений, объёмом 42 страницы.

Глава 1 Теоретические аспекты исследования

1.1.Основы экологического образования дошкольников

По мнению многих учёных (Николаевой С.Н., Рыжова Н.А., Саморукова П.Г. и др.), экологическое образование дошкольников-это начальная ступень в системе общего экологического образования и неотъемлемая часть системы дошкольного образования.

По мнению Николаевой С.Н. (11), экологическое воспитание дошкольников – важная необходимая область теории воспитания и обучения. Актуальность которой диктуется современниками.

Как считают исследователи Н.Рыжова, М.Марковская, И.Цветкова, А.Федотова, Л.Грехова, экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно обоснованной методологии, решать задачу формирования экологического мировоззрения с учётом возрастных особенностей детей. В исследованиях говорится о том, что необходимость раскрытия методологического контекста и оснований современных концепций экологического воспитания назрела не только в связи с тем, что на протяжении последних 20 лет российское образование переживает своеобразный «экологический бум», а отсюда – и потребность разобраться в их многообразии. Эта область, будучи сравнительно молодым направлением в психолого-педагогической теории и образовательной практике. Уже испытывает очередную инерцию традиционных представлений.

Термин «экология» (от греч. oikos – дом, жилище и logos - наука) введён в 1866 Э.Глеккелем. считавшим предметом исследования экологии связи живых существ со средой. В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию, экологию детства и др., которые вместе с экологией природных систем обеспечивают равновесно-динамическое состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества (22).

По мнению Н.А.Рыжовой (17), цель экологического образования дошкольников – это познание живого во взаимосвязи со средой обитания, и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним, формирования положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами. Ещё одна цель экологического образования определяется автором как формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

Автор определяет следующие наиболее важные задачи экологического образования дошкольников:

- Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.

- Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников.

- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

- Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь.

- Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

- Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии и воображения.

Исследователь считает, что важно формировать у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорители природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе. В настоящее время у большинства детей дошкольного возраста сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Следовательно, одна из важных задач экологического образования – выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет (17,18).

Методические основы формирования экологической культуры дошкольников разработаны в трудах академика Н.Н.Моисеева. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения и дошкольное экологическое воспитание, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются (8).

Исследователь Николаева С.Н. (12) считает, что формирование экологического мировоззрения должно базироваться на определённой совокупности знаний, в частности, знаний основ экологии, которые необходимо закладывать с дошкольного возраста. Экологическое воспитание – не только сумма знаний, но и оценка, осознание экологической ценности природы в её единстве с человеком. Экологическая грамотность в совокупности с правильной экологической оценкой позволяет сформировать не только экологическое мышление, но и верное поведение в обществе.

По мнению автора, экологические знания у днтей дошкольного возраста носят общий характер: дети замечают изменения в погоде, имеют представления о временах года, умеют отличать деревья от трав, листья от цветов, узнают овощи, фрукты, подражают голосам животных. Регулярный аспект в формировании экологических знаний проявляется в том, что младшие дошкольники стараются чётко выполнять правила бережного. Заботливого отношения к природе. Средний дошкольный возраст характеризуется более высоким уровнем знаний. Дети могут не только отметить характерные, типичные признаки погоды. Времён года, но и внимательно следить за природными изменениями. Выделять связи между явлениями и делать обобщения. Следовательно, имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются. Расширяются и дополняются новым материалом. В старшем дошкольном возрасте дети способны узнавать повадки животных, различать по голосам птиц, описывать растения. Увязывать названия растений с их свойствами, понимать приносимую ими пользу. В это период достаточно зримо проявляются моменты активно-действенного. Нравственно-эстетического отношения к природе (10).