Министерство общего и профессионального образования области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»  
  
  
  
 **Методическая разработка уроке**   
 по дисциплине ОГСЭ 03 Иностранный язык(Английский)  
 **Тема раздела: Всемирные центры деловой активности, страны и континенты.**

**Тема урока: Welcome to Russia.  
  
 Шевчук Лариса Викторовна** Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

**Ростов-на-Дону  
 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | Шевчук Лариса Викторовна |
| **Дисциплина** | ОГСЭ 03 «Английский язык» 2 курс |
| **Специальность** | Технология продукции общественного питания. |
| **Тема урока** | Добро пожаловать в Россию. Практика диалогической речи по теме. Географическое положение России. |
| **Тип занятия** | Урок обобщающего повторения. |
| **Вид занятия** | Нетрадиционный урок в форме в форме игры “Вы знаете землю, на которой мы живём?” |
| **Методическая цель** | - Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в ходе включения обучающихся в игровую деятельность, моделирующую ситуации социального и профессионального взаимодействия дискурсивного характера. |
| **Цель** | - Способствовать расширению лингвистического кругозора, обобщению ранее изученного материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке по данной теме.  -Содействовать формированию и развитию всех видов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной на основе содержания направленного на освоение ОПОТ СПО на базе основного общего образования. |
| **Задачи урока** |  |
| **Образовательный аспект** | -увеличить объем знаний по социокультурной специфике родной страны  -увеличить объем используемых лексических единиц  -оперировать изученными коммуникативными единицами в коммуникативных целях.  - использовать полученную информацию для успешного взаимодействия в профильно-ориентированной ситуации. |
| **Развивающий аспект** | Дальнейшие развитие стратегической компетенции, а именно совершенствование умения компенсировать недостаточность знаний о языке и опыта общения в иноязычной среде:  социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;  дискурсивной - развитие умения использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования, в том числе демонстрирующую творческие способности студентов, в решении профессиональных проблем. |
| **Воспитательный аспект** | Содействовать совершенствованию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на иностранном языке, содействовать дальнейшему личностному самоопределению в отношении профессии, социальной адаптации, воспитанию патриота. |
| **Требования** | **Личностные:**  осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с представителями других культур достигать взаимопонимания сотрудничать, проявлять толерантность к другому образу мыслей к иной позиции партнера по общению.  **Метапредметные:**  - владение навыками проектной деятельности моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать учебное сотрудничество и совместную. деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и выводы;  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом;  - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Предметные:**  - формирование коммуникативной иноязычной компетенции необходимой для успешной самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике различных стран и умение строить свое речевое и неречевое адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран  - формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  **В аудировании**  - воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога и студентов.  **В чтении**  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной интересующей информации.  **В письменной речи**  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать результаты проектной деятельности  **В эстетической сфере**  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоции на иностранном языке  **В трудовой сфере**  -умение рационально планировать свой учебный труд. |
| **Технические средства обучения (ИКТ)** | Компьютер, интерактивная доска, аудиосистема.  Сайты дополнительных образовательных ресурсов  http// www.prosv. u  www.oup.comle1t |
| **Дидактический**  **материал** | Рабочая тетрадь |
| **Междисциплинарные связи** | История, География.  МДК. |
| **Список литературы** | 1.Среднее профессиональное образование А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.  «Английский язык для специалистов сферы общественного питания, Москва, Издательство: Издательский центр «Академия» 2017 год,  2.Учебно-методический комплекс «Английский язык подготовка к ЕГЭ»  М.А. Бодоньи тренировочная тетрадь для подготовки части С на ЕГЭ (личностное письмо, эссе), Издательство: Легион, Ростов-на-Дону 2017 г |

**Методическая характеристика и особенности проведения урока.**

Данная разработка может быть использована как заключительный урок по теме «Россия».

Задания и текст подобранны таким образом, чтобы они, с одной стороны, активизировали знания полученные на уроках литературы, истории, и географии, междисциплинарного курса, а с другой – показали что английский язык служить не только средством общения, но и средством получения информации.

***На уроке обучающиеся выполняют следующие действия:***

• адаптируются к индивидуальным особенностям речи, соблюдают ритмико - интонационные особенности построение предложения;

• извлекают из текста наиболее важную информацию;

• группируют информацию по определенным признакам;

• используют полученную информацию при составлении тезисов;

• работают в микро группах, обсуждая вопросы по разрешению проблемы;

• делают на английском языке презентации результатов проектной деятельности.

***Психологические основы организации урока:***

**• Внешние** (рациональность построения урока), избранные методы из средств обучения, психологический микроклимат, и **внутренние условия** (психологические особенности обучающихся, их умственное развитие, отношение к учению, наличие навыков учебного труда организованность).

**• Самоорганизация преподавателя** (творческое рабочее самочувствие психологический контакт с учащимися, педагогический такт, педагогический оптимизм).

***Организация различных форм обучения обучающихся на уроке:***

**• фронтальная работа:** совместная деятельность всей группы

• **ролевая игра:** включение в модель социального и профессионального взаимодействия.

• **Групповая работа:** сотрудничество нескольких человек перед ними ставится конкретная учебно–познавательная задача, выполняет одинаковые внутригрупповые задания, создаются благоприятные воспитательные возможности, приучаются к коллективной деятельности

• **индивидуальная работа:** форма организации познавательной деятельности.

***Организация познавательной деятельности***

Создание оптимальных условий для усвоения профессиональных знаний в контексте собственных практических действий приближенных к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям предстоящей профессиональной деятельности с учетом закономерностей каждого познавательного процесса, каждого деятельностного состояния и характера их взаимодействия:

* Взаимодействие познавательных процессов и состояний;
* Ориентация на достижения основных практических целей;
* Организация восприятия;
* Организация внимания обучающихся;
* Развитие мышления обучающихся, его активизация;
* Формирование у обучающихся, мотивационной сферы и потребности в знаниях;
* Развитие у обучающихся учебных приемов.

В ходе специально организованной познавательной самостоятельной и коллективной деятельности с ориентацией на развитие умственной самостоятельности.

**Используемые технологии:**

• **Личностно ориентированные технологии;** направленность на развитие активности и самостоятельности личности в учебном процессе

**• Технология контекстного обучения** – организация обучения иностранному языку как процессу межкультурной коммуникации; сюжетно ролевая основы обучений.

• **Информационно-развивающие** – ориентация на формирование системы знания их максимальное обогащение, запоминание, и свободное оперирование ими.

* **Методы стимулирования и мотивации**.

включение обучающихся в модели ситуаций социального и профессионального взаимодействия в форме ролевой игры. Творческий поиск повышает интерес к осуществляемой работе.

• **Метод проекта** – ориентация на коллективное сотворчество и самостоятельное решение проблемно познавательных задач.

**Методы и приемы обучения направлены на:**

- вооружение обучающихся прочными знаниями, умениями и навыками и умениями переносить их в новые ситуации, в том числе ситуации предстоящей профессиональной деятельности.

- формирование у обучающихся потребности в новом знании;

- обеспечение обучения связи с жизнью;

- овладению обучающимися учебными умениями как инструментом познания;

- создание оптимальных условий для активно мыслительной деятельности каждого обучающегося.

**Методы обучения, используемые на занятии:**

* по источнику информации;

- наглядные – видеоролик презентации;

- словесные (работа с печатным словом позволяет обучающимся под опосредованным руководством преподавателя самостоятельно организовать процесс познания; формирует умение и навыки пользования печатным словом; заканчивается выполнением практической работы на основе прочитанного);

- проблемное изложение сочетается с умственной самостоятельной работой обучающихся, которая состоит в решении вопросов поставленных преподавателем;

• по способу взаимодействия преподавателя и обучающихся:

- объяснительно - иллюстративный;

- частично - поисковый;

- проблемный;

-репродуктивный;

• по степени активности обучающихся

- объяснение (преподаватель сообщает основные сведения, обращается к обучающимся с вопросами для активизации познавательной деятельности, организует обучающихся на практическое задание)

- рассказ (иллюстративное, информационное изложение учебного материала) имеет живой эмоциональный характер, связан с личным отношением к передаваемым событиям.

- эвристическая беседа (рядом вопросов преподаватель направляет мысли и ответы обучающихся)

- проблемно поисковые методы

**Основные условия поддержание внимания обучающихся при закрепление знаний**:

* сознание обучающимися целей своей учебной работы
* привлекательность и ценность учебного материала
* благоприятная эмоционально – психологическая обстановка
* организация закрепления изученного с точки зрения дидактики направлена на:
* проверку правильности понимания материала;
* организацию прочного запоминания путем различных приемов повторения
* создание разнообразных условий для последующего воспроизведения полученных знаний
* создание условий для творческого применения на практике полученных знаний.

**Контроль учебной деятельности обучающихся**

Методы контроля:

• устный контроль;

• самоконтроль;

• взаимоконтроль;

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Задачи** | **Основной вид деятельности** | **Длительность этапа** | **Методы и приемы** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Функции и основные виды деятельности преподавателя** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Введение и первоначальная организация , позволяющая преподавателю наметит самые общие пределы повторения материала | Активизировать внимание. Адаптировать к индивидуальным особенностям речи, соблюдать ритмико-интонационные особенности и ударение в словах и фразах | Речевая зарядка | 1 минута | Словесный и практический, импульсивный | Фронтальная, устный опрос | Организация фронтальной беседы с целью мотивации успеха. Корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей | Самоконтроль готовности группы к уроку |
| 2.Актуализация | Ориентировать на достижения основных практических целей урока и подготовить к работе с языковым материалом. Содействовать активизации рецептивных видов деятельности (аудирования) | Ролевая игра (деловая) | 2 минуты | Проблемно-поисковый, ролевая игра | Осмысливают, развивают воображение, воспринимают на слух | Организует чтение с доски | Творческий контроль |
| 3. Собственно повторение , построенное как устный опрос, включающее индивидуальное изложение темы | Организация усвоения информации путем усвоения нового материала | Игры и соревнования | 15 минут | Информационный, наглядный | Воспринимают, записывают | Комментирование, диалоговый режим | Устный опрос |
| 4.Посвещение части времени диагностике и анализу глубины и прочности знаний | Организует выполнение тестовые задания, направленные на систематизацию и обобщение материала. Организует инструктаж по составлению меню и обоснованию точки зрения | Работа с лексико-грамматическим тестом на основе опорной лексики тестовыми и творческими заданиями на основе опорной лексики | 7 минуты | Репродуктивный, словесный, словесно-поисковый, исследовательский | Индивидуальная работа с текстом и тестовыми заданиями. Осмысливают, включают воображение | Организует и координирует деятельность, является экспертом | Устный опрос, письменный опрос, взаимоконтроль |
| 5. Заключение, используемое педагогом для подведения итогов и постановки перспектив | Организует инструктаж по представлению проектных работ | Подготовка презентации с использованием интернет ресурсов | 15 минуты | Исследовательский | Выполняют задание | Организует, координирует деятельность | Устный опрос |
| 6.Рефлексия | Подведение итогов урока | Устная беседа | 5 минута |  |  |  | Устный опрос |

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы** | **Контроль усвоения** | **ТСО** |
| Организация введения в урок | | | | | |
| 1 минута | Приветствует обучающихся | Приветствуют преподавателя | Словесный |  |  |
|  | Проводит фонетическую зарядку способствующую созданиям мотивации успеха, корректному произношению предложений с точки зрения ритмико-интонационных моделей на основе стихотворения «Don’t cover Russia with your mind, Don’t use your norms for understanding: It has its outstanding kind- You must believe without fading. ». | Проговаривают стихотворение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, ударения в словах и фразах. | Словесный Практический Репродуктивный | Практическое задание, Самоконтроль |  |
|  | «Don’t cover Russia with your mind, Don’t use your norms for understanding: It has its outstanding kind- You must believe without fading. ». | «Don’t cover Russia with your mind, Don’t use your norms for understanding: It has its outstanding kind- You must believe without fading. ». |  |  |  |
|  | Активизирует внимание обучающихся на теме урока, создает игровую ситуацию. | Настраиваются на активную работу на уроке, вступают в диалог с преподавателем. Осмысливают задание |  |  |  |
| Актуализация | | | | | |
| 2 минуты | Have a look at the screen and answer. What are we going to talk about today?  Today we have unusual lesson.  Your group is asked to take part in the TV-show «The Land We Live On».  Each of you will be the participant of the game «Do you Know the land we live on». | Делятся на 3 группы. | Репродуктивный  Объяснительно-иллюстративный  Проблемное изложение. | Самоконтроль |  |
|  | Ориентирует на достижения основных практических целей урока и готовит к работе с языковым материалом. Содействует активизации рецептивных видов деятельности в ходе аудирования с целью понимания деталей (экстенсивное аудирование). | Зачитывают, проговаривают хором, рецептивно усваивают лексику необходимую для восприятия урока в целом | Словесный Репродуктивный, частично – поисковый метод работы | Самопроверка по эталону, устный контроль | Интерактивная доска, компьютер, проектор, видеоролик. |
| **Собственно повторение , построенное как устный опрос, включающее индивидуальное изложение темы учащимся или группы учащихся** | | | | | |
| 15 минут | Организуют усвоение профессиональных знаний в контексте собственных практических действий приближенных к социокультурным ситуациям предстоящей деятельности. | Воспринимают информацию, сосредотачивают внимание на проблеме. | Игровая ситуация | Самоконтроль |  |
|  | **Организует самостоятельную работу.** Содействует преодолению текстового уровня и выход на дискурсивный, в котором отрабатываются коммуникативные стратегии | Участники игры , зачитывая слайд с вопросами ,а затем отвечают на вопросы в рамках микро ситуации. | Информационно –перцептивный, наглядный, проблемно-поисковый, метод мозгового штурма. | Практические задание | Презентация. Слайды 1-3 |
|  | Консультируют и контролируют работу учащихся |  | Информационно –перцептивный, частично поисковый, исследовательский. |  |  |
|  | Формулирует вопросы   1. The Sea of Azov 2. The Baltic Sea 3. The Barents Sea 4. The Black Sea 5. The Bering Sea 6. The Chukchi Sea 7. The East Siberian Sea 8. The Sea of Japan 9. The Laptev Sea 10. The Norwegian Sea 11. The Kara Sea 12. The Sea of Okhotsk 13. The White Sea  * 1. By whom was Rostov officially called Rostov and when? * A) In 1789 by Katherine the Great? * B) In 1806 by Alexander I? * C) In 1827 by Nikolas  2. The word «Don» is of the Ossetic origin. What does it mean? * A) a river; * B) water; * C) a father * 3. Which cathedral was taken as a model for Rostov Cathedral in the Central Market? * A) Christ the Saviour Catherdal in Moscow? * B) St. Isaac Cathedral in St. Perersburg? * C) Saviour on the Blood Cathedral in St. Petersburg? * 4. When did Nakhichevan and Rostov merge to become one city – Rostov-on-Don? * A) In 1779 * B) In 1838 * C) In 1928 * 5. The emblem of the Don Army Region is: * A) Yellow, black, white; * B) White, blue, red; * C) Yellow, blue, red * 6. Rostov had heavy material loss during the Great Patriotic War? * A) Only six of 274 enterprises stayed safe * B) 274 enterprises stayed safe * C) Half enterprises state safe  7. Rostov was awarded: * A) The Order of the Great Patriotic war; * B) The Order of Glory; * C) The Order of Red Banner | Предполагаемые ответы  1.The Atlantic ocean (a, b, d) 2.The Arctic (c, f, g, I, k, m) 3.The Pacific ocean (e, h, l)   * A) In 1789 by Katherine the Great. * B) water  A) Christ the Saviour Catherdal in Moscow? * C) In 1928 * C) Yellow, blue, red * A) Only six of 274 enterprises stayed safe * A) The Order of the Great Patriotic war; |  |  |  |
| **Посвящение части времени диагностике и анализу глубины и прочности знаний** | | | | | |
| 15 минут | 1. Russia covers … almost twice as much territory as the United States or China. 2. Russia borders … Finland and Norway in the northwest. 3. … the East, Russia has sea borders sea borders with Japan and the USA 4. Russia displays a variety … landforms and environments 5. With regard to geological structure and relief, Russia can be divided … two main parts –western and eastern- roughly along the line of the Yenisey River. 6. The Russia Plain consists … a series of low rolling uplands and broad river basins. 7. The northern half of the plain was formerly covered …glaciers. 8. The Central Siberian Plateau lies at heights of 1,000-2,300 feet (300-700 m) … the Yenisey and Lena Rivers. 9. Russia climate is mainly continental, with cold winters and mild, warm summers depending… latitude 10. The Russians speak…, a language belonging to the eastern branch of the Slavic language group. | 1. Russia covers **-** almost twice as much territory as the United States or China. 2. Russia borders **on** Finland and Norway in the northwest. 3. **In** the East, Russia has sea borders with Japan and the USA 4. Russia displays a variety **of** landforms and environments 5. With regard to geological structure and relief, Russia can be divided **into** two main parts –western and eastern- roughly along the line of the Yenisey River. 6. The Russia Plain consists **of** a series of low rolling uplands and broad river basins. 7. The northern half of the plain was formerly covered **by** glaciers. 8. The Central Siberian Plateau lies at heights of 1,000-2,300 feet (300-700 m) **between** the Yenisey and Lena Rivers. 9. Russia climate is mainly continental, with cold winters and mild, warm summers depending **on** latitude 10. The Russians speak **-**  a language belonging to the eastern branch of the Slavic language group.   ) |  | Практическое задание | Интерактивная доска |
| Инструктаж по дальнейшей работе над темой | | | | | |
| 2 минуты | Организует инструктаж по защите проектных работ. | Осмысливают, воспринимают на слух. | Проблемно-поисковый метод | Контроль практического задания | Интерактивная доска |

Рефлексия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 минута | • Задает вопрос  -Do you think that our game is waste of time or a whale of a time? | Предполагаемый ответ  - I think it is a whale of time. | Эвристический | Устный контроль |  |