«**Наблюдение за березой  весной»**

**Прогулка во второй группе раннего возраста: «Василёк».**

**Воспитатель: Щербакова Г.В.**

Дата:

Задачи по образовательным областям:

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с социальным миром)**

Ознакомление детей с природой родного села (берёза).

(**Ознакомление с миром природы)**

- Способствовать накоплению опыта в связи с весенними изменениями в природе: потеплело, набухли почки.

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**«Ориентировка в пространстве»**

**-** Продолжать учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Способствовать развитию речи как средства общения.

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

- Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**-** Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем ( собрать сухие веточки на участке, убрать за собой игрушки).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**-**Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- продолжать учить выразительности движений умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (полетать как птички и т.п.).

Словарная работа: кудрявая, водители, путешествие.

 Предварительная работа: беседы, рассматривание картинок «Весна», «Деревья», труд на участке,

Материал к прогулке:  атрибуты к играм, оборудование к трудовым действиям: ведерки.

Индивидуальная работа:  Егор П., , София С., Виктор Я., Егор Б.- разви­вать умение играть не ссорясь.

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем **в коммуникативную игру** которая называется: «Подойдёт, ко мне ребёнок с именем…» (Дети подходят к воспитателю передают эмоции через тактильные ощущение)

Воспитатель предлагает поиграть в игру **с/р «путешествие**». **П/и «Поезд»-** ***Цель:*** Упражнять детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных и птиц; в произношении звуков. Мы будем с вами вагончиками. Поезд, вперёд. Чух-чух…

 Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

1.Остановка: Дети останавливаются и рассматривают дерево-берёзу –педагог отмечает высокое, красивое дерево в отличие от рядом стоящего дерева, имеет ствол (дети прикасаются), ветви, набухшие почки. Воспитатель читает стихотворение.

Береза, моя березонька,

Береза моя белая.

Береза кудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Возле деток миленьких;

На тебе, березонька,

Скоро будут - листья зелененькие.

**Д/и «Угадай, кто кричит »** - упражнять в звукоподражании.

2. Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Воспитатель: Поезд, поезд,

 Что ты нам привез?

Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. **п/и «Мой весёлый звонкий мяч» *Цель:*** Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.

Воспитатель говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел поезд и вагончики повез:

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Поезд привозит детям птичек. **П/и «Птички летают» *Цель:*** продолжать учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении.

 Поезд привозит детям маски цыплят и курочки **п/игра «Наседка и цыплята»** Ц: упражнять в беге.

2. Воспитатель, мы с вами поиграли. Поезд поедет к другим деткам. А теперь, давайте посмотрим порядок ли у нас на участке ( дети собирают, веточки, разбросанные игрушки). Педагог предлагает с/р «Семья» Цель: учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, с/р «Шофёры»- Цель: продолжать создавать основы самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.

Воспитатель хвалит детей предлагает поиграть в самостоятельные игры с выносным материалом.

Игра-ситуация. « Зайка заболел» №1

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цып­лятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребятушки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

Примечания. 1. По мере усвоения детьми правил игры можно ввести в игру водящего-«лису». 2. Напомнить детям, что при беге необходимо быть внимательными и аккуратными, чтобы не столкнуться друг с другом.

Правила игры Лохматый пёс

В начале игры с помощью считалочки выбирается «пес». Если дети играют в первый раз, то роль «пса» берет на себя взрослый.

Затем необходимо выбрать место для «конуры». Там наш «пес» будет отдыхать. Хорошо для «конуры» подходит скамейка, но можно просто начерить круг мелом на асфальте.

Также необходимо очертить черту мелом. где дети будут прятаться от «пса» и куда ему нельзя забегать.

После всех приготовлений пес садится или ложится в «конуру», закрыает глаза и делает вид. что спит.

Дети берутся за руки и цепочкой идут к псу, громко рассказывая такой стишок:

— Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет?

На последних словах стишка дети должны дотронуться рукой до спящего пса.

После этого пес просыпается, начинает громко лаять и гонится за ребятами. Дети убегают и прячутся в свой домик.

Задача пса не поймать ребят, а скорее припугнуть. Образ пса — добродушный, но любящий покой, и не любящий, когда его будят, тормошат и не дают поспать.

Перед началом игры, для лучшего создания образа, игрок в роли «пса» может несколько раз обойти вокруг своей «конуры», гавкнуть, сесть, и только потом улечься спать, закрыв глаза.

Игра отлично развивает воображение, помогает ребятам преодолевать боязнь и нерешительность.