**Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе на тему: «Домашние животные»**

**Цель:**

1. Обогащать и систематизировать словарный запас.
2. Активизировать и закреплять речь по теме «Домашние животные».
3. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

**Задачи:**

Образовательные:

* учить детей различать взрослых **животных и их детёнышей:**
* способствовать возникновению звуковой выразительной речи:
* закреплять умение строить фразу из 3-5 слов:

 Развивающие:

* развивать воображение, любознательность, память и мышление детей:
* повышать речевую активность детей;
* развивать умение отвечать на вопросы;
* развивать зрительное восприятие;

Воспитательные:

\*учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

\*вызывать эмоциональный отклик;

\*воспитывать желание говорить правильно и красиво;

\*воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал:**

* Демонстрационный материал: картинки домашних животных и их детенышей.
* Силуэты домашних животных.
* Игрушки домашних животных и их детенышей.
1. *Организационный момент.*

Дети садятся на стульчики.

1. *Основная часть.*

Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Загадка

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А  с водой не знается.

(Кошка)

«Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»

**Дидакт.игра «Кто спрятался?»**

Воспитатель : « Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того, чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их»

Показывает сюжетные картинки с изображением животных, дети отгадывают, что за животное изображено.

**Дыхательная гимнастика**

“Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу”. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражиния: “Собака загавкала – (гав-гав). Корова замычала – (му-му). Лошадь заржала – (иго-го). Коза замекала – (ме-ме). Овца заблеяла – (бе-е-е). А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу)”.

- Как всех этих животных можно назвать одним словом?”

- Дети: “Это домашние животные”.

- “Почему они так называются?”

- Дети: “Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает”.

- “Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных”.

**Артикуляционная гимнастика**

**«Лошадка»**

Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку

Цок-цок-цок по мостовой-

Идет лошадка к нам с тобой.

Щелкай язычком быстрее,

Чтоб она пришла скорее.

**Физкультминутка.**

Вот идет черный кот.
*(Шаги с высоким подниманием ног.)*
Притаился – мышку ждет.
*(Приседания, руки к коленям.)*
Мышка норку обойдет.
*(Встать, повернуться.)*
И к коту не подойдет.
*(Руки в стороны).*

**Д/игра “Назови детенышей”**

У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки - ……….. (котята)

У собаки - ………..(щенята)

У коровы - ……….(телята)

У козы - ……… …(козлята)

У овцы - …………(ягнята)

У лошади - ………(жеребята)

У свиньи - ……… (поросята)

**Дидакт.игра «Угадай животное»**

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегает, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

**Упражнение «Один- много»**

Воспитатель: « Сейчас поиграем в игру «Один- много»

Кошка-кошки

Собака-собаки

Корова-коровы

Лошади-лошади

Овца-овцы

Котенок-котята

Теленок-телята

**3.Итог занятия**

- О каких животных говорили сегодня на занятии?

-Каких животных называют домашними?

-Приведите примеры домашних животных?