***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***Ханты-Мансийского района***

***«Средняя общеобразовательная школа д. Шапша»***

Рабочая программа по « Математике»

 индивидуального обучения по адаптированной основной общеобразовательной

 программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 .

*2КЛАСС.*

Учитель: Татриева Зарета Хасмагомедовна

*2019-2020* г.

 ***Пояснительная записка***

 Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной основной образовательной программы начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: В.В.Воронкова, А.А.Айдарбекова, В.М. Белова, М.Н.Перова Москва «Просвещение» 2013 год, авторской учебной программы под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также учебного плана МКОУ ХМР СОШ д. Шапша на 2019 - 2020 уч. г. и основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ХМР СОШ д. Шапша.

Программа разработана с учетом особенностей умственного и речевого развития, а так же познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

 **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

 Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

 Действия с предметами, направленные на объединение множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

 Данная программа предназначена для обучения учащихся 3 класса, получающих образование по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственным отставанием.

Срок реализации программы – 136 часов 4 часа в неделю (34 недели).

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Организация обучения математике.**

 Во 2 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20.

 Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

 Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

 Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

 Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

 Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные или самостоятельные работы.

 Программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако в каждом классе есть часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется выполнять облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

 Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределе своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов |
| 1 | Повторение. Первый десяток. | 13 |
|  | Второй десяток. | 24 |
| 2 |  Сложение. | 61 |
| 3 | Вычитание. | 32 |
| 4 | Повторение. | 6 |
|  |  Всего | 136 |

В результате освоения курса математики 2 класса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы для детей коррекционных школ ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться и получить возможность научиться, совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться и получить возможность научиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Учебно-методическое обеспечение*.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Учебник*** | ***Учебно-методические пособия*** | ***Дидактический материал, КИМы.*** | ***Ресурсы интернет.*** |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы. А.А. Айдарбекова В.М., Белов, В.В. Воронкова 8-е издание – М, Проосвещение,2013 – 176 с. «Просвещение» 2013 год. | Математика, 2 кл., в 2х частях, 8-е издание, переработанное, Автор Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» 2018г |  | Счетный материал | Официальный сайт государственной системы «Школа России» http \\ www scool 1210. RuЕдиная коллекция ЦОР: http\\scoolcollektion.edu.ru. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.** Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продол­жению образования.

 **Минимальный уровень:**

* знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деленияна равные части (на равные части).
* знать таблицу сложения и вычитания, уметь использовать в приемах сложения и вычитания.
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и вычитания, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметиче­ские задачи;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке, считать, при­считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, деления на равные части, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифмети­ческие задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф­метические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пе­ресечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

 ПРИМЕЧАНИЯ.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**График контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Контрольная работа по теме «Первый десяток». |   |
| 2 |  Контрольная работа за 1 четв. « Второй десяток». |   |
| 3 | Контрольная работа за 2 четверть. |   |
| 4 |  К/р за 3 четверть |   |
| 5 | К/р за 4 четверть |   |
| 6 |  Промежуточная аттестация в виде к/р за год. |  |
| 7 |  Текущие проверочные и самостоятельные работы по темам. |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

**Материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса**

1. Технические средства обучения.

а) Мультимедийный компьютер.

2. Учебно-практическое оборудование.

а) Аудиторная доска с магнитной поверхностью, набор магнитов.

б) Шкаф для хранения таблиц.

3. Образовательная коллекция

а) Развивающие игры. Логика. Внимание. Память.

б) Я считаю лучше всех.

в) Изучаем единицы измерения.

г) Таблица сложения и вычитания.

5. DVD video. Математика начинается.

6. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

7. Интернет – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

8. Наглядные пособия.

а) Объемные геометрические тела;

б) Комплект динамических раздаточных пособий по математике (веера)