Статья

«Реализация концепции «Математика вокруг нас в ДОУ»

24 декабря 2013 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития математического образования в РФ, в которой выделено особое положение математики в науке, культуре и общественной жизни, отмечены достоинства системы математического образования, сложившейся в России. Также в Концепции указаны серьезные недостатки и проблемы математического образования, которые носят мотивационный и содержательный характер, отмечены кадровые проблемы.

Основным направлением реализации Концепции в дошкольном образовании должно стать обеспечение условий (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Актуальность изучения проблем математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внес кардинальные изменения в организацию образовательного процесса и его содержание. Что вызвало много вопросов, в том числе и по развитию математических представлений.

Во ФГОС ДО, на которые ориентировано дошкольное образование, не существует раздела «Математическое развитие». В образовательной области «Познавательное развитие» лишь одним из пунктов является «Формирование математических представлений».

Разночтение и разное понимание требований ФГОС ДО привело к нескольким проблемам в организации и содержании работы педагогов детского сада. Для многих воспитателей это стало неосознанной причиной снижения внимания на развитие математических представлений дошкольников. Во многих случаях задания и упражнения, направленные на развитие математических представлений остались только в дидактических, чаще всего, настольных играх, организованных в вечернее время. С другой стороны, у консервативно настроенных педагогов (стажистов и бывших учителей начальных классов, значительное количество которых работает сейчас в детском саду) по-прежнему продолжали проводить отдельные математические занятия в рамках образовательной области «Познавательное развитие», убежденные, что формирование математических представлений формируется преимущественно на специально организованных занятиях с идентичным названием, а элементарные математические навыки, являются залогом успешного обучения в школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

* развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
* развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
* освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
* развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
* владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
* развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
* развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
* развитие активности и инициативности детей;
* воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Таким образом, математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Для решения проблемы, педагогами нашего дошкольного учреждения был разработан педагогический проект, цель которого - создание эффективной системы работы, направленную на математическое развитие дошкольников.

В результате реализации данного проекта в детском саду была разработана образовательная программа «Математика вокруг нас».

Немного о Программе. Программа может быть использована в работе с детьми начиная со II младшей группы.

Согласно нашей программе, решение задач, направленных на математическое развитие дошкольников, будет осуществляться в нескольких направлениях:

* 1. Включение математических заданий и решения образовательных ситуаций в ходе непосредственно образовательной деятельность (в области «Познавательное развитие» и не только).
	2. В ходе режимных моментов (таких как утренняя зарядка, групповой сбор, дежурство, прогулка, коррекционный час и другие).
	3. Организация специальных итоговых игровых мероприятий, таких как «Квесты», «Маматеческие викторины», «КВНы» и другие. Согласно программе, такие мероприятия организуются во всех возрастных группах два раза в месяц.
	4. Создание особой предметной среды для обеспечения самостоятельной детской деятельности (в том числе создание игр и пособий своими руками, где принимают участие взрослые и дети).

К программе большое приложение с методическими разработками, подборками математических игр на все возрастные группы и примерным тематическим планированием итоговых мероприятий, сценариями игровых мероприятий.Это позволит без больших трудностей использовать программу педагогами с любым стажем и уровнем профессиональной подготовки.

Вернер Эльвира Вольдемаровна,

старший воспитатель МКДОУ д/с № 451