

Конспект урока русского языка

Класс: 4 (четвертый) VIII вида

Учитель: Швецова А.Е

Тема: Закрепление знаний о предлогах.

Цель: уточнение и закрепление полученных знаний о предлогах.

Задачи:

1. *Образовательные* - учить отличать предлоги от других слов; учить применять правила о предлогах при написании, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений.

2. *Коррекционно-развивающие* - развивать внимание, мышление путем понимания словесной инструкции, при работе с загадками и наглядностью; развитие памяти память при работе с правилами, формирование устной и письменной речи при чтении, работе с текстом; учить полно и правильно отвечать на вопросы; развитие общей и мелкой моторики.

3. *Воспитательные* - формировать учебные навыки; навыки поведения во время урока, при ответе и выполнении задания в тетради, при выполнении самостоятельной работы.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Организационный момент.

(Слайд 1,2)

Какой сейчас урок? Какой он по счету?

На экране «Художник перепутал предлоги».

Задание: Посмотрите внимательно на картинку. Что на ней изображено? Найдите ошибку художника. Правильно ли он подобрал предлог? Какой предлог нужно подобрать к этой картинке?

2. Актуализация знаний.

(Слайд 3)

- Прочтем предложение: Катя поднялась дерево.

-Как вы считаете, предложение построено правильно?(нет)

-А как правильно сказать о действии Кати? (Катя поднялась на дерево.)

-Какого слова не было в предложении изначально? (на)

- Как называется это слово в предложении? (предлогом)

3. Сообщение темы и цели урока

Сегодня на уроке мы будем повторять все, что узнали о предлоге.

(Слайды4,5,6,)

Что такое предлог?

Для чего нужны предлоги в речи?

Как пишутся предлоги?

4.Пальчиковая гимнастика (Слайд 7)

5. Минутка чистописания (Слайд 8)

(Дети выполняют пропись, заданную учителем)

6. Словарная работа. (Слайд 9)

Задание:

1 группа: отгадать загадку, записать отгадку. В слове выделить буквы, которые нужно запомнить и поставить ударение.

2 группа: отгадать загадку, записать отгадку. Поставить ударение и подчеркнуть гласные буквы в словах.

3 группа: отгадать загадку, записать отгадку. Подчеркнуть гласные буквы в словах.

(После отгадывания загадки, словарное слово появляется на экране. Дети читают слово по слогам и записывают в тетради).

Конь стальной, овса не просит,

Зато пашет он и косит.

(Комбайн.)

Где встречается такое –

Что земля над головою. (Метро.)

Назвать мы можем это –

Восьмое чудо света.

Мы в его окно глядим –

Видим сразу целый мир,

Он покажет всё и вся,

А войти в него нельзя.

(Телевизор.)

Что показывает длинная стрелка на часах?

(Минута.)

7. Закрепление изученного о предлогах.

Вставим пропущенные слова в предложения.(Слайд 10)

Задание:

1 группа: Спиши. Вставь нужные предлоги и подчеркни их.

2 группа: Спиши. Подбери нужные предлоги *к, от, у*.

3 группа: Спиши и подчеркни предлоги.

Машина подъехаладому. (к)

Машина стоитдома. (у)

Машина отъехаладома.(от)

Как называются пропущенные слова?

- Для чего нужны предлоги? Можно ли обойтись без них?

- Повторим определение, что же такое предлог. (Слайд 11)

Физическая минутка

(Слайд 12)

- Рассмотрим рисунок. Что изображено на рисунке?

- Где находятся, каждый из котят?

- Что за слова написаны на рисунке? (Предлоги)

Работа в парах

- Запишем словосочетания, вставляя подходящие по смыслу слова. (Слайд 13)

Проверка. (Слайд14)

- Как писали маленькие слова с другими? (раздельно)

Почему раздельно?

-Как следует писать предлоги.

8. Зарядка для глаз.

(Слайды 15).

9. Итог урока.

- Послушайте стихотворение о предлогах. (Слайд 16)

Сегодня мы повторили...

Сегодня мы узнали....

Сегодня мы научились...

Что запомнилось на уроке?

Какие возникали сложности?

Рефлексия (Слайд 17)

10. Домашнее задание. Индивидуальные карточки(Слайд 18)

раскрасить рисунок, дописать те предлоги, которых нет на рисунке.