|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Швецова С.В. |
| Тема  Класс  Предмет | **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.**  4  Русский язык |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель темы** | Создание условий для формирования знаний о склонении местоимений, отработки практических навыков в правописании местоимений. |
| **Задачи** | **Образовательные:** научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, организовать деятельность учащихся по изучению изменений местоимений по падежам ; организация деятельности учащихся по формированию УУД;  **Развивающие:** развивать коммуникативные умения, творческие способности через исследовательскую деятельность на уроке, мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;  **Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, к языку, к культуре интеллектуального труда. |
| **Планируемые результаты** | – **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. – **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. – **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в совместной деятельности. – **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Формы обучения** | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| **Методы обучения** | словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | – **основные:**учебник В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 4 класс  – **дополнительные:** тетрадь, карточки  ***- ТСО****:* компьютер учителя, проектор. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | | **Методический**  **комментарий** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель** – осознанное вхождение учащегося в учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. | Ответы детей  Запись в тетрадях | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу  **Организационный момент**  - Сегодня у нас необычный урок – на нём присутствуют гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Садитесь.  ***Образование – богатство, а применение – его совершенство.***  - Как вы понимаете смысл этих слов?  -Я хочу и желаю вам, чтобы знания, которые вы получаете в школе, не лежали мертвым грузом, а чтобы вы использовали, применяли их в своей жизни. Тогда эти знания будут идеальными, т.е совершенными.  - Перед нами стоит непростая задача. Наш урок – урок открытия новых знаний. Предлагаю не терять драгоценное время.  – Откройте тетради. Запишите дату **3 марта**, вид работы **Классная работа** | | *Личностные УУД (самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация)*  *Включение учеников в учебную деятельность. Приемы: добрые пожелания. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель** – подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Работают в парах  Проверяют по эталону, записанному на слайде  **Самооценка** | **Организация работы в парах**  - Я предлагаю поработать в парах.  - Возьмите карточку со словами.  **Карточка №1**  - Прочитайте слова. На какие три группы их можно разделить?  **она, в, на, ты, а, под, он, я, они, и, но, перед, оно.**  - Подчеркните простым карандашом предлоги **(в, на, под, перед)**  - Союзы - синей ручкой **(а, и, но),** а местоимения- зеленой ручкой **(она, ты, он, я, они, оно).**  - Проверьте по эталону .  - Какая из этих частей речи имеет форму числа?  - Что вы знаете о местоимении?  - Составьте кластер.  - О какой части речи мы будем говорить на уроке? | | *Познавательные УУД*  *(извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепи рассуждений)*  *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для*  *«открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.* |
| **3** | **Выявление места и причины затруднения.**  **Цель** –выявление учащимися места и причины затруднения | Ответы детей.  **Самооценка** | **Карточка №2**  - Прочитайте предложения. Какие ошибки в них допущены?    *Приплыла к* ***он*** *рыбка, спросила: «Чего* ***ты*** *надобно, старче?»*  *Перед* ***она*** *усердные слуги, она бьет* ***они*** *за чупрун таскает.*  *Как смеешь ты, мужик, спорить со* ***я****, со* ***я****, дворянкой столбовою.*  -Как надо исправить? Запишите эти предложения.  -Что вы сделали?  - Как изменили местоимения?  - Что значит «местоимения изменяются по падежам?» | | *Личностные УУД*  *(учебно-познавательный интерес)*  *Регулятивные УУД*  *(волевая саморегуляция)*  *Познавательные УУД.*  *постановка и формулирование проблемы)*  *Коммуникативные УУД*  *(учет разных мнений)*  Организует «подводящий диалог».  *Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)**  **Цель –** обдумывание проекта будущих действий. | Дети высказывают свое мнение, участвуют в решении проблемной ситуации.  Ставят учебные цели,  проговаривают вслух свои личные цели | **Постановка учебной проблемы,** **целей и формулирование темы урока**.  - Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  (Сегодня мы будем говорить о склонении местоимений)    – **Тема** нашего урока: **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.**    – Какая **цель** будет стоять перед нами сегодня на уроке?  – Какие личные цели вы поставили на сегодняшний урок?  - Желаю их вам достичь. | | *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* |
| **5** | **Реализация построенного проекта.**  **Цель –** осуществление реализации построенного проекта. | Работа в группе  Представитель группы выходит к доске и вывешивает листок. Учащиеся сравнивают результаты работы групп. Если были ошибки, то проводится коллективное обсуждение  **Самооценка** | | Организация работы по изучению темы урока**.**    **«Открытие» нового знания.**  - Предлагаю поработать в группах.  **Карточка  №3**  **-Просклоняйте местоимения**  **1 группа: местоимение 2л. ед.ч.**  **2 группа: местоимение 2л. мн.ч.**  **3 группа: местоимение 1л. ед.ч.**  **4 группа: местоимение 1л. мн.ч.**  **5 группа: местоимение 3л. мн.ч.**  - Сделайте вывод  Личные местоимения изменяются по **(падежам ).** При склонении личных местоимений изменяется **(вся основа).** | *Личностные УУД*  *(осознание ответственности за общее дело)*  *Регулятивные УУД*  *(познавательная инициатива)*  *Познавательные УУД*  *(поиск необходимой информации, анализ, синтез, обобщение)*  *Коммуникативные УУД*  *(учет разных мнений, достижение договоренностей и согласовании общего решения).* |
| **6** | **Физкультминутка**  **Цель:** активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление |  | | Если называю местоимение:   * Я – гладим себя по голове * Ты – показываем соседу ВО! (большой палец кверху) * Мы – руки в стороны |  |
| **7** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель –** реализация типовых заданий на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух. | Ответы детей.  Запись в тетрадях  **Самооценка** | **Организует первичное закрепление нового материала.**  - Как определить падеж личного местоимения?  - Вернемся к записанным предложениям.  Укажите падеж местоимений.        . | | *Регулятивные УУД*  *(контроль, коррекция, волевая саморегуляция)*  *Познавательные УУД*  *(построение речевых высказываний, выведение следствий)*  *Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа* |
| **7** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель –** самостоятельное выполнение задания на новое знание, осуществление самопроверки, сравнение с эталоном. Создание для каждого ученика ситуации успеха. | Работают самостоятельно.  **Самооценка** | – Сейчас посмотрим, как же вы умеете применять новые знания самостоятельно.  **Карточка  №4**  ***-Прочитайте текст. Спишите его. Подчеркните местоимения. Укажите падеж.***  Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи. Мальчик пригрозил ей и крикнул на неё. Но она ещё злее рвала шляпу. | | Познавательные УУД  (анализ, сравнение, классификация)  Регулятивные УУД  (волевая саморегуляция, познавательная инициатива) |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель –** фиксирование изученного знания, организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | Запись задания в дневник | **Итоги урока**  – Давайте подведём итоги урока.  - Дополните кластер, который составили в начале урока.  - Вернемся к высказыванию, которое читали в начале урока. Найдите в нем изучаемую сегодня на уроке часть речи. Укажите ее формы. **(3 л., ед.ч., Р.п.)**  - Оцените свою работу на уроке по плану:   * **-  Сегодня на уроке я научился …** * **У меня хорошо получилось …** * **…. задание вызвало затруднение, потому что …** * **Мне нужно ещё …**   - Посчитайте результаты на листах самооценки  **Домашнее задание – по выбору**  Творческое задание (по желанию): сочинить сказку про местоимение **я** или с. 58 упр. 122 | | *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* |