Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88» г. Березники Пермского края

Технологическая карта краткосрочной образовательной практики

исследовательская деятельность «Воздух и его свойства»

Составитель:

Синько Виктория Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование умения детей получать знания опытным путем

Развитие познавательно - исследовательских навыков

**Возраст:** 6-7 лет

**Количество занятий в практике:** 4

**Занятие 1. «Воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «воздух».
2. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности
3. Развивать умение анализировать и делать выводы.

**Ход занятия:**

1. Просмотр видеоролика «Воздух невидимка» с целью формирования знаний о значении воздуха в жизни человека.
2. Объединение детей в группы для проведения экспериментов:

1) с полосками легкой бумаги (полоску бумаги (1,0 х 7,0 см) поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему?);

2) со стаканом и соломинкой (берем стакан с водой и выдыхаем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух).

3. Самостоятельный анализ и выводы детей.

**Занятие 2. «Воздух всегда в движении»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «сила движения».
2. Формировать и углублять представление о свойствах воздуха.
3. Развивать любознательность, смекалку, воображение.

**Ход занятия:**

1. Беседа: "Носы нужны не только для красы"
2. С помощью эксперимента исследовать свойства воздуха (1. Возьмем за краешек полоску бумаги и подуем на нее. Она отклонилась. Почему?. 2. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? (Рассмотрим герметично закрытую емкость (банку, контейнер). В ней ванильная палочка. Понюхаем емкость. Мы не чувствуем запах. Почему? (Потому что она закрыта, и мы не можем вдохнуть воздух из нее, из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если емкость будет открыта, но далеко от нас? (Относим контейнер в сторону (приблизительно на 3 метра) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время все ощущают запах ванили.) Почему? Воздух из контейнера переместился по комнате.)
3. Самостоятельный анализ и выводы детей.

**Занятие 3. «Как увидеть воздух?»**

**Задачи:**

1. Развивать аналитическое мышление.
2. Поисковая деятельность в ходе решения проблемы.
3. Формировать умения определять свойства воздуха.
4. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Ход занятия:**

1. Энциклопедия для детей «Что такое воздух?» (просмотр мультфильма из серии «Зачем нужен воздух?»)
2. Эксперимент с мешками из ткани и полиэтилена (Наполним пустой полиэтиленовый пакетик разными мелкими игрушками. Пакетик изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края пакета. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Пакет кажется пустым. Начинаем скручивать пакет со стороны отверстия. По мере скручивания пакет вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему?)
3. Дети самостоятельно делают выводы, обобщают, устанавливают связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы.

**Занятие 4. «Вес воздуха»**

**Задачи:**

1. Развивать исследовательскую деятельность дошкольников.
2. Сформировать представления о массе воздуха.
3. Способствовать правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Ход занятия:**

1. Беседа: «Воздух имеет вес?».
2. Эксперимент с шарами (Надуть 2 шарика, привязать их ниткой к палкедлинной около 40 см. На её середине закрепить ниточку, а на концах воздушные шары. Подумать, что произойдёт, если проткнуть один из шаров острым предметом. Проткните зубочисткой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? )
3. Самостоятельный анализ и выводы детей.