**Степанова Елена Борисовна - учитель русского языка и литературы**

**Красносулинский район**

**МБОУ Киселевская СОШ**

**Разработка урока по русскому (родному) языку в 9 классе.**

**Тема урока: Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ.**

**Тип урока**: урок закрепления знаний.

**Вид урока**: урок развития речи.

**Методы и приемы обучения**: практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные объяснительно-иллюстративные, самостоятельная работа учащихся, упражнения с языковым материалом, устный опрос.

**Оборудование урока**: раздаточный материал с исходным текстом для сжатого изложения, толковые словари, орфографические словари, презентация «Этапы работы над сжатым изложением в формате ГИА.

**УУД:**

**Личностные**: установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и текстом, созданным учащимися в процессе пересказа.

**Регулятивные**: самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; применение методов сжатия исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, а также в продукт действия) - оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;

**Коммуникативные**: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты**

**Предметные**: освоение основных принципов построения сжатого текста, воспринимаемого на слух; научиться излагать текст сжато; составлять план сжатого текста с помощью опорных записей в ходе первичного слушания.

**Личностные**: самостоятельно достигать планируемые результаты – создавать свой собственный сжатый текст.

**Метапредметные**: поиск и извлечение необходимой информации из в соответствии с накопленным жизненным опытом.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент. (2 мин.)**

**Учитель:** Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами очередной урок поподготовке к ГИА. И это урок по развитию речи, так как первая частьэкзамена, как вы знаете, написание сжатого изложения на основепрослушанного текста.

**II. Актуализация полученных ранее знаний. (12 мин.)**

**1. Постановка цели и задач урока.**

**Учитель:** Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату и тему урока:

**Сжатое изложение публицистического текста.**

Подумайте, исходя из темы, какими могут быть задачи нашего урока. (обучающиеся сразу включаются в рассуждение, выясняют, какие задачи нужно решить, чтобы освоить тему урока.)

**2. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.**

**Учитель:** Ребята, сформулируйте проблемные вопросы по данной теме: нам предстоит пройти ГИА, которая состоит из 3 частей, первая часть работы – написать сжатое изложение прослушанного текста. А сегоднямы будем готовиться к написанию сжатого изложения текста публицистического стиля. (Как правильно сжать текст? Какие приёмы сжатия текста использовать?)

**Учитель:** Вспомним, что такое публицистика? (Литература по общественно – политическим вопросам современности)

**Учитель:** Назовите характерные стилевые черты публицистики. (Воздействие на умы, сердца людей, призывность, убедительность. Авторская позиция)

**Учитель:** А какие языковые средства характерны для публицистического стиля? (Вводные слова, антитезы, повторы, восклицательные предложения,предложения побудительного характера.)

**Учитель:** Какие жанры публицистики вам известны? (Статья, репортаж, интервью, заметка)

**Учитель:** С одной из таких статей сегодня мы познакомимся на уроке. А что значит сжать текст?

**Рассуждение**. Заслушиваются 2-3 человека. (Сжать текст – это значит сократить его, но при этом сохранить основную мысль, идею автора в каждом абзаце, т.е. убрать всё лишнее и оставить только главное, а это и есть самое трудное, отказаться от подробностей.)

**Учитель:** Чем отличается подробное изложение от сжатого изложения?

**Обсуждение.** (Задача подробного изложения – максимально полно воспроизвести исходный текст, сохранив композиционные и языковыеособенности. Задача сжатого изложения – кратко, в обобщённой форме передать содержание текста, отобрать существенную информацию, исключить подробности, найти речевые средства обобщения.)

Повторим приемы сжатия текста.

**Учитель:** какие приёмы сжатия текста нам известны?

**1. Исключение подробностей**. Необходимо сначала выделить главное, а затем убрать подробности.

**2. Обобщение**. Сначала вычленяем единичные существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем новый текст.)

**3. Фронтальная работа**.

**Учитель:** А сейчас мы немного потренируемся. Поработаем над приемами сжатия текста. Обратите внимание на карточки с небольшими текстами перед вами. Попробуем применить прием исключения к текстам 1,2 и 3. (обучающиеся, по выбору учителя, вслух рассуждают, как произвести исключение подробностей в предложенных текстах.) В тексте 4 и 5 нужно использовать прием обобщения. (обучающиеся, по выбору учителя, вслух рассуждают, как произвести обобщение в текстах.)

**III. Практическая работа на уроке. (26 минут)**

**Учитель:** Ребята, посмотрите на доску, здесь вы видите слова В. Штурмина, которая станут эпиграфом к нашему уроку. Прочитайте их и подумайте, о чем будет текст, над которым мы будем сегодня работать? (обучающиеся читают эпиграф. Затем учитель вслух выразительно читает его еще раз.

Пахнет хлеб и солнцем, и землёй,

И слезой, и ветром, и грозой.

Сколько в нём заботы и труда,

Сколько людям он несёт добра.

обучающиеся высказывают свои предположения о тексте: текст о ценности хлеба.)

**1. Прием опережающего закрепления.**

**Учитель:** У каждого из вас на столе лежит исходный текст для сжатия. Может быть, кто - то уже готов приступить к сжатию текста? Мне нужна группа из трех человек для работы самостоятельно. Три человека (желающие) получают лист с инструкцией написания сжатого изложения.

**2. Первичное знакомство с текстом.**

Учитель вслух читает исходный текст.

Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятсядрузьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяетсяжизнь, возникают новые ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом принято провожать в дальнюю дорогу. С хлебом принято встречать солдат, вернувшихся с войны. Хлебом принято поминать тех, кто уже никогда не вернется. И каждый по-своему помнит и ценит хлеб. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь. Существует неразрывная связь между отношением к хлебу и нравственным состоянием общества. О всяком, кто честно зарабатывает себе на хлеб, в народе уважительно говорят, что он ест свой хлеб. И, наоборот, пренебрежительно отзываются о нахлебниках, живущих за чужой счет. Хлеб, доставшийся даром, не заработанный трудом ,человека портит, потому что лишает его нравственной основы .Чем тяжелее труд по добыванию каждого хлебного колоса, каждого кусочка этого чудесного дара, тем уважительнее, благоговейнее относится человек к хлебу и тем чище душа его, тем совестливее и добрее сам человек.

**3. «Этапы работы над сжатым в формате ГИА»**

**Учитель:** Определим тему, основную мыслью, тип и стиль речи исходного текста. (Тема прослушанного текста – о хлебе.Основная мысль текста отражена в эпиграфе к уроку. В словах поэта В. Штурмина заключена мысль о ценности хлеба. Эти строки раскрывают предназначение хлеба на земле – нести людям радость и доброту!

Тип текста – рассуждение, стиль – публицистический.

Кратко повторяем признаки типа текста-рассуждения: тезис – аргументы

– вывод.)

Языковой анализ текста. Деление текста на микротемы.

**Учитель**: Что такое микротема? Определите микротему каждого абзаца. (Микротема – это тема фрагмента текста, его части. Сумма микротем передает основное содержание текста.) ( 1 микротема о большой ценности хлеба в жизни человека)

Давайте поработаем со словами, значение которых требует нашего объяснения. (Работа с толковым, орфографическим и фразеологическим словарями поручается группе учащихся).

Что значат выражения «…люди, преломившие хлеб»;

«Хлеб – посол мира и дружбы…»

( «…люди, преломившие хлеб», т.е. разделившие с кем-либо трапезу. Онидолжны были стать друзьями на всю жизнь.

«Хлеб – посол мира и дружбы…» - т.е. хлеб является символом мира между народами.

**Учитель**: Почему автор использует такие слова по отношению к хлебу: «хлеб-батюшка», «хлеб – кормилец»? ( Беседин бережно относится к хлебу, поэтому употребляет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом «батюшка», «кормилец» - хлеб кормит людей.)

**Учитель:** Как связан хлеб с нравственным состоянием общества? Об этом 2 микротема текста.

Что обозначает выражение «ест свой хлеб»? (Так говорят о человеке, который живёт честным трудом.)

Кого называют нахлебниками? (Людей, живущих за чужой счёт.)

**Учитель**: Определите 3 микротему исходного текста. (Автор текста в 3 микротеме называет хлеб чудесным даром и призывает нас, читателей, уважительней относиться к хлебу. От этого мы станемчище душой, совестливей и добрей.)

**Орфографическая и пунктуационная работа с текстом.**

**Учитель:** Теперь давайте поработаем над орфограммами текста.

Обучающиеся записывают слова и объясняют орфограммы, производят морфемный разбор некоторых слов. (Издавна, преломившие, ценность, хлеб-батюшка, хлеб-кормилец, неразрывная, нравственным, ценность, совестливее, добрее.)

**Учитель**: Обращаю ваше внимание на пунктуацию в сложных предложениях. Предлагаю провести пунктуационный разбор предложений из текста.

Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. (Бессоюзное сложное предложение. Между частями ставимдвоеточие, так как 2 часть поясняет содержание 1)

Изменяется жизнь, возникают новые ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. ( Сложносочинённое предложение. Между частями ставим запятую перед противительным союзом)

Хлебом принято поминать тех, кто уже никогда не вернется. (Сложноподчинённое предложение, соединённое подчинительным союзом.)

**IV. Самостоятельная работа учащихся. (20минут)**

Обучающиеся работают с черновиком по созданию собственного текста на основе прослушанного, используя приёмы сжатия.

**Самопроверка работы (15 минут)**

Обучающиеся проверяют получившиеся изложения, выявляют ошибки и устраняют их. Переписывают изложение на чистовик.

**V. Подведение итогов урока. (3 минуты)**

**Учитель:**

- Можно ли данный урок считать своеобразным научным исследованием?

- Какие приёмы сжатия текста вы использовали в работе?

Выставление оценок за работу на уроке.

**VI. Домашнее задание. (2минуты)**

Изучить пройденный материал, сжать текст упражнения № 241.