**Формирование любви к семье, как первая ступень гражданского воспитания дошкольников**

Сироткина Т.Г.

**Формирование любви к семье как первая ступень гражданского воспитания дошкольников**

 В настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в младшем дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Сегодня у детей отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека.

 Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому первостепенное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В связи с этим актуальной задачей является формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста. Рассмотрим структуру представлений детей о семье:

1) интеллектуальный компонент, определяющий уровень знаний и представлений о семье;

2) эмоционально-чувственный компонент, включающий эмоции и чувства, отражающий отношение к миру семьи;

3) мотивационно-потребностный компонент, представляющий систему потребностей в деятельности ее мотивов;

4) поведенческий компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к семье.

 Интеллектуальный компонент:

- Наличие представлений о мире семьи (семья – это, когда есть взрослые и дети; семья – это, когда все друг друга любят, уважают, заботятся друг о друге; семья – это, когда все вместе отдыхают, играют, празднуют).

- Наличие представлений о прошлом мира семьи (есть родословная семьи, есть традиции, есть герб семьи, есть обычаи).

- Наличие представлений о связях между членами семьи (мама – моя мама, дочь моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т. п.; Я – дочь, внучка, сестра, племянница и т. п.).

- Наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов (у каждого есть свои любимые вещи).

- Наличие представлений о своей сопричастности к миру семьи (Я – член семьи).

- Наличие представлений о важности мира семьи для человека (семья защитит, поднимет настроение, поможет сохранить здоровье и т. д.).

Мотивационно-потребностный компонент:

- Желание рассказывать о прошлом семьи (дедушка, прабабушка, бабушка, прадедушка, детство мамы, папы).

- Желание рассказывать о настоящем семьи (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т. д.).

- Стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи (мама – моя мама, жена моего папы и т. п.; Я – дочь, внучка, сестра и т. п.).

- Желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях.

 - Желание рассказывать о семейных традициях, обычаях, реликвиях.

- Стремление проявлять заботу, любовь к семье.

Поведенческий компонент:

- Умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности (игры, труд, бытовая деятельность, праздники и т. п.).

- Владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье (вербальные и невербальные способы).

- Владение способами сохранения реликвии, традиции, обычаев семьи (коллекционирование, создание музея Семьи, оформление альбома и т. д.).

- Владение способами составления родословной семьи (рисование дерева, аппликация фотографий, определение места каждому члену семьи).

Процесс формирования представлений о семье является одной из важных частей образования дошкольника. Рассмотрим, как раскрывается его содержание в различных дошкольных образовательных программах.