**Педсовет на тему: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ДО»**

 **Подготовила и провела старший воспитатель дошкольной группы «Ёлочка» МКОУ Сосновская СШ**

 **Дворцова Татьяна Михайловна**

Цель: формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов

Задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности.

2. Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОУ.

Повестка дня:

1. *«Что такое безопасность жизнедеятельности?»* Игра *«Мозговой штурм»* *(вопросы и ребусы)*

2. сообщение на тему: «Что такое безопасность жизнедеятельности в ДОУ? Принципы и формы работы с детьми по ОБЖ»

3. Задание для педагогов *«Сказка ложь, да в ней намек»*

4. «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности»

5. Выводы, заключительное слово.

6. Решение педсовета - старший воспитатель

1. Что такое безопасность жизнедеятельности? *(презентация)*

Что такое ОБЖ? Да, это основы безопасности жизнедеятельности. А что такое безопасность жизнедеятельности? В Википедии есть три варианты ответа *(слайд)*.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни, стали иными правила безопасного поведения человека в различных ситуациях и сферах деятельности.

Итак, наш педсовет я хочу начать с мозгового штурма. Давайте вспомним или узнаем для себя что-то новое из области безопасной жизнедеятельности

 Вопрос- ответ

1 Что такое ОБЖ? - основы безопасности жизнедеятельности

2 Назовите программу по ОБЖ в ДОУ и авторов? - Ксения Юрьевна Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*

3 Какие знания даются детям по этой теме?

- безопасность собственной жизнедеятельности

- бережем свое здоровье

- безопасный отдых на природе

- безопасность на дорогах и улицах

4 Происхождение дорожных знаков?

- Дорожные знаки пришли к нам из далеких веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, т. к. они были безопасны. Потом люди стали делать свои тропы, оставляя пометки и предупреждая других: веточка, положенная поперек тропы (значение *«не иди сюда»*, наконечник стрелы или копья, а возле рисунок шалаша (*«шагай так-впереди жилье»*). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до наших дней: веточка, положенная поперек тропы, напоминает знак *«Въезд запрещен»*

5 Когда и где появился первый светофор?

- Прообраз первого светофора был установлен в Лондоне на парламентской площади в 1868 году.

6 Когда и кем были введены правила дорожного движения?

- В Древнем Риме возникли пробки придвижении колесниц. Юлий Цезарь впервые ввел правила дорожного движения, которые отличаются от современных, но некоторые сохранились и поныне.

7 На какие группы делятся дорожные знаки?

- Запрещающие, разрешающие, предупреждающие, знаки сервиса

2. Безопасность в детском саду- это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях, но и безопасные условия пребывания детей в детском саду? Это:

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности;

- Правильное хранение различных материалов, медикаментов;

- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;

- Маркировка постельного белья и полотенец;

- Правильное освещение;

- Безопасность образовательного процесса.

Как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий?

Выработаны принципы и формы работы с детьми по данному направлению:

К ним относятся:

• не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;

• чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;

• викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта, моделирования;

• Для проведения занятий по *«Основам безопасной жизнедеятельности дошкольников»* можно использовать разнообразные методические приемы:

• беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, рисование на различные темы.

• игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами, обучение детей приёмам защитного поведения (крик, призыв о помощи, использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации, загадки, пословицы, поговорки.

• метод на развитие первичных умений давать определения понятием *(что такое опасность, дорога, жезл и т. д.)*

Работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

Вот такие формы работы с семьями вы можете применять в работе с детьми.

• Родительские собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставки художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых, анкетирование, занятия, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, моделирование.

• Стенд, памятки, буклеты, видеоматериалы

3. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок - жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и *«обсуждая»* с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика *«подстраховывается»*, что малыш увидел, так и будет стоять у него перед глазами.

Поэтому я предлагаю пройти еще одно **задание** *«Сказка ложь, да в ней намек»*:

-Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? *(Открыла дверь незнакомцу)*.

-Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? (*«Волк и семеро козлят»*)

-Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”? *(Не цепляться за транспорт)*.

-Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? *(Не брать угощение у незнакомых людей)*.

-Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? (*«Гуси – лебеди»*)

4. Сейчас я предлагаю расширить данную тему и поговорить о роли художественных произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности. Для этого я передаю слово воспитателю Мхитарян Наталье Васильевне.

5. Выводы:

- Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

-Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно принимать решения и тогда не случиться беды, но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Из всего сказанного выведена формула безопасности, которая гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Заключение. Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость *«Безопасности»* в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только, глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Хотелось бы закончить наш педсовет народной мудростью, которою часто мы слышим: «Предупрежден, значит вооружен!". Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности, и будем соблюдать их!

Решение педсовета:

1. Признать работу по формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.

2. В учебно-воспитательной работе по ОБЖ учитывать следующие принципы:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;

• принцип использования элементов исследовательского обучения:

• выявление проблем, выдвижение гипотез, использование наблюдений, умение делать выводы.

3. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции:

• по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде;

• по охране труда при проведении массовых мероприятий;

• по сохранению по технике безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду *(инструкции)*;

• подготовить паспорта групп по безопасным условиям организации образовательного процесса.

4. Всем педагогам ежедневно проводить минутки безопасности, практические занятия.

5. Принять план мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности:

5.1. - подготовить дидактические игры по ПДД .

5.2. – провести конкурс прогулок среди воспитателей во всех возрастных группах, связанные с данным направлением.

6. Пополнять родительские уголки памятками, плакатами и т. д.

7. Подготовить и раздать всем воспитателям памятки *«Азбука для воспитателей по ОБЖ»*