**Статья по теме : «Развитие ребенка дошкольного возраста»**

**Подготовила воспитатель МБДУ «Детский сад № 27»**

**Сентябова Ирина Валерьевна.**

В этом возрасте ребенок входит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей.

Благодаря возросшей самостоятельности ребенка условия его жизни существенно изменяются. Взрослый человек выводит ребенка в широкий мир человеческой деятельности. Рамки семьи расширяются до пределов улицы, поселка, города и жизни страны. По словам Д. Б. Эльконина, в этом открывающемся перед ребенком мире его прежде всего интересуют взрослые люди, действующие с целым рядом новых предметов, непосредственно недоступных ребенку, но чрезвычайно для него привлекательных . Ребенок открывает многообразнейшие общественные и трудовые функции взрослых людей и менее многообразные отношения между людьми: доктор – это тот, который лечит, шофер – тот, кто возит на автомобиле, продавец – тот, кто продает в магазине, летчик – тот, кто управляет самолетом.

Открытие нового мира серьезной человеческой деятельности пробуждает у ребенка активное желание участвовать в этой жизни. Однако из-за неподготовленности ребенка не может быть реализация в форме непосредственного участия ребенка во всей жизни, деятельности и отношениях взрослых людей. В противоположности этих тенденций и заключается основное противоречие социальной ситуации развития, которое может быть разрешено через ведущую деятельность – сюжетно-ролевую игру.

В отечественной психологии развитие рассматривается, как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый.

*Развитие восприятия.*

Основные тенденции развития ребенка дошкольного возраста намечает Л.Ф. Обухова, обращаясь к работам Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, А.В. Запоржца, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгерова. Когда мы говорим о развитии восприятия в дошкольном возрасте, пишет Л.Ф. Обухова, мы имеем в виду развитие способов и средств ориентации. В дошкольном возрасте происходит усвоение эталонов и соответствие определенных предметов этим эталонам. Этому обстоятельству в отечественной психологии придается большое значение, ибо эталоны – это достижение человеческой культуры, это «сетка», через которую мы смотрим на мир. Благодаря усвоению эталонов процесс восприятия действительности начинает приобретать опосредованный характер. Использование эталонов делает возможным переход от субъективной оценки воспринятого к его объективной характеристике.

*Развитие мышления.*

Усвоение общественно выработанных эталонов или мер меняет, по словам Л.Ф. Обуховой, характер детского мышления. В развитии мышления к концу дошкольного возраста намечается переход от эгоцентризма (центрации) к децентрации. Это подводит ребенка к объективному, элементарному научному восприятию действительности.

*Развитие памяти.*

В поле внимания исследователей становление произвольного и опосредованного запоминания.

Д.Б. Эльконин представляет основную линию развития формы запоминания в дошкольном возрасте: в младшем дошкольном возрасте эффективность непроизвольного и произвольного одинакова, в среднем и старшем дошкольном возрасте эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. И только в младшем школьном возрасте эффективность произвольного запоминания становится выше, чем непроизвольного.

Становление произвольных форм запоминания исследует в своей работе А.Н. Леонтье. Он ведет речь о становлении высших форм запоминания.

Переход от примитивных, биологических форм памяти к высшим специфическим человеческим ее формам является результатом длительного и сложного процесса культурного исторического развития. Так с позиции Л.С. Выготского, обстояли дела со становлением высших форм запоминания в ходе филогенетического развития человечества.

*Развитие речи.*

Обобщая имеющиеся в литературе данные по этому вопросу, здесь можно выделить несколько линий развития. Так, можно говорить о развитии форм и функций речи; о развитии словаря и грамматического строя речи; о развитии звуковой стороны речи.

Расширение жизненных отношений ребенка – дошкольника, усложнение его деятельности и общения со взрослыми приводит к постепенному росту словарного состава его речи. При правильных условиях воспитания к началу дошкольного возраста ребенок усваивает все основные звуки языка. Однако нередки случаи, когда у детей дошкольного возраста встречаются недостатки произношения, свидетельствующие о том, что усвоение звуковой стороны языка еще не закончено, отмечает Д. Б. Эльконин.

П.К. Кериг исследует влияние речи взрослых на языковое развитие детей. Так, она установила, что общение с маленьким ребенком заставляет взрослых прибегать к специфическому стилю речи, который характеризуется подчеркнутой выразительностью, медленным темпом и краткостью высказываний. И именно такой стиль и способствует овладению ребенком речевыми навыками. Да и сами дети, согласно проведенным исследованиям, предпочитают такой стиль обращенной к ним речи взрослых.