Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Артинский лицей»

**Аналитический отчет**

**за межаттестационный период 2015 – 2020 годы**

**Повышение качества образования обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку**

п. Арти

2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

**Введение**………………………………………………………………………………………….3

**1.Теоретические предпосылки использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам**……………………………………………...5

1.1.Анализ современных концепций по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам ………………….…..….5

1.2. Классификация мультимедийных средств, применяемых в процессе обучения ……....6

1.3. Особенности применения информационных технологий в учебном процессе………....7

1.4.Особенности использования средств информационно-коммуникационных

технологий при организации познавательной деятельности обучающихся…………………………8

**2. Процесс использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку**………10

2.1 Цели обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС …………..10

2.2.Средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения урока…………………………………………………….........................................12

2.3. Использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от классификации типов уроков………………………………………………………………….14

2.4 Использования информационно-коммуникационных технологий

для развития речевой деятельности учащихся…………………………………….................17

2.5. Использование Интернет - ресурсов на уроках иностранного языка…………………..19

**3. Результативность педагогической деятельности**

**за межаттестационный период** ……………………………………………………………...22

Литература ……………………………………………………………………………………30

**Введение**

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать личностно — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

В Законе РФ «Об Образовании» (от 21.12.2012) насчитывается более 20 статей посвященных применению ИКТ в сфере образования. Среди них:

статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

статья 18 « Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».

Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Статья 98 Информационные системы в системе образования.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Однако изучение результатов психолого-педагогических и социологических исследований (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Коряковцева Н.Ф., Леонтьев А.А.и др.) и анализ реальной школьной практики показывают, что учительство не совсем готово к решению этих задач, ибо профессиональная компетентность современного учителя и его ментальность недостаточно соответствует требованиям модернизации базового образования. Необходимость активизации использования ИКТ современным учителем актуализирует вопросы, связанные с содержанием педагогического образования.

Противоречие между необходимостью внедрения ИКТ, способствующей достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, и недостаточным уровнем мотивации и уровнем обученности по английскому языку обуславливают **актуальность темы** работы «Повышение качества образования обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку».

**Объект**: качество образования учащихся по английскому языку

**Предмет**: процесс повышения качества образования учащихся по английскому языку

**Цель работы**: повышение качества образования обучающихся через использование ИКТ в процессе обучения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить научные концепции об использовании ИКТ в сфере образования.

2. Описать процесс использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку.

3. Показать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности

**1.Теоретические предпосылки Использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.**

**1.1.Анализ современных концепций по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.**

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
* самостоятельно критически мыслить;
* грамотно работать с информацией;
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта китайская народная мудрость подтверждается выводами ученых о том, что применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении английскому языку классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникационных технологий.

**1.2. Классификация мультимедийных средств, применяемых в процессе обучения***.*

Исходя из определения ИКТ, предлагаем следующую классификацию ИКТ и информационных продуктов, которые им свойственны:

компьютер:

обучающие программы,

презентации (программы Power Point, Office, Movie maker),

игры;

текстовые документы (программа Microsoft Word);

электронные таблицы (программа Microsoft Excel);

базы данных;

Интернет:

информационные ресурсы;

сетевые сообщества;

поисковые системы;

электронная почта;

интерактивная доска;

видео и аудио устройства:

DVD – плеер,

магнитофон.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:

* символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики),
* образные объекты (фото, рисунки),
* аудиоинформацию (устные тексты, диалоги, музыка),
* Видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты)

Что представляют собой эти мультимедийные средства в рамках про­цесса обучения?

Компьютер можно использовать многопланово: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, в качестве моделирующего устрой­ства разнообразных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядно­сти, как типографию, для создания раздаточного материала.

Особенности использования компьютера и мультимедийного проектора на уроках английского языка.

* качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
* с помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями;
* в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;

Интернет — глобальная сеть, позволяющая открыть удивительный мир виртуального общения и путешествий, поисковых систем, огромного объема информации из различных областей знаний.

Интерактивная доска позволяет реализовать принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, так как использу­ется весь набор мультимедийных возможностей (маркер, звук, набор карти­нок и фотографий по разным темам) в сочетании с возможностями обыч­ной доски. Учащиеся вовлечены в манипулирование, имеют возможность на практике применить свои знания и проверить себя, используя преиму­щества интерактивной доски.

Видео и аудио устройства не вышли из набора необходимых техниче­ских средств, используемых учителем, так как еще не все кабинеты ино­странного языка оснащены компьютерами и интерактивными досками.

Новые возможности открылись с появлением программы POWER POINT. Теперь на уроке можно использовать презентации, тесты, конспек­ты, созданные с помощью этой программы. На сегодняшний день многие учащиеся овладели данным приложением и самостоятельно им пользуют­ся, представляя результаты своей работы на уроке или во внеурочное вре­мя.

Компьютерные обучающие программы являются хорошей поддержкой как учителю так и ученику, так как они предлагают самостоятельный темп обучения, позволяют проконтролировать результат обучения немедленно, а также отследить эффективность этих программ для отдельного обучаю­щегося.

**1.3. Особенности использования информационных технологий в учебном процессе.**

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы:

* наглядности,
* доступности,
* дифференцированного подхода в обучении,
* практической направленности,
* системности изложения материала.

Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного про­цесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в схоластическом традиционном виде, а в современном и привлекательном. Мультимедиа ресурсы помогают сде­лать каждый урок особенным как для ученика, так и для учителя. В дан­ном случае нужно говорить о степени участия того и другого в моделиро­вании урока. Учитель ставит проблему — ученик ищет способы ее реше­ния, учитель предлагает форму работы и частичное наполнение урока — ученик помогает наполнить урок, например, в виде презентации, и тому подобное. Английский язык – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы боле эффективно.

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

* создание уроков с использованием ИКТ;
* творческая проектная работа учащихся;
* дистанционное обучение, конкурсы;
* библиотека, ресурсы Интернет;
* обязательные занятия по выбору;
* социально – психологический мониторинг становления личности учащегося;
* творческое взаимодействие с педагогами.

**1.4. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при организации познавательной деятельности обучающихся**

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной не успешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Учитель, владеющий компьютерными технологиями, становится кон­курентоспособным, интересным, обладающим информацией — то есть «владеющим миром». Ученики от такого учителя не захотят уходить и это плюс для педагога.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

• общекультурное развитие обучающихся;

• совершенствование навыков владения компьютером;

• совершенствование языкового уровня;

• создание благоприятного психологического климата;

• повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;

• самоутверждение учащихся;

• возможность реализации индивидуализации обучения;

• реализация принципа обратной связи;

• большие возможности наглядного предъявления материала;

• исключение времени для написания материала на доске;

• экономия расходования материалов учителем;

• совершенствование процесса проверки работ учащихся;

• повышение авторитета учителя;

• сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;

• активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

• от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

• от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;

• от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

• от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя.

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся

Таким образом, возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка.

**2. Процесс использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку.**

**2.1 Цели обучения английскому языку** **в соответствии с требованиями ФГОС.**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

 - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

 - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

 - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках английского языка с помощью компьютера я решаю целый ряд задач:

• формирую навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

• совершенствую умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;

• совершенствую умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;

• знакомлю с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

• формирую устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Таким образом, содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой техническое средство, которое способствует эффективному обучению, а впоследствии сказывается на общем развитии учащихся.

**2.2. Средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения урока**

При подготовке к уроку я всегда определяю учитель какими аппаратными и программ­ными средствами я буду располагать в клас­се и исходя из этого разрабатываю свои ЭОР. (Табл. 1-2). К моему большому сожалению у меня нет интерактивной доски, я чаще всего располагаю компьютером, проектором и экраном. Кроме того, иногда могу организовывать уроки в центре универсального образования, где каждый ребенок может выполнять задания индивидуально за своим персональным компьютером.

Использование на уроке этого набора средств позволяет создавать следующие цифровые образовательные ресурсы:

- презентация, видеоролик, виртуальные лаборатории, просмотр видео фильмов, образовательных роликов.

Данные средства позволяют реализовать принцип наглядности, эффективны при фронтальной работе с учениками, интерактивность достигается за счет анимации и гиперссылок.

Реализуя принцип наглядности, необходимо использовать методы и приемы, позволяющие ученикам активно участвовать в образователь­ном процессе. Если урок проводится в компьютерном классе, то появляется возможность индивидуальной работы ребят за ПК. И тогда появляется возможность использовать следующие ЦОР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программное обеспечение | ЦОР | Назначение |
| Excel | Кроссворд | Дидактический материал с автоматической обработкой результата. |
| Excel | Тест | Дидактический материал с автоматической обработкой результата. |
| PowerPoint | Презентация-лекция | Демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для Объяснения нового материала, обобщения, систематизации. |
| PowerPoint | Презентация- электронный учебник | Дидактический материал для самостоятельного изучения учениками нового материала, осуществления первичного закрепления. |
| PowerPoint | Презентация- задание | Содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ. |
| PowerPoint | Презентация-тест с анимацией | Содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные. |
| PowerPoint | Презентация-тест с гиперссылками | Содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос. |
| PowerPoint | Презентация- модель | С помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи. |
| PowerPoint | Презентация- контроль | Для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления можно использовать презентацию- тест, в конце указать критерии оценивания работы. |
| PowerPoint | Слайд-шоу | Демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов. |
| PowerPoint | Презентация- выступление (отчет) | Для сопровождения выступления, содержит иллюстрации, основные тезисы; не рекомендуется располагать на слайдах много текста, необходимо преобразовать его в схемы, диаграммы. |
| PhotoShop | Изображение | Корректировка фотографий, отсканированных изображений, раскрашивание изображений. |
| PhotoShop | Коллаж | Создание собственных оригинальных ребусов, изображений. |
| Movie Maker | Видеоклип | На основе фотографий, видео- и звуковых файлов; с использованием эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик. |
| Тестовая среда | Тест | Дидактический материал с автоматической обработкой результата. |

Любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей,

- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность),

- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам,

- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности,

- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии,

- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

Таким образом, именно применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

При разработке занятия с использованием новых технологий я учитываю, что урок не существует сам по себе, он взаимосвязан с предыдущими и последующими, а также с уроками из других предметов. Поэтому подбираю и структурирую ма­териал не отдельного урока, а всей учебной темы. Выбираю из содержания тот материал, который требует использова­ния ИКТ, и именно для него подбираю и раз­рабатываю ЦОР, которые буду исполь­зовать на уроке.

План эффективного применения ИКТ в учебном процессе мож­но представить так:

1. Определить учебную тему

2. Определить связи…С последующими темами, с предыдущими темами

3. Структурировать материал

4. Выявить содержание, требующее использование ИКТ

5. Подобрать или создать ЭОР

6. Применить ЭОР

**2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в зависимости от классификации типов уроков.**

Информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться как "проникающая" (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов) и как монотехнология, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В своей педагогической практике я применяю "проникающую" технологию и опираюсь на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

Исходя из классификации типов уроков, я применяю ИКТ, которые предполагают различные формы работы с ЦОР, такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Урок введения нового материала.**

В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы в идеале, хотелось бы с одновременным дублированием действий обучающимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляются определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого учащегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

Видеоролики, песни и сайты, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой. Например, сайт о королеве Елизавете II и её семье или ролики, дающие характеристику штатов США, помогают в выполнении упражнений по теме «Страны изучаемого языка». Эти ИКТ средства помогают создать на уроке ситуацию игры и, в то же время способствуют более быстрому овладению фонетическими, лексическими, грамматическими навыками на уроке.

Использование презентаций, видеопроектора, таблицы.

На мой взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки учителя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления и т.д. Но это не доставляет никаких сложностей, если учитель умеет обращаться с компьютером и владеет навыками работы с Интернетом.

Мной создан целый банк таких презентаций, разработанных по темам учебника. Все презентации хранятся в электронном виде на флэшке, а также размещены на моем сайте.

**Урок систематизации и обобщения знаний**

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш- игр, флэш- мультфильмов.

В этом случае отправляю детям ссылку на источник в интернете (чаще всего использую для этого сайты с разработанными онлайн-тестами).

**Урок обобщения и закрепления изученного материала.**

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, с применением изучаемого материала в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения.

Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

В зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.

Подготовка к выступлениям на завершающем этапе, выполнение презентаций для этого предназначены программа Power Point, видеоролики, флеш-анимация.

Презентация - целенаправленный информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает не только как средство, дающее большую свободу для творчества, но и как своего рода генератор новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала.

**Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся.**

Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речи, я использую возможность нетскул или электронную почту, учащиеся отправляют на мой почтовый ящик письма на английском языке по темам программного материала и получают персональный комментарий в ответ. Данный вид работы стал актуальным на сегодняшний день в связи с изменением в ЕГЭ и ужесточением критериев в разделе «письмо».

**Урок – проект.**

Этот тип урока предполагает использование сети Интернет на подготовительном этапе, сбор информации, богатый страноведческий материал, фотографии.

В рамках программного материала проектная методика может использоваться практически по любой теме, так как отбор тематики может проводиться с учетом практической значимости для школьника

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Для меня, учителя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами на разных шагах обучения с детьми разных возрастов.

Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности учащихся. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Каким бы ни было ваше отношение к Интернету, приходится признать тот факт, что всемирная сеть стала неотъемлемой частью современной действительности. Многие ученики давно оценили все достоинства Интернета и активно пользуются его услугами в своей учебной деятельности. Какую помощь может оказать Интернет, зависит от того, для решения каких дидактических задач вы его используете. Если говорить об иностранных языках, можно отметить, что Интернет дает уникальные возможности для тех, кто обучает английскому языку, и тех, кто его изучает. Одна из этих возможностей - извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершено необходимым для специалистов в любой области. Основу же для этого умения можно и нужно закладывать еще в школе. Способность отобрать важную информацию, проанализировать ее вырабатывается на практике с помощью аналитического чтения. Формирование этого качества напрямую зависит от методических подходов, используемых в процессе обучения, от характера заданий, которые получают учащиеся.

Например, в 8 классе дети представляли проект по теме «Праздники». В кабинете информатики на уроке английского языка они должны найти необходимый материал в сети Интернет, прочитать его, выбрать необходимое, скачать найденную информацию и сохранить в папках. Дети легко справились с этой задачей. Создавая проекты, ученики использовали эту информацию, музыку, фотографии. Затем дети представляли проекты в классе.

**2.4 Использование информационно – коммуникационных технологий для развития речевой деятельности учащихся.**

Сейчас во всех школах идет раннее обучение учащихся иностранным языкам. Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – “изображения” движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д. Некоторые учителя могут спросить: а не превратится ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? Нет, так как, чтобы получить при работе с компьютером хорошую оценку, ученику приходится творчески работать. Он делает все с радостью, а учителю приходится приобретать необходимые электронные учебник и делать подборку по ним нужных ситуаций, а также распечатку дополнительных вопросов и текстов и перенос их на все компьютеры, чтобы в определенный момент на уроке учащиеся могли сесть за определенные компьютеры, найти и открыть нужную папку в “Моих документах”, выполнить, например, тест по аудированию или чтению. Это большой труд, но себя оправдывает. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

**При обучении фонетике:**

С помощью ИКТ часто использую прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

**При обучении письму:**

Фиксировать свои высказывания и высказывания других, выписывать из прочитанного, трансформируя материал, написать письмо, открытку, эссе, заполнить бланк и т.д. Использование компьютера при обучении письму придает этому процессу больший динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. Они переписываются со сверстниками из других стран, отправляют учителю для проверки свои сочинения и творческие работы, принимают участие в школьных и районных проектах.

**При обучении грамматике:**

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

**При обучении лексике:**

На основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Возможны такие виды работы, как:

* упражнения на заполнение пропусков;
* упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;
* упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.
* учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;
* учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);
* упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.

**При обучении чтению:**

ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста ит.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

**При обучении аудированию:**

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь.

В своей работе мы также используем возможности ИКТ для решения комплексных задач, поэтому для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - богатый источник аудио записей. Например, существует сайт, где есть необходимые песни "на все случаи жизни" – текст песни и музыка.

**При обучении говорению:**

Формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «Лондон» учащиеся совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона или гидом и приезжим.

**2.5. Использование Интернет - ресурсов на уроках иностранного языка.**

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.

**В своей практике я использую созданные мной презентации:**

Грамматика:

33 коровы (Образование множественного числа существительных)

Образование множественного числа существительных (без исключений)

Множественное число существительных (все правила)

Степени сравнения прилагательных

Алфавит (с песней)

Сказка об артиклях

Разделительные вопросы

Притяжательный падеж

Прямая и косвенная речь

Оборот they are known to

Сослагательное наклонение

Времена Активный залог:

to "be" in Present Simple

Present Simple

Present Progressive

Present Perfect

Present Perfect Progressive

Past Simple

Past Progressive

Past Perfect

Future Simple

Future Progressive

Future Perfect

Уроки 3 класс в Power Point (Кузовлев В.П.)

Unit 3 lesson 2

Unit 3 lesson 3

Unit 3 lesson 4

Unit 3 lesson 5

Unit 4 lesson 1

Unit 4 lesson 2

Unit 4 lesson 3

Unit 4 lesson 4

Unit 5 lesson 1

Unit 5 lesson 2

Unit 5 lesson 3

Unit 5 lesson 4

Уроки 2 класс в Power Point (Кузовлев В.П.)

1 урок в 3 четверти (повторение изученного в части 1 учебника)

Lesson 20

Lesson 22

Lesson 23

Lesson 31

Lesson 32

Lesson 33

Lesson 37

Lesson 38

Отработка фразы have got/has got

[**Праздники**](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/Halloween.pptx)**:**

[Хеллоуин](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/Halloween.pptx)
[Рождество и Новый год в Великобритании](http://dfiles.ru/files/dgb4ec219)

**Работа с фильмом или песней**

**"Призрак оперы":**
**-** [презентация урока](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/The_Phantom_of_the_Opera.pptx)**, с фрагментами из фильма**

**Мюзикл "Кошки":**
**-** [презентация урока](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/Musical_Cats.pptx), **с фрагментами из фильма**

**Достопримечательности и страноведение**

[Объединенное королевство и достопримечательности Лондона](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/Great-Britain.ppt)

**Лексика:**

[Дни недели (песня)](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/dni_nedeli_pesnja.ppt)
[Дни недели (урок)](http://oksak.ucoz.ru/powerpoint/dni_nedeli_urok.ppt)

**Предлоги**

[**Словообразование**](http://oksak.ucoz.ru/Powerpointt/slovoobrazovanie.pptx)

[**Числительные, образование времени**](http://oksak.ucoz.ru/Powerpointt/chislitelnye_vremja.pptx)

Создаю образовательные квесты на сайте learnis.ru.

Провожу уроки с использованием заданий с платформы Мобильное электронное образование по моделям смены рабочих зон, перевернутый класс.

В своей практике я также обращаюсь за помощью к следующим интернет-ресурсам:

http://nationalgallery.com

http://www.english-to-go.com

http://www.timesonline.co.uk/

http://www.eviews.net

http://www.carolinebrownlisteninglessons.com/family/menu.php

http://www.songsforteaching.com/

http://www.anglik.net/songlyricsindex.htm http://www.mp3lyrics.org/

http://www.indianchild.com/Music/download\_english\_songs\_music.htm

http://www.earthcam.com

http://September11News.com

http://www.thebritishmuseum.ac.uk/compass/

http://www.english-hilfen.de

http://www.English-test.net

http://www.english.language.ru

http://www.englishteachers.ru

http://www.britishcouncil.ru/teach-english

http://tutorblog.ru

http://www.openclass.ru

http://englishmylife.ucoz.ru

http://www.prosv.ru

http://www.titul.ru

http://www.englishteachers.ru

**3. Результативность педагогической деятельности за межаттестационный период**

При работе по совместительству очень сложно отследить свою успешность как педагога. Так как проработав с классом всего год явный результат увидеть сложно. 2017-2018 учебный год я работала в Артинской средней школе № 6, где качество образования повысилось с 48,9% до 50,2%, при 100% успеваемости. Тогда я практиковала только использование презентаций в Пауэр Пойнт, видео уроков и видео фрагментов из фильмов.

Далее с сентября 2018 года я начала работать в Артинском лицее. И здесь постепенно расширила спектр применяемых ИКТ.

Решение проблемы повысить качество образования, сделать изучение ИЯ интересным, научить ребенка учиться помогло использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка. Это стало яркой эмоциональной состав­ляющей, пробуждающей интерес к обу­чению и способствующей запоминанию материала. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов помогло решить следующие задачи:

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением рабо­тать с литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет;

- выделение нужной информации, ее обобщение;

- формирование у участников проект­ной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;

- овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;

- развитие способности к самоанализу и самооценке;

- развитие творческих способностей;

- повышение интереса к изучаемому языку.

Использование ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных образовательных результатов.

Благодаря применению ИКТ общая успеваемость учащихся стабильно достигает 100%, **качественная успеваемость** постоянно возрастает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | 1 четверть | 2 четверть |
| 2а | 64,3 | 71,4 | 78,6 | 57,1 | 64,3 | - | - |
| 2б | 69,2 | 69,2 | 76,9 | 69,2 | 69,2 | **71,4** | **71,4** |
| 2в | 50,0 | 61,5 | 53,8 | 41,7 | 50,0 | - | - |
| 3а | 66,7 | 66,7 | 75,0 | 41,7 | 58,3 | 41,7 | 41,7 |
| 3б | 69,2 | 53,8 | 53,8 | 46,2 | 53,8 | 50,0 | 38,5 |
| 3в | 57,1 | 53,8 | 76,9 | 38,5 | 53,8 | **63,6** | **63,6** |
| 5б | 33,3 | 26,7 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | **41,7** | **41,7** |
| 8а | 35,3 | 29,4 | 29,4 | 23,5 | 23,5 | **33,3** | **46,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | - | - | - | - | - | **43,8** | **46,7** |
| 5б | - | - | - | - | - | **18,8** | **31,3** |

Также видно, что СОУ в большей части классов стабильно растет или остается на уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | 1 четверть | 2 четверть |
| 2а | 66,9 | 71,4 | 70,9 | 64,9 | 64,9 | - | - |
| 2б | 58,2 | 66,5 | 64,3 | 64,9 | 64,9 | **63,7** | **63,7** |
| 2в | 52,6 | 61,5 | 59,1 | 55,0 | 57,3 | - | - |
| 3а | 57,7 | 54,7 | 63,0 | 53,7 | 58,3 | **47,7** | **53,7** |
| 3б | 60,9 | 59,4 | 54,4 | 54,5 | 56,6 | 56,0 | 52,3 |
| 3в | 52,0 | 53,8 | 63,1 | 46,8 | 51,1 | **53,8** | **60,4** |
| 5б | 50,1 | 48,3 | 50,1 | 47,7 | 50,1 | 50,7 | 48,3 |
| 8а | 48,0 | 44,2 | 44,2 | 42,6 | 42,6 | **45,3** | **49,1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5а | - | - | - | - | - | **52,8** | **53,9** |
| 5б | - | - | - | - | - | **41,3** | **44,8** |

Наблюдается положительная динамика достижений обучающихся и по результатам педагогического мониторинга сформированности универсальных учебных действий: количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных действий за два года возросло с 3 до 28%, регулятивных – с 0 до 32%, коммуникативных – с 3 до 30%.

**Познавательные УУД (высокий уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | октябрь 208-2019 | май208-2019 | январь 2019-2020 |
| 2б | 0 | 14 | 29 |
| 3а | 0 | 8 | 34 |
| 3б | 0 | 9 | 15 |
| 3в | 0 | 0 | 36 |
| 5б | 17 | 25 | 25 |
|  | 3 | 11 | 28 |

**Коммуникативные УУД (высокий уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | октябрь 208-2019 | май208-2019 | январь 2019-2020 |
| 2б | 0 | 29 | 42 |
| 3а | 0 | 25 | 33 |
| 3б | 0 | 17 | 31 |
| 3в | 0 | 0 | 18 |
| 5б | 17 | 25 | 25 |
|  | 3 | 19 | 30 |

**Регулятивные УУД (высокий уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | октябрь 208-2019 | май208-2019 | январь 2019-2020 |
| 2б | 0 | 29 | 50 |
| 3а | 0 | 8 | 33 |
| 3б | 0 | 9 | 15 |
| 3в | 0 | 0 | 36 |
| 5б | 0 | 17 | 25 |
|  | 0 | 13 | 32 |

Возросло количество участников различных видов олимпиад:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Олимпиада | Кол-во участников |
| 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 1 | Школьный этап ВсОШ  | 4 | 7 |
| 2 | Муниципальный этап ВсОШ(начальная школа) | 9 | ?(Будет в марте) |
| 3 | Языковой конкурс «Британский Бульдог» | 0 | 34 |
| 4 | Учи.ру | 12 | 9 |
|  | ИТОГО | 25 | 50 |
|  |  | 23% | 46% |

2018 – 2019 год

Муниципальные олимпиады среди обучающихся АГО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Предмет | Уровень | Место |
| Зырянова Мария | 2а | Английский язык | МУ | Победитель(2019г) |
| Неволина Анастасия | 2а | Английский язык | МУ | Призер(2019г) |
| Путилов Роман | 2б | Английский язык | МУ | Призер(2019г) |

Интернет олимпиады

2018-2019 учебный год

Учи. Ру Олимпиада по английскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Предмет | Уровень | Место |
| Теплов Николай | 2а | Английский язык | федеральный | победитель |
| Черепанов Александр | 2а | Английский язык | федеральный | победитель |
| Зырянова Мария | 2а | Английский язык | федеральный | участие |
| Неволина Анастасия | 2а | Английский язык | федеральный | участие |
| Сенаева Софья | 2а | Английский язык | федеральный | участие |
| Лешин Иван Михайлович | 2б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Русинов Кирилл Александрович | 2б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Швалёв Кирилл Владимирович | 2б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Шорин Данил Сергеевич | 2б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Мехоношина Дарья Дмитриевна | 2б | Английский язык | федеральный | участие |
| Шубина Татьяна Александровна | 2б | Английский язык | федеральный | участие |
| Вика Трофимова | 3б | Английский язык | федеральный | победитель |
|  |  |  |  |  |

Интернет олимпиады

2019-2020 учебный год

Учи. Ру Олимпиада по английскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Класс | Предмет | Уровень | Место |
| Скрынник Данил | 4в | Английский язык | федеральный | победитель |
| Скрынник Кирилл | 4в | Английский язык | федеральный | победитель |
| Ромашова Маргарита | 4а | Английский язык | федеральный | участие |
| Мехоношина Дарья | 3б | Английский язык | федеральный | участие |
| Пантелеев Матвей | 3б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Путилов Роман | 3б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Прохорова Артина | 4б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Трофимова Вика | 4б | Английский язык | федеральный | победитель |
| Мигачева Артина | 4б | Английский язык | федеральный | участие |

Дети с удовольствием участвуют в конкурсах на английском языке, играют в сценках, поют песни.

 2019 год

**Муниципальный конкурс на английском языке:**

Участие – постановка сказки «Колобок» на английском языке.

Призеры - в номинации «Лучшая музыкальная постановка», хор детей с песней Miley Cyrus - Wrecking Ball.

**Разрабатываю методическую продукцию по предмету**. Мной были разработаны:

* Рабочая программа по предмету, соответствующая нормативным требованиям;
* Общеразвивающие дополнительные образовательные программы «Английский с удовольствием» для возрастов 7 лет, 8 лет, 9 лет, 0 лет, 11 лет, 12-13 лет;
* Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За пределами учебника английского языка» для обучающихся 2-4 классов;
* медиаресурсы с использованием программы Power Point;

Создан банк дидактических материалов: поурочные разработки уроков, тренировочные тесты и упражнения, контрольно-измерительные материалы, аудио и видео-ресурсы, подборка сайтов сети Интернет.

Практические результаты профессиональной деятельности обобщаю и транслирую через участие в работе педагогического совета, кафедры социально - гуманитарных предметов, районного методического объединения учителей английского языка Артинского городского округа.

В марте 2019 года в рамках Единого методического дня для учителей Артинского городского округа по теме «Совершенствование цифровой образовательной среды средствами «Мобильного электронного образования» представила опыт работы по проектированию урока с использованием платформы «Мобильное электронное образование».

В ноябре 2019 года провела открытый урок с использованием технологии смешанного обучения для районного методического объединения учителей иностранного языка.

Публикую свои работы в сети Интернет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Издание, сайт  | Название публикации  | Дата | Уровень  |
| 1 | Образовательное СМИ «Педагогический альманах»Адрес публикации <https://www.pedalmanac.ru/26861> | «Информационно-коммуникационные технологии при обучении английскому языку как средство повышения мотивации обучающихся». | сентябрь 2019 | Всероссийский |
| 2 | Педагогический сборник «Горизонты педагогики» <https://pedgorizont.ru> | «Методическая разработка урока с использованием Мобильного электронного образования» | 04 декабря2019 | Всероссийский |

Активно участвую в профессиональных педагогических конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название конкурса** | **Занятое место** | **уровень** | **дата** |
| **1** | Всероссийское тестирование педагогов  | успешно | Всероссийский | октябрь 2018 |
| **2** | Агенство педагогических инициатив «Призвание»VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход» в номинации Открытый урок, занятие. | 2 место | Всероссийский | 09.10.2018 |
| **3** | Информационно-методический центр «Олимп»Всероссийский конкурс «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Тестовые задания». | 3 место | Всероссийский | 28.09.2019 |
| **4** | Институт развития современного образования «Сократ» XIII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности», номинация: Контрольно-оценочная деятельность» | 2 место | Международный | 22.11.2019 |

Ежегодно принимаю участие в качестве эксперта при оценивании олимпиадных и исследовательских работ обучающихся на лицейском и муниципальном уровнях. Принимаю участие в разработке материалов предметной олимпиады по английскому языку на муниципальном уровне. В 2019 году подготовила материалы для 4 классов.

Регулярно повышаю свою квалификацию через прохождение курсов и семинаров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки прохождения программ**  | **Место прохождения** | **Наименование программы, тема семинара, стажировки** | **Кол-во часов** | **Название и реквизиты документа** |
| 19.05.2016 | ГАОУ ДПО СО «ИРО»Арти | Подготовка консультантов из числа педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотического воспитания в образовательных средах | 8 | сертификат |
| 10.11.2017-15.11.2017 | НОЧУ ЦДПО «Престиж» | Навыки оказания первой помощи» | 56 | удостоверение № 781 от 15.11.2017 |
| 26.03.2018 - 21.05.2018 | ДистанционноМногопрофильный центр дополнительного профессионального образования ООО «Эффектико Групп» | Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика | 144 | Удостоверение о повышении квалификации,№ 7827 00175583 от 28.05.2018 |
| 29.11.18-01.12.18 | ГАОУ ДПО СО «ИРО»на базе МАОУ «Артинский лицей» | Формирование универсальных учебных действий на основе организации исследовательской и проектной деятельности | 24 | Удостоверение о повышении квалификации,№19598 от 10.12.2018 |
| 25.01.19 – 26.01.19  | МАОУ «Артинский лицей» | Создание образовательной цифровой среды в образовательном процессе через мобильное электронное образование | 16 | Свидетельство |
| Март 2019  | Дистанционно | Подготовка организаторов вне аудитории |  | Свидетельство |

Подводя итог своей работы, я могу сказать, что сталкиваюсь с такими трудностями в работе, как низкий уровень развития и качества знаний учащихся, отсутствие или низкий уровень мотивации к изучению английского языка, и вообще к учебе. Однако,вера в свои силы и в силы ребёнка, желание работать, вселяют надежду в то, что организация учебно-воспитательной деятельности в дальнейшем будет более плодотворной. На данный момент мне уже удалось добиться следующих результатов:

1. Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку;

2. Повысилось качество знаний и усвоения материала;

3. Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах;

4. Индивидуализировался процесс обучения.

Но мне не хочется останавливаться на достигнутом, так как нет предела совершенству и таким образом я планирую продолжать работу в выбранном направлении. **Ставлю перед собой такие задачи как:**

1. Освоить технологию смешанного обучения с использованием цифровых образовательных платформ.
2. Обобщить опыт работы по использованию цифровой образовательной платформы "Мобильное электронное образование" на уроках английского языка на уровне начального общего и основного общего образования.

**План работы на следующий межаттестационный период**

**Подготовительный этап: 2020 год**

* Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта
* Изучение психолого – педагогической литературы.
* Изучение новинок УМК по английскому языку.
* Определение целей и задач темы.
* Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
* Прогнозирование результатов

**Основной этап: 2021-2023 года**

* Внедрение опыта работы.
* Формирование методического комплекса.
* Создание рабочих программ
* Участие в вебинарах, семинарах
* Участие в предметных мероприятиях (проведение открытых уроков, круглого стола для учащихся).
* Участие в олимпиадах, конкурсах.
* Проведение и посещение открытых уроков на школьном  и муниципальном уровне.

**Заключительный этап: 2024-2025 гг.**

* Подведение итогов.
* Оформление результатов работы.

**Литература.**

1. Богомолова, О. Б. Искусство презентации / О. Б. Богомолова – М., 2010.
2. Босова, Л. Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата **информатизации образования / Л**. Л. Босова – М., 2011.
3. Бурдюкова, Е. В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е. В. Бурдюкова – М., 2008.
4. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. –2-е изд., перераб. и доп. –М.: АРКТИ, 2003. –192 с.
6. Драхлер, А. Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А. Б. Драхлер – М., 2008.
7. Журавлев, А. А. Что такое педагогические **технологии** и как ими пользоваться? / А. А. Журавлев – М., 2007.
8. Кастельс, М. **Информационная эпоха**: экономика, общество и культура / М. Кастельс – М., 2000.
9. Колин, К. К. Россия и мир на пути к **информационному обществу /К**. К. Колин // Открытое **образование**. – 2006. – № 4.
10. Крапивенко, А. В. **Технологии** мультимедиа и восприятие ощущений / А. В. Крапивенко – М., 2009.
11. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные **технологии / Г**. Ю. Ксензова – М., 2000.
12. Левин, В. И. История **информационных технологий / В**. И. Левин – М., 2007.
13. Пожарина, Г. Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях **образования / Г**. Ю. Пожарина – М., 2008.
14. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 1.
15. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2, 3.
16. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – м.: Иио Рао, 2010
17. Сайков, Б. П. Организация **информационного пространства образовательного учреждения**: практическое руководство / Б. П. Сайков – М., 2005.
18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика использования учебных Интернет-материалов в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. - № 2(58).
19. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.
20. Хеннер, Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного **образования / Е**. К. Хеннер – М., 2008.