**Тема:** Умножение круглых чисел  
**Цель:** научить выполнять умножение круглых чисел  
**Задачи:**

* Рассмотреть приемы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного свойств умножения;
* Совершенствовать навык устного счета в пределах 1000, навык решения задач на увеличение в несколько раз, навык решения задач; случаи табличного умножении и деления.
* Развивать мыслительные операции, речь, умение наблюдать, познавательный интерес.
* Воспитывать  эстетическую культуру через организацию урока, гуманное и толерантное отношение друг к другу.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** открытие нового знания (изучение нового)

**Основные дидактические методы:** проблемные методы обучения продуктивно - практический

объяснительно-иллюстративный частично – поисковый

принципы самоорганизации познавательной работы учащихся

**Дидактические средства:**

* для учителя – презентация, слайды на интерактивной доске
* для учащихся – учебник-тетрадь, карточки для групповой работы и работы в парах.

**Оборудование:**

* проектор
* компьютер

**План урока**

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового.
5. Первичное закрепление.
6. Повторение и закрепление ранее изученного.
7. Контроль.
8. Рефлексия. Итог урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Цель**  **на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.** | **Само-**  **определение к деятельности**  **(орг.**  **момент)** | Включение  учащихся в   деятельность  на личностно-  значимом уровне*.* | **Заливистый школьный звонок**  **Позвал нас на новый урок.**  **Нас ждут задачи и примеры,**  **Смекалку будем развивать,**  **И знанием таблицы умножения**  **На уроке будем блистать.**  -А дело у нас очень серьезное. Нам предстоит сделать математическое открытие. Помогать нам будет в этом великий ученый профессор математических наук Арифмет.  Познакомьтесь, а вот и он!  - Арифмет пришел не с  пустыми руками, а с пожеланием. Но профессор такой выдумщик, он взял его и зашифровал. Нам нужно его разгадать. А чтобы мы смогли это сделать быстро и правильно, нам придется немного потренировать свой ум, память, внимание. | **Слайд 3** |
| **II.** | **Актуализация знаний и мотивация** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | *Чтобы умнее стать*  *Вы готовы посчитать?*   * 1. ***Работа с числами в пределах 1000.***   **78 108 230 336 460 495 680 954**  1.Назовите числа в порядке возрастания.  2. Какое число лишнее? Почему? (78)  3. Какое число является предыдущим для числа 231? (230)  4. Какое число является последующим для числа 679? (680)  5. В каком числе количество сотен и десятков одинаково? (336)  6. Какое число меньше 960 на 6 единиц? (954)  7. В каком числе количество десятков отсутствует? (108)  8. В каких числах сумма цифр равна 18? (495)  ***2) Цепочка вычислений в пределах 1000.***  **40 140 110 114 100 60 360**  32 + 8 + 100 – 30 + 4 – 14 – 40 + 300 = **360**    ***3) Случаи умножения и деления***  ***на 10 и 100***  - *Что вы видите на слайде? Какие это фигуры? Назовите, каким цветом круг и окружность? А почему вы решили, что это окружность, а не круг?*  *- Вы обратили внимание, что в каждой фигуре записано число. Вам предстоит выполнить с ними числами арифметические действия.*  1. Сосчитай произведение чисел в треугольниках. **(500)**  2. Узнай частное чисел в квадратах. **(32)**  3. Во сколько раз число в круге больше числа в окружности  **(в 7 раз)**  4. Вычислите произведение чисел в прямоугольниках **(440)**  5. На сколько число в окружности меньше числа в круге?  **(на 600)**  - *Составьте из букв слово послание.*  *Верно! Профессор желает вам всем* ***удачи.***  *- Как вы считаете, что в жизни помогает добиться удачи?*  *- И хорошее настроение тоже. А какое у вас настроение, сейчас узнаем…*  *-  У вас отличное настроение, поэтому  я желаю вам удачи,*  *В добрый путь и в добрый час!*  **ФИЗМИНУТКА для глаз** | **Слайд 4.**  После каждого ответа щелчок.         устно        **Слайд 5.**  После каждого ответа щелчок.  **Слайд 6.**  После каждого ответа щелчок.              устно  **Слайд 7** |
| **III.** | **Постановка учебной задачи.** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.  ***Методы*** постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог. | Работа по учебнику **стр. 78 №1**  Решить в тетрадях четыре примера, выбрав из таблицы правильный ответ.  Если потребуется помощь друга, посовещайтесь в паре.  - Возникли ли трудности при решении? Давайте сверим.  - Почему возникли трудности? А с чем это связано?  - Определите тему урока. Какова же цель?  **Тема: «Умножение круглых чисел»**  **Цель: Научиться умножать круглые числа**  Переместительный закон умножения  **а • б = б • а**  *При перестановке множителей произведение не меняется*  Сочетательный закон умножение  **(а • б) • с = а • (б • с)**  *Множители можно объединять в группы любым способом* | (Индивидуальная работа)   (Работа в парах)  **Слайд I**   Дети проверяют с помощью интерактив-ной доски |
| **IV.** | **Открытие нового** | Решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.  **Способы:** диалог,  фронтальная работа, работа в парах  **Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. | - Как же нам разрешить возникшую проблему?    - Кто же из вас прав?  Предлагаю вспомнить свойства умножения, о которых мы говорили с вами на предыдущем уроке.  - Молодцы!  - Давайте посмотрим, как предлагает умножить наш автор учебника. (РАМКА СТР. 78)  - Сделайте вывод, как же умножить круглые числа?  - Вот мы и совершили математическое открытие!!! | **Слайд II** |
| **V.** | **Первичное закрепление** | проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  **Способы:** фронтальная работа, работа у доски;  **Средства:** комментирование, выполнение продуктивных заданий. | - Применяем наше новое знание на практике.  Учебник **с. 78, №2** **устно**  Проверка – интерактивная доска **(ШИРМА)**  Учебник **с. 78, №3**  Работаем у доски **4 человека** – самостоятельно без объяснений, остальные в тетрадях  **162000 25000 405600 2718000**  ***Физминутка*** | **Слайд III**  Устно  Письменно у доски и в тетрадях  **Видиозапись** |
| **VI.** | **Закрепление и повторение.** |  | 1.Решение задачи. Учебник, с.78, № 4  1 – й вопрос устно,  2 – ой вопрос (Самостоятельная работа. Взаимопроверка) | **Слайд IV**  Проверка с помощью  ИА доски |
| **VII.** | **Контроль** |  | ***Выполнение по уровням.***  карточки по выбору (разноуровневые)  **I уровень: пользуясь новыми знаниями, составь равенства из данных чисел.**  ***а) 80, 480, 6; б) 5, 250, 50; в) 30, 900, 30***  **II уровень:пользуясь новыми знаниями, исправь ошибки.**  ***30 \* 9 = 210 60 \* 5 = 30***  ***80 \* 2 = 200 20 \* 20 = 200***  **III уровень: пользуясь новыми знаниями, найди значение выражений.**  **40 \* 4 = 3 \* 70 =**  **8 \* 90 = 60 \* 6 =**  Тесты на ноутбуках  **ТЕСТ**  (на ноутбуках с оценкой в завершении)  Выбрать правильный ответ   1. 210 х 30 = **6300** 3600 3060 630 2. 100 х 330 = 1330 3000 3300 **33000** 3. 1120 х 40 = 4800 4880 **44800** 4480 4. 30 х 900 = 28000 **27000** 2500 2700 5. 200 х 300 = 600 6000 **60000** 600000 6. 240 х 300 = 62000 **72000** 82000 7200 7. 250 х 40 = 1000 100 **10000** 1100 8. 2400 х 20 = 44000 **48000** 480 4800 9. 60 х 8000 = **480000** 48000 4800 648000   10)200 х 70 = 140000 1200 1400 **14000**  **Учебник стр. 79 № 11** Восстановить цифры | **Слайд V**  маркера ИА доски  Проверяет учитель  **Слайд 9 иVI**  Групповая работа |
| **V.** | **Рефлексия.**  **Итог урока.** | ***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*** | - И так вспомните, какое открытие мы с вами сделали.  Какова тема и цель урока? Чему научились на уроке.  - Проверим наше настроение в конце урока и сравним его с тем настроением, которое было в начале урока.  **Запишите Д/з.**  -Урок подходит к концу.  - Профессор с нами прощается с напутственным словом.  Я тоже присоединяясь к его словам  ***Пусть каждый день и каждый час***  ***Вам новое добудут.***  ***Пусть будет добрым ум у вас***  ***И сердце добрым будет.***  ***Удачи во всех ваших начинаниях!***  - Всем спасибо. Урок окончен! | **Слайд 10**    **Слайд 11**    **Слайд 12**  **Слайд 13**  **Слайд 14** |