**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Ягудинова Татьяна Викторовна , МОУ «СОШ с.Аряш», первая квалификационная категория

 **Класс:** 4 **Дата:** 17.10.2019 г.

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** Слух. Береги слух.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:**

 - формировать представление учащихся о строении и роли органов слуха; о связи органов слуха с нервной системой; о гигиене слуха и его профилактике; формировать умение самостоятельно строить и применять новые знания.

**Учебные задачи,** направлены на достижение предметных результатов обучения:

Создание содержательных и организационных условий для первичного восприятия, осмысления и закрепления знаний по теме «Слух. Береги слух»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

 - познакомить учащихся со строением органа слуха;

 -формировать представление о функциях органа слуха в организме человека;

 - включение полученной информации в общую систему знаний об органах чувств в рамках программы по окружающему миру.

**Метапредметные:**

 **Личностные УУД:**

- умение анализировать результаты учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

 - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

 - обогащать словарный запас учащихся;

**Регулятивные УУД:**

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- устанавливать причинно-следственные связи.

 **Познавательные УУД:**

- искать и выделять необходимую информацию; используя учебник, научно-популярную литературу, словари (толковый словарь, словарь русского языка под редакцией Ожегова)

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;

- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

 **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в парах, группах;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- формулировать и объяснять задание;

- грамотно задавать вопросы;

- слушать и понимать речь других.

**Формы работы**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение:** проектор, компьютер, презентация, задания для групп, рефлексивные листы (карта достижений, жетоны), наглядный материал, толковый словарь под редакцией Ожегова, учебник «Окружающий мир» 4 класс Часть 1 (авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова, «Вентана-Граф», 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаЦель: | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы на уроке | Формирование универсальных учебных действий |
| I. Организационный этап. Мотивация. (1 мин)**Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.  | - Я рада видеть вас красивыми, готовыми к новым познаниям.- Повернитесь и улыбкой поприветствуйте наших гостей. - Пожалуйста, садитесь! Начинаем наш урок.На вас надеюсь я друзьяМы хороший дружный классВсё получится у нас! | Приветствуют учителя и гостей.Рассаживаются на места.Организуют своё рабочее место. | Фронтальная, индивидуальная  | ***Личностные УУД*****-** развиваем умения выражать свои эмоции.-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **II.Актуализация опорных знаний и умений.** **Определение темы урока** **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; создание проблемной ситуации, суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | Организует деятельность по вводу темы урока.1.Ребята, напомните, какой раздел мы сейчас изучаем?Вы уже узнали много интересного. Поделитесь своими открытиями.**Игра «Я знаю, что…**2. Проверим вашу сообразительность.Подумайте, какое из этих слов лишнее: глаза, голова, нос, язык, кожа-Что обозначают эти слова?-Давайте скажем, какие это органы чувств. **(Таблички на магнитную доску)****\_Отгадайте загадку****У одной головы два брата****По разные стороны сидят****Ничего не видят и не говорят. (Уши)** -О каком органе чувств мы будем говорить? Что мы уже знаем про ухо? Ухо - орган слуха- как будет называться тема нашего урока? **( на доске)**Откройте учебники на с. 38 (новые учебники) и с.33 (старые учебники). Прочитайте тему урока. Что мы добавим к нашей теме?.( Береги слух.) | Индивидуальные ответы учеников- Мы изучаем раздел **«Органы чувств»**- Лишнее слово «голова».- Эти слова обозначают Органы чувств.глаза – орган зрениянос- орган обонянияязык – орган вкусаОтветы детей. Ухо – орган слуха.Тема урока: Слух.Слух. Береги слух. | Фронтальная, индивидуальная, проблемная ситуация.**СЛАЙД 1****СЛАЙД 2**Отгадывают загадку | ***Коммуникативные УУД:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.**РегулятивныеУУД:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;***Познавательные УУД*****-** **развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**-**выявлять сущность, особенности объектов.**-**на основе анализа объектов делать выводы.-ориентироваться по оглавлению учебника.**Личностные УУД:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов; |
| **III. Целепологание и постановка учебной задачи.** **Цель:** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока. | - Прочитайте ещё раз тему урока и поставьте цель.**Что мы должны узнать, с чем познакомиться.** **выяснить****научиться**- Для чего нам нужно это знать? Учитель корректирует ответы, представляет тему, цель и задачи урока на доске.Чтобы достичь цели какие мы поставим задачи?**Задачи.** 1.Познакомиться со строением уха.2.Понять, какую роль в организме человека ещё играет орган слуха.3.Запомнить, как беречь слух.4.Проверить и оценить свою  работу на уроке.- Цель урока поставили, определили ряд серьёзных задач.  У нас получился план работы по теме урока, который  поможет добиться поставленной цели.***План.*** ***1.Ухо – это орган слуха.******2. Составление памятки по охране слуха.******3. Оценка своей работы.***В течение всего урока вы будете заполнять карту достижений по всем пунктам этого плана. Посмотрите её.    Отмечайте уровень знаком «+»  | Формулируют цель и задачи урокастроение органа слухакакую роль в организме человека играет орган слуха беречь слух Ответы детей.Знакомство учащихся с картой достижений. | Фронтальная, индивидуальная.**СЛАЙД 3** | **Познавательные УУД: -** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **Коммуникативные УУД -** умение обобщать и делать выводы **РегулятивныеУУД: -**целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно**Познавательные УУД:**  умение работать со схемой и выделять нужную информацию; -знаково-символическое моделирование с целью выявления необходимой информации |
|  **IV. Открытия новых** **знаний.****Цель**: решение задач и обсуждение её решения.**V**.**Физкультминутка.** **Цель:** предупреждать переутомлению детей путём смены деятельности. | Наши уши улавливают звуки, обрабатывают их и посылают звуковые сигналы нашему мозгу. Мы слышим звуки.Давайте в этом убедимся**Игра «Угадай на слух**»-порвать лист бумаги-зазвонить в колокольчик-топот ног-щёлкать ручкой-хлопки в ладоши**Вывод: определить звук нам помогли уши****Уши-орган слуха (вешаю на доску)****Сколько ушей у человека?****Зачем человеку два уха?****Обратимся к рисун**&Scy;&tcy;&rcy;&ocy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy; &ucy;&khcy;&acy; &chcy;&iecy;&lcy;&ocy;&vcy;&iecy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&ocy;&gcy;&ocy;**ку.**То, что мы обычно видим и называем ухом, Это только одна из его частей. Ухо состоит из 3-х частей:Наружное ухоСреднее и внутреннее.(показываю на рисунке)**Ушная раковина-**– эта та часть наружного уха, которую люди часто прокалывают, чтобы носить серьги. Благодаря своей слегка конусообразной форме ушная раковина улавливает звуки, собирает колебания и направляет их внутрь, в  **СЛУХОВОЙ ПРОХОД**, который заканчивается **БАРАБАН­НОЙ ПЕРЕПОНКОЙ.** В ***слуховом проходе*** вырабатывается ушная сера - Это желтоватое, немного липкое вещество, ropьковатое на вкус, убивает микробов, попадающих в ухо вместе с пылью. Какой вывод сделаем? что ушная сера полезна.-Почему **барабанная перепонка** так называется?Она представляет собой кусочек тонкой кожи, натянутой туго, как на бapaбaне. Когда ушная раковина улавливает какой-то звук и по наружному слуховому проходу пере­дает его в ухо, барабанная перепонка под действием этого звука начинает вибрировать, то есть колебаться. Вибрируя, барабанная перепонка передает звук в СРЕДНЕЕ УХО, которое находиться в глубине черепа.Барабанная перепонка начинает вибрировать, и через самые маленькие косточки в теле человека – **МОЛОТОЧЕК, СТРЕМЕЧКО и НАКОВАЛЬНЮ** – передаёт эти колебания из среднего уха во внутреннее ухо – улитке.Работа с толковым словарём.Объясняют значение словаА знает ли вы, что стремечко – самая маленькая косточка. Её длина всего 2,6-3,4 миллиметра, а вес – от 2 до 4,3 миллиграмма.**ФИЗМИНУТКА**-Из чего состоит внутреннее ухо?Подготовленный учащийся зачитывает информациюОно состоит из **УЛИТКИ и СЛУХОВОГО НЕРВА**.УЛИТКА заполнена жидкостью, а её внутренняя поверхность покрыта клетками с крошечными волосками. Под воздействием «волн» жидкости волоски начинают колебаться, создавая сигналы, которые и отправляются в мозг по слуховым нервам.— Мозг расшифровывает эти сигналы. Они там превращаются в слова.  В результате вы слышите то, о чём рассказывают | ДваУлавливать звук с разных сторонЗачитывает информацию | **СЛАЙД 4**Работа с рисунком.Инструктирование учащихсяИсследовательская деятельностьРабота в группеРабота с информацией. Получают информацию из книги и информационных источников.Работа с информацией. Получают информацию из книги и информационных источников. Работа с толковым словарём. | Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, применение методов информационного поиска с помощью учебникаРегулятивные УУД:- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД: - умение четко и ясно излагать свои мысли; -умение обосновать свою точку зрения;**-Умение работать в паре и в группа****Познавательные УУД:**- искать и выделять необходимую информацию; используя учебник, научно-популярную литературу, словари (толковый словарь, словарь русского языка под редакцией Ожегова)**Личностные УУД** -формирование установки на здоровый образ жизни***Коммуникативные УУД*****-** развиваем умение слушать и понимать других. |
|  | **оцените уровень усвоения темы 1 пункта плана, знаком +** |  | Работа в группеРабота с информацией. Получают информацию из книги и информационных источников. | ***Коммуникативные УУД*****-** развиваем умение слушать и понимать других.**-с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**-** Оформлять свои мысли в устной форме.**-Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| **6. Включение нового в систему знаний и повторение** | Вывод: Слух- важнейшее из человеческих чувств. Несмотря на то, что здоровые люди ценят его меньше, чем зрение, наше ухо работает непрерывно в течении суток, даже во сне. Слух- первое чувство, которое формируется у ребёнка ещё в утробе матери. он начинает слышать и узнавать окружающие звуки.**Работа с учебником**Что нового вы узнали?Учитель создаёт проблемную ситуацию ситуацию: **Встаньте и наклонитесь.****Теперь постойте на одной ноге. Почему вы не падаете?**Ухо называют ещё органом Равновесия.Благодаря устройству в ухе, отвечающему за равновесие, акробат в цирке держится на мяче, а канатоходец ходит по канату. - Какой орган помогает вам сохранить равновесие?Вывод: Ухо-орган слуха и орган равновесия**Оцените уровень усвоения темы 2 пункта плана, знаком +** | ЧитаютВыполняют упражнения.Ответы учащихся. Орган слуха.Работа с таблицей | Фронтальная Создание проблемной ситуации. | ***Личностные УУД*****1.** Развиваем умения выражать свои эмоции.2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***Познавательные УУД*** -Выявлять сущность, особенности объектов.**-**На основе анализа объектов делать выводы.***Коммуникативные УУД*****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в группах, парах.** |
| **Цель:** проговаривание нового знания, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Прослушайте диалог- Что произошло? Почему два человека не поняли друг друга?- Чтобы этого не случилось, уши надо беречь. Как?Составим **памятку для первоклассников по охране слуха.****Проверка.****Еще, ребята, полезно каждое утро делать массаж для ушей.** Хорошие памятки получились у нас.Думаю, мы убедились, что уши надо беречь.Продолжим работу **в парах.**Вам даны высказывания. Вы должны определить они истинные или ложные.Назовите истинные высказывания?Мышцы, которые позволяют нам шевелить ушами, находятся на затылке. Но у 98 % людей они не работают за ненадобностью. Животные шевелят ушами, чтобы узнать, откуда идёт звук. А как поступает человек в этом случае?**Оцените свои умения в карте достижений темы 3 пункта плана, знаком + и работу в паре.****Работа с фразеологизмами.**Влюбиться по ушиПропустить мимо ушейУши вянутДержать ухо востроЗа ушами трещитНе верить своим ушамХлопать ушами**Есть такое понятие «музыкальный слух» и поговорка «Медведь на ухо наступил». Кто может объяснить?****Работа в тетради задания 45,46****ПРОВЕРКА** | —Здравствуй, тетя Катерина!—У меня яиц корзина.—Как поживают домашние?—Яйца свежие,вчерашние!—Ничего себе вышла беседа!—Авось распродам до обеда.Ответы учащихся.ПРАВИЛА ОХРАНЫ СЛУХА.1. Не ковыряй в ухе острыми предметами— ты можешь повредить барабанную перепонку. Чистить уши можно только ватными тампонами.2.Нельзя слушать громкую музыку, особенно в наушниках.3.Защищай уши от ветра.4.Не сморкайся сильно.5.Не допускай попадания воды в уши.6.Если уши заболели, обратиться к врачу.7.Мой уши каждый день.8.Каждое утро разминай ушную раковину.Заполняют таблицуОтветы учащихся.Ответы учащихсяРаботают в тетрадиОтвечают | ТеатрализацияФронтальная **СЛАЙД 5** Выполняют работу в парах.Работа с таблицей.**СЛАЙД 6** |
| **VII. Рефлексия деятельности. Подведение итогов**.**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Подведём итог нашей работы. Как звучала тема?Какую цель урока мы с вами ставили?Перед нами стояли важные задачи.Что мы сегодня узнали об органе слуха?- Для чего же нам нужны уши?**Оцените результаты вашей работы в карте достижений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я всё понял |  |
| Всё понятно, но нужно ещё повторить. |  |
| У меня ещё есть вопросы. |  |

 | Ответы учащихся.Отмечают на карте достижений.**Поднимают жетон нужного цвета.** | Индивидуальная | **Познавательные УУД: -** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **Коммуникативные УУД -** умение обобщать и делать выводы  |
| **VIII.Домашнее задание (по выбору)** | 1.Учебник с.38-40 прочитать, с.33-34 прочитать2. по выбору: Подобрать интересные сведения об органе слуха. | Записывают домашнее задание. | **СЛАЙД 8**По выбору. | ***Регулятивные УУД***-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы.-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**-п**рогнозироватьпредстоящую работу **о**существлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IX.Рефлексия в личностно-эмоциональном плане** | Продолжите…Сегодня я узнал….Я научился…Меня удивило…Над чем заставился задуматься урок?Покажите какое у вас настроение.Вот и закончился наш урок. Отлично поработали! Спасибо за урок! | Ответы учащихся.Осуществляют самооценку результатов деятельности и своего эмоционального состояния. | **СЛАЙД 7**Фронтальная**СЛАЙД 9** |