**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе**

**по теме «Правописание ЖИ-ШИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | «Правописание ЖИ-ШИ» с элементами развития речи у детей. |
| Цель | Учить правильному написанию слов с буквосочетаниями жи-ши |
| Задачи | - создать условия для формирования навыка правописания слов с жи-ши;  - способствовать обучению школьников умению отвечать на вопросы, умению анализировать, выделять  сходство и различие;  - развивать речь и мышление;  - формировать навык каллиграфического письма; |
| Тип урока | Закрепление. |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе |
| Ресурсы | - тетрадь по русскому языку  - демонстрационный и раздаточный материал  - презентация  - ромашка «Учебных заданий» |
| Техническое оборудование | Компьютер, телевизор |
| Планируемые результаты | **Предметные**:  -знать правописание ЖИ-ШИ  -уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ  *Регулятивные УУД:*  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  - удерживать цель деятельности до получения её результата;  - планировать решение учебной задачи;  - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  - конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  - развивать способность к самоконтролю.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - высказывать предположения;  - совместно договариваться о правилах работы в парах.  **Личностные:**  **-** проявлять интерес к новому;  - развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, развивать  доброжелательность;  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |

.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. 1. Организационный этап | Начинается урок.  Все ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки , книжка и тетрадка?  Все ли правильно стоят?  Все ль внимательно глядят?  Если будем мы стараться.  И усердно заниматься,  То терпение и труд.  Нас к успеху приведут. | Проверяют готовность к уроку. |
| 1. Чистописание | Эта буква широка И похожа на жука. И при этом, точно жук, Издает жужжащий звук:  **Посмотрите внимательно на букву Ж .**  **Из каких элементов она состоит?**  Шили мыши шубку Саше,  Также Мише, Ксюше, Маше.  Сшили на шестые сутки  Малышам четыре шубки.  **Посмотрите внимательно на букву Ш .**  **Из каких элементов она состоит?**  Раз — брусок и два — брусок, Плюс один наискосок, Снизу, сверху — уголки, А всё вместе — буква И.  **Посмотрите внимательно на букву И .**  **Из каких элементов она состоит?** | Закруглений, прямых наклонных.  Прописывают букву ж  Прямых наклонных, закруглений вправо  Прописывают букву ш  Из двух прямых наклонных, закругления вправо  Прописывают букву и |
| 1. Повторение пройденного материала по теме «Устная и письменная речь» | Ребята, как можно назвать то, что мы с вами сейчас читали про буквы Ж Ш И  Рассуждали….  Что такое речь?  Какая бывает речь?  Что такое устная речь?  Что такое письменная речь?  Из чего состоит речь?  Что такое предложение?  Из чего состоят предложения?  Слова нужно писать правильно…. | Это можно назвать речью  Речь это то, что мы говорим, слышим, читаем и пишем  Устная и письменная  Устная речь – это, когда мы говорим и слышим  Письменная речь – это, когда мы читаем и пишем  Речь состоит из предложений  Это одно или несколько слов имеющих законченную мысль.  Предложения состоят из слов |
| 1. Формулирование темы и цели урока. | -Ребята, а какое правило вы уже знаете с буквой **и, ж и ш**?  **Обратите внимание на нашу ромашку**  **«Учебных заданий»**  -Подумайте, какая тема сегодняшнего урока! Чему будем сегодня учиться?  -А почему это орфограмма?  -Что мы знаем про звуки (ж) и (ш)?  В чем трудность написания этих буквосочетаний? | - жи-ши пиши с буквой и.  Ребенок срывает лепесток «Задание для всего класса»: определить тему урока.  Сегодня на уроке будем учиться правильно писать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.  Потому что есть правило ЖИ и ШИ пиши с буквой И  Всегда твердые.  Можно сделать ошибку, слышим ы, а пишем букву и! |
| 1. Работа по теме урока   6. Итог.  7. Рефлексия. | **Обратите внимание на нашу ромашку**  **«Учебных заданий»**  **Найти лишнее слово**  **1 группа**  крыши, гаражи, *куча*, ежи  **2 группа**  *щука*, стрижи, жираф, снежинки  **3 группа**  малыши, ужи, *очки*, лужи  **4 группа**  шило, моржи, *воробей,* шиповник  -Напомните, с каким правилом работаем сегодня на уроке?  **Задание ромашки «Учебных заданий»**  Задание. Найти и подчеркнуть слова с орфограммами ЖИ и ШИ  **ГРУШИСТОЛБЖИЗНЬМЯЧ**  **ЁЖИКШАРТИШИНАНОРКА**  **Запишем слова в два столбика**  **ЖИ ШИ**  чижи уши  ножи мыши  рыжик шишка  Проверим задание одноклассников.  **Составь и запиши из слов предложения.**  1. Маши, у, кот, рыжий, жил  **У Маши жил рыжий кот.**  **Задание ромашки «Учебных заданий»**  Груши, малыши, сочные, ели  **Задание.**  - Подчеркнуть слова одной чертой, которые отвечают на вопрос «Что?»  - Поставить ударение в этих словах  **-Чему учились сегодня на уроке?**  **Какое правило запомнили?**  Оцените свою работу в тетради благодаря письменной речи, а т.е  Все чисто, хорошо – напишите слово **МОЛОДЕЦ!**  А если есть помарки, то напишите – **СТАРАЙСЯ!** | Ребенок срывает лепесток «Задание на уроке»: найти лишнее слово.  Дети работают по группам.  -жи-ши, пиши с буквой и.  Ребенок срывает лепесток «Задание для одноклассника»: найти лишнее слово.  2-3 ребенка выполняют карточки  .  Весь класс работает в тетрадях  Дети называют правильные ответы.  ГРУШИСТОЛБЖИЗНЬМЯЧ  ЁЖИКШАРТИШИНАНОРКА  Дети составляют предложения и записывают их в тетрадь.  Ребенок срывает лепесток «Задание для себя»: самостоятельно составить предложение и записать в тетрадь.  Малыши ели сочные груши.  Подчеркивают слова, ставят ударения в этих словах.  Учились правильно писать слова с орфограммой ЖИ-ШИ.  -жи-ши пиши с буквой и!  Дети оценивают свою работу на уроке. |