**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 159ч.

Учитель: Коваль Екатерина Валериевна,

первая квалификационная категория

Программа разработана на основе

ФГОС начального общего образования

Приказ от 22.09. 2011г № 2357,

примерной образовательной программы

начального общего образования

Протокол заседания от 08.04.2015г №1/15,

авторской программыпо русскому языку

В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого,

М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко,

М. В. Бойкиной (2014г).

2019 год

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

**по русскому языку**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса «Русский язык»**

**(165 часов)**

**Обучение грамоте –114 ч**

**Добукварный период (21 час**)

История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.

Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.   
Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо наклонной линий с петлей внизу и вверху. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчные и заглавные буквы а А. о О, и И, у У.Строчная ы.

**Букварный период (79 часов )**

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная и заглавная буквы с, С. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л.

Написание слов и предложений с изученными буквами.

Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М.

Написание слов и предложений с изученными буквами

Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Сопоставление слогов

и слов с буквами б и п. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Строчная и прописная буквы д, Д Парные согласные д-т. Строчная и заглавная буква я, Я. Строчная и заглавная буква г, Г. Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания *ча*, *чу.*Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова. Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный. Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши. Заглавная буква ж, Ж обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетаниями жи– ши. Строчная буква ё, после согласных Заглавная буква Ё. Строчная буква й. Слова с буквой й.

Строчная и заглавная буква х, Х. Строчная и заглавная буква ю, Ю. Строчная заглавная буквы ц, Ц, обозначающая твердый согласный звук. Строчная буква э. Заглавная буква Э.

Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща-щу. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Буквы ь, ъ.

**Послебукварный период (14 часов)**

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?  
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи – ши. Правописание ча – ща, чу – щу. Правописание чк – чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

**Учебник «Русский язык»- (51 ч)**

**Наша речь (2 часа)**

Знакомство с учебником «русский язык». Наша речь, её значение в жизни. Язык и речь. Устная и письменная речь.

**Текст, предложение, диалог (3 часа)**

Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Связь слов в предложении. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.

**Слова, слова, слова…(4 часа, работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)**

Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

**Слово и слог. Ударение (6 часов)**

Слово и слог Выделение слогов в слове. Перенос слов. Правила переноса. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.

**Звуки и буквы (2 часа)**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Условные обозначения звуков.

**Русский алфавит, или Азбука (2 часа)**

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.

**Ударные и безударные гласные звуки – 8ч.**

Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой Э. Словарь иностранных слов.

Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверочного и проверяемого слов.

Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Обозначение гласных звуков буквами в двусложных словах. Написание слов с непроверяемой безударной гласной.

**Согласные звуки и буквы (23 часа)**

Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы *й* и *и*. Перенос слов с буквой *й.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буква «мягкий знак» как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с буквой «мягкий знак». Правописание слов с мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Правописание парных согласных на конце слова. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие.

Проект «Скороговорки»

Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Буквосочетание жи-жи, ча-ща, чу-щу. Правило правописания. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях.

Проект «Сказочная страничка»  
**Повторение (1 час)**

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **формы занятий** как урок-игра, урок- спектакль, урок-экскурсия, урок-праздник, видеоурок, интегрированные уроки, тематические игровые уроки.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в образовательную область "Филология". Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 5 часов в неделю

(4 часа обязательной части + 1 час, часть формируемая участниками ОО) 165 часов в год для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык" на этапе начального общего образования, т. к даты уроков совпадают с государственными праздниками: 08.03, 01.05, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05, то фактически - 159 уроков (рабочая программа составлена с учётом уплотнения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Вид конт-роля** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личност**  **ные** |
| **Добукварный период – 21 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | История возникновения письма. | 1 | Ком-бини-рован-ный | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма  (с. 3, пр № 1)  (с. 4–5) | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Беседа | 02.09 |
| 2 | Знакомство с прописью, с правилами письма | 1 | Ком-бини-рован-ный | Фронт.опрос | 03.09 |
| 3 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 | Ком-бини-рован-ный | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу (с. 6–7) | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Индив.  опрос | 04.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий  (с. 8–11) | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | Фронт. | 05.09 |  | |
| 5 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу  (с. 12–13) | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Фронт.  опрос | 06.09 |  | |
| 6 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | Ком-бини-рован-ный | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу  (с. 14–15) | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. | Фронт.  опрос | 09.09 |  | |
| 7 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу  и вверху | 1 | Ком-бини-рован-ный | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу  (с. 16–17) | Знания: научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | Фронт.  опрос | 10.09 |  | |
| 8 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,; учить делить слова на слоги, ставить ударение  (с. 18–19) | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном находить строку и межстрочное пространство | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | Фронт.  опрос | 11.09 |  | |
| 9 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 | Ком-бини-рован-ный | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение  (с. 20–21) | Знания: научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | Фронт.  опрос | 12.09 |  | |
| 10 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме(с. 22–23) | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | Фронт.  опрос | 13.09 |  | |
| 11 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 | Ком-бини-рован-ный | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | Фронт.  опрос | 16.09 |  | |
| 12 | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | Фронт.  опрос | 17.09 |  | |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость(с. 28) | Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Фронт.  опрос | 18.09 |  | |
| 14 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | 1 | Ком-бини-рован-ный | В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов(с. 29–30) | При написании каких букв используется этот элемент?  Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Фронт.  опрос | 19.09 |  | |
| 15 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | Ком-бини-рован-ный | При написании каких букв используется этот элемент?  В чем разница между овалами и полуовалами. .(с.31-32) | Научаться писать овалы и полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон |  |  | текущий | 20.09 |  | |
| 16  17 | Строчная  буква а.  Заглавная буква А.  Стр Строчная  буква а.  Заглавная буква А. | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какие элементы используются при написании строчной буквы а и заглавной буквы А?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву (с.3- 4 пр № 2) | Знания: научатся писать плавно строчную букву а.  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | Фронт.  опрос | 23.09 |  | |
|  |  | 24.09 |  | |
| 18 | очная  и заглавная буквы о, О | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв о, О?  Где используются заглавные буквы?  (с. 5 - 6) | Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Фронт.  опрос | 25.09 |  | |
| 19 | Звук [и], буквы И.и. | 1 | Ком-бини-рован-ный | **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву **и** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму(с. 7 - 8) | Какие элементы используются при написании буквы **и**?  **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву **и**, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:**выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **и**; правильно удер живать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Фронт.  опрос | 26.09 |  | |
| 20 | Строчная буква ы | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какую работу выполняет буква **ы**? Чем особенна буква **ы**? Какие элементы используются при написании буквы **ы**?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву **ы**, (с. 9 - 10) | **Знания:** научатся писать и распознавать букву **ы**,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **ы**; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | Фронт.  опрос | 27.09 |  | |
| 21 | Строчная  и заглавная буквы у, У | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы **у**, **У**? формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную и заглавную букву**У**, | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную и заглавную букву**У**,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **у**; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия читать и воспроизводить написание изученных букв | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | Фронт.  опрос | 30.09 |  | |
| **Букварный период- 79 ч** | | | | | | | | | | |
| 22 | репление изученных | 1 | Ком-бини-рован-ный | **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность(с. 13) | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Индивид.опрос | 01.10 |  | |
| 23 | Зак букв Строчная буква н | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н?  Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы н; (с. 14) | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения учить писать слоги и слова с бук-вой н, читать и воспроизводить написание изученных букв | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | Фронт.  опрос | 02.10 |  | |
| 24 | Заглавная буква Н | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н?  Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен  (с. 15) | Знания: научатся писать и распознавать  заглавную букву Н,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | Фронт.  опрос | 03.10 |  | |
| 25 | Строчная и заглавная буквы с, С | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквыСс? Особенности их написания.  Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с (с. 16) | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 04.10 |  | |
| 26 | Строчная и заглавная буквы с, С. Закрепление изученных букв | 1 | Ком-бини-рован-ный | Как буква с соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; закрепить написание изученных букв | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; располагать тетрадь под наклоном; | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Индив.  опрос | 07.10 |  | |
| 27 | Закрепление изученных | 1 | Ком-бини-рован-ный | Индив.  опрос | 08.10 |  | |
| 28 | букв Строчная буква **к** | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква **к**? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы **к**?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву **к**, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **к**; соблюдать гигиенические правила; | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения учить писать строчную букву **к**, слоги и слова с изученными буквами. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | текущий | 09.10 |  | |
| 29 | Заглавная буква К | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К?  Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения умение воспроизводить написание изученных букв | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 10.10 |  | |
| 30 | Строчная буква т  . | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т?  Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 11.10 |  | |
| 31 | Заглавная буква Т | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально,  (с. 21) | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 14.10 |  | |
| 32 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку  (с. 22) | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | текущ | 15.10 |  | |
| 33 | Закрепление изученных букв | 1 |  | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | текущ | 16.10 |  | |
| 34 | Строчная буква л | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука  [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос(с. 23) | Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву л в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Фронт.  опрос | 17.10 |  | |
| 35 | Заглавная буква Л | 1 | Ком-бини-рован-ный | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л?  Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем(с. 24) | Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Фронт.  опрос | 18.10 |  | |
| 36 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 2 | Ком-бини-рован-ный | Какие правильно оформлять предложения на письме?  Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова (с. 25) | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Письмо под диктовку | 21.10 |  | |
| 37 | Строчная буква р | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р?  Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; (с. 26) | Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Фронт.  опрос | 22.10 |  | |
| 38 | Закрепле-ние написания изученных букв | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит?  Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом(с. 27) | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | Фронт.  опрос | 23.10 |  | |
| 39 | Заглавная  буква Р | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в?  Цель: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное(с. 28) | Знания: научатся писать строчную букву в.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | Фронт.  опрос | 24.10 |  | |
| 40  41 | Строчная  буква в  Заглавная буква В. | 2 | Ком-бини-рован-ный | Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей (с. 29) | Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | Установка  на положительное отношение  к обучению | Фронт.  опрос | 25.10  05.11 |  | |
| 42 | букв Строчная буква е | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем предыдущие страницы прописи отличаются отновой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами с. 30) | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка  на положительное отношение  к обучению | Индив.  опрос | 06.11 |  | |
| 43 | Зак  авная буква Е | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, (с. 31) | Знания: научатся писать строчную букву е.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников формировать умение правильно оформлять написанные предложения; воспитывать интерес к чтению и письму | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | Фронт.  Опрос | 07.11 |  | |
| 44 | Заглрепление написания изученных | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения | Знания: научатся писать прописную букву Е.  Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ставить и формулировать проблемы.ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей давать письменный ответ на вопрос(с. 32) | Установка на положительное отношение к обучению | Беседа | 08.11 |  | |
| 45 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Ком-бини-рован-ный |  | Письмо под диктовку | 11.11 |  | |
| 46 | Строчная  буква п | 1 | Ком-бини-рован-ный | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Знания: научатся писать строчную букву п.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронт.  опрос | 12.11 |  | |
| 47 | Заглавная буква П | 1 | Ком-бини-рован-ный | Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку(с. 4) | Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 13.11 |  | |
| 48 | Строчная буква м | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м?  Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы,  (с. 6) | Знания: научатся писать строчную букву м.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | Фронт.  опрос | 14.11 |  | |
| 49 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, | Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль воспитывать интерес к родному языку(с. 7) | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Фронт.  опрос | 15.11 |  | |
| 50 | Заглавная  буква М | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цели; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами  (с. 8) | Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Письмо под диктовку | 18.11 |  | |
| 51 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Ком-бини-рован-ный | Индив.  опрос | 19.11 |  | |
| 52 | Строчная  буква з | 1 | Ком-бини-рован-ный | Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?  Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; конструировать предложения; орфографическую зоркость(с. 9) | Знания: научатся писать строчную букву з.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач формировать навыки работы по алгоритму, | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | Фронт.  опрос | 20.11 |  | |
| 53 | Заглавная буква З | 1 | Ком-бини-рован-ный | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з’] на письме?  Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней;  (с. 10) | Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, | преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление | Ценностное отношение  к природному миру | Фронт.  опрос | 21.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Закрепление написания изученных букв | 1 | Комбини-рованный | На что похожа буква**б**?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву **б**; дать понятия (с. 12) | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**дифференци- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве | Фронт.  опрос | 22.11 |
| 55 | Строчная буква б  Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Комбини-рованный | Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда(с. 11,13)  демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  Умения: дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; | Регулятивные:Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия различать и использовать на письме изученные буквы | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, | Письмо под диктовку | 25.11 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы б,Б.  Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | Комбини-рованный | Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда (с. 14) | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | Р.знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности. | текущий | 26.11 |
| 57 | Закрепление пройденного материала | 1 | Комбини-рованный | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, (с. 15) | научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия партнеров; соблюдать простейшие писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | Фронт.  опрос | 27.11 |
| 58 | Строчная  и заглавная буквы д, Д | 1 | Комбини-рованный | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д?  Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой д в слогах и словах, учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова  в строке, (с. 16-17) | Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Фронт.  опрос | 28.11 |
| 59  60 | Закрепление пройденного материала  Парные согласные д-т | 1 | Комбини-рованный | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цель: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек (с. 18-19) | Знания: научатся  правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 29.11  02.12 |
| 61 | Строчная и заглавная буква я,Я | 1 | Комбини-рованный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит?  Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость(с. 20-21) | Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Беседа | 03.12 |
| 62 | Строчная  и заглавная буквы я, Я | 1 | Комбини-рованный | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков? (с. 22)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Фронт.  опрос | 04.12 |
| 63 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Комбини-рованный | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука? (с. 23)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Письмо под диктовку | 05.12 |
| 64 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Комбини-рованный | Какая буква-родственница есть у буквы г? (с. 24-25)  Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г’] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Знания: научатся писать строчную букву г.  Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | Фронт.  опрос | 06.12 |
| 65 | Строчная и заглавная буква г, Г | 1 | Комбини-рованный | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена | Письмо под диктовку | 09.12 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы г, Г. Сопоставле-ние слогов и слов с буквами к и г. | 1 | Комбини-рованный | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? (с. 26)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Фронт.  опрос | 10.12 |
| 67 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетания ча, чу | 1 | Комбини-рованный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч?  Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями ча, чу; (с.27-28) | Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Беседа  Фронт.  опрос | 11.12 |
| 68 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ча, чу. | 1 | Комбини-рованный | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки?с. Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт.  опрос | 12.12 |
| 69 | Закрепление пройденного. | 1 | Комбини-рованный | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? (с. 30)  Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | текущий | 13.12 |
| 70 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | Комбини-рованный | Какую работу выполняет  в слове буква ь? (с. 31)  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе | Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  Умения: проводить  фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 16.12 |
| 71  72 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь  в середине слова | 2 | Комбини-рованный | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь (с. 32) | Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь.  Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | Беседа | 17.12  18.12 |
| 73 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный.  Написание слов с сочетанием ши. | 1 | Комбини-рованный | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение  с. 3,пр. № 4) | Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Фронт  опрос | 19.12 |
| 74 | Закрепление пройденного | 1 | Комбини-рованный | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? (с. 4)  Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши. | Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-жения, контролировать этапы своей работы; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | Фронт.  опрос | 20.12 |
| 75 | Строчная  и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 | Комбини-рованный | Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? (с. 5)  Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения  с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт.  опрос | 23.12 |
| 76 | Строчная и заглавная буква ж, Ж обозначающая твердый согласный звук | 1 | Комбини-рованный | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение(с. 6 - 7) | Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Фронт.  опрос | 24.12 |
| 77 | Строчная  и заглавная буквы ж, Ж.  Написание слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | Комбини-рованный | Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? (с. 8-9)  Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, | Знания: научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | Индив.  опрос | 25.12 |
| 78 | Строчная буква ё. | 1 | Комбини-рованный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?  Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? (с. 10)  Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка» | Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и оценивать | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 26.12 |
| 79  80 | Обобщение материала. Строчная буква ё.  Заглавная буква Ё | 2 | Комбини-рованный | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков? (с. 11-12)  Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.  Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.  Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 27.12  30.12 |
| 81 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | 1 | Комбини-рованный | Что вы знаете о букве **икраткое** и букве **и**?  (с. 13)  **Цели:** учить писать букву **й**, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; | **Знания:** научатся писать букву **й**, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Беседа | 13.01 |
| 82 | Строчная буква **й**. Слова  с буквой **й** | 1 | Комбини-рованный | Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой? (с. 14)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный  анализ слов; | Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия воспитывать ценностное отношение к природному миру | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 14.01 |
| 83 | Строчная и заглавная буква х, Х | 1 | Комбини-рованный | На что похожа буква х?  Из каких элементов она состоит? (с. 15-16)  Цели: учить писать строчную и заглавную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Знания: научатся писать строчную букву х.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 15.01 |
| 84 | Строчная  и заглавная  буквы х, Х  (закрепление) | 1 | Комбини-рованный | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? (с. 17)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Индив.  опрос | 16.01 |
| 85 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | Комбини-рованный | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю?  Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную и заглавную букву ю, Ю, ритмично располагать буквы на строке; (с. 19-20) ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; | Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи-сывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований развивать орфографическую зоркость | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиформировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчи- | Беседа | 17.01 |
| 86 | Строчная  и заглавная  буквы ю, Ю | 1 | Комбинирован-ный | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? (с. 21)  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Фронт.  опрос | 20.01 |
| 87 | Письмо слов и предложений с изученными буквами Ю, ю. | 1 | Комбинирован-ный | Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания  о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов- Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  контролировать этапы своей работы | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Письмо под диктовку | 21.01 |
| 88 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | Комбинирован-ный | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? (с. 22)  Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв и, ы после ц; | Знания: научатся писать строчную букву ц.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач обучать списывать предложения  с письменного текста; | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  | 22.01 |
| 89 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 | Комбинирован-ный | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?  Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями  (с. 23-24) | Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Фронт.  опрос | 23.01 |
| 90 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | Комбинирован-ный | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? (с. 25)  Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ словэ; | Знания: научатся писать строчную букву э.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Фронт.  опрос | 24.01 |
| 91  92 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 | Комбинирован-ный | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? (с. 26)  Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | Фронт.  опрос | 27.01  28.01 |
| 93 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | 1 | Комбинирован-ный | Как различить среди согласных звуков шипящие? (с. 27)  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; (с. 29) | Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | текущий | 29.01 |
| 94 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги ща, щу | 1 | Комбинирован-ный | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке;  формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, (с. 28) | Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Фронт.  опрос | 30.01 |
| 95 | Стр  Закрепление изученного | 1 | Комбинирован-ный | Почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, щу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Письмо под диктовку | 31.01 |
| 96 | очная  и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу | 1  1 | Комбинирован-ный | На что похожа буква ф?  Из какихэлементов она состоит? (с. 30)  Цели: учить писать строчную буквы ф, Ф,ритмично располагать буквы на строке; | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву ф,Ф вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | Фронт.  опрос | 03.02 |
| 97 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |
| 04.02 |
| 98 | Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 | Комбинированный | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задачдемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | Письмо под диктовку | 05.02 |
| 99 | Буквы ь, ъ | 1 | Урок-игра | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? (с. 32)  Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ь и ъ | Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Фронт.  опрос | 06.02 |
| 100 | Списывание текста с печатного образца. | 1 | Комбинирован-ный | тематич. | 07.02 |
| **Послебукварный период -13 ч** | | | | | | | | | |
| 101 | Алфавит.  Звуки и буквы | 1 | Комбинирован-ный | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий | 10.02 |
| 102 | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». | 1 | Комбинирован-ный | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | тематич. | 11.02 |
| 103 | Оформление предложений  в тексте | 1 | Комбинирован-ный | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | текущий | 12.02 |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | Ком-бини-рован-ный | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Беседа | 13.02 |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы:  что делать?  что сделать? | 1 | Комбинирован-ный | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Беседа | 14.02 |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 2 | Комбинирован-ный | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Беседа | 25.02 |
| 107 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Урок контроля | Какие правила письма вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | Запись под диктов-ку | 26.02 |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Комбинирован-ный | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных  в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы обогащать словарный запас учащихся | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий | 27.022 |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Комбинирован-ный | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; | научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | текущий | 28.02 |
| 110 | Правописание жи – ши  Правописа-ниеча – ща, чу – щу |  | Комбинирован-ный | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши?  Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши  Почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных? | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова  с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы  Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  Умения: писать слова  с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Фронт.  опрос | 02.03 |
| 111 | Правописание чк – чн, щн | 1 | Комбинирован-ный | Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк – чн, щн?  Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.  Умения: писать слова  с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Фронт.  опрос | 03.03 |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | Комбинирован-ный | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух,орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | Фронт.  опрос | 04.03 |
| 113 | **Контрольное списывание № 1** | 1 | конт-  роль-ный | Какие правила правописания вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся зрительно находить  в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Знания: научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Контроль | 05.03 |
| **Учебник «Русский язык»**  **Наша речь - 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 114 | Знакомство с учебником «русский язык». Наша речь, её значение в жизни Устная и письменная речь. | 1 | Комбинирован-ный | Что такое предложение? Какая бывает интонация?  Цели: сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык  (упр. 1–4, с. 3–6) | Узнают, что предложение выражает законченную мысль.  Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | Беседа | 06.03 |
| **Текст, предложение, диалог - 3 ч** | | | | | | | | | |
| 115 | Текст и предложение.  Смысловая связь предложений в тексте.  Связь слов в предложении | 2 | Комбинирован-ный | Как выбирать соответствующий знак препинания?  Цель: совершенствовать умения составлять предложения на определенную тему,  правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | Узнают, что предложения могут произноситься различной интонацией  Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, | Регулятивные: уметь действовать по плану.  Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописнымшрифтом | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | текущий | 10.03 |
| 116  117 | Диалог.  Оформление предложений в диалогической речи. | 2 | Комбинирован-ный | Познакомиться с диалогической речью. Выделять диалог в тексте | Научаться выразительно читать диалог по ролям. Составлять диалог по рисунку. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |  | 11.03  12.03 |
| **Слова, слова, слова… - 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 118 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 | Комбинирован-ный | Что такое слово?  Что такое название предмета?  Цели: уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся  (упр. 1-5 , с.18-20) | Узнают, что названия предметов – это слова.  Научатся: называть предметы окружающего мира, произносить  (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | Беседа | 13.03 |
| 119 | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. | 1 | Комбинирован-ный | На какие вопросы отвечают слова – названия предметов, признаков предметов, действия предметов?  Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы кто? или что?; сформировать умение различать слова, называющие предмет, признак, действие  (упр. 6-10 , с.21-23) | Узнают, что слова-предметы отвечают  на вопросы кто? или что?.  Научатся: различать слова, называющие предмет, признак, действие, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова | 20. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Фронт.  опрос | 16.03 |
| 120 | Тематические группы слов. | 1 | Комбинирован-ный | На какие группы делятся слова?. | Узнают группы слов, многозначные слова. Научатся: называть слова, обозначающие предмет, признаки, действия предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Тренир. тест | 17.03 |
| 121 | Однозначные и многозначные слова.  Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | 1 | Комбинирован-ный | Понятие: многозначные слова, вежливые слова | Научатся: работать со словарём. Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов. | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |  | 18.03 |
| **Слово и слог. Ударение- 6 ч** | | | | | | | | | |
| 122 | Слово и слог Выделение слогов в слове. | 1 | комбинированный | Умение выделять слоги в словах | Как правильно разделить слово на слоги?  Цели: конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги | Узнают, что слог образует гласный звук.  Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий | 19.03 |
| 123 | Перенос слов. Правила переноса | 1 | Комбинированный | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую,  упр. 1-3 , с.36-37) | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий | 20.03 |
| 124  125 | Упражнения в переносе слов. | 2 | Комбинирован-ный | отработать умение делить слова на слоги | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт.  опрос | 30.03  31.03 |
| 126 | Ударение. Способы выделения ударения. | 1 | Комбинирован-ный | Что значит «ударный» или «безударный» гласный?  Цели: познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове  (упр. 1-5 , с.39-41) | Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Теку-  щий | 01.04 |
| 127 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 | Ком-бини-рован-ный | (упр. 6-11 , с.42-44) | Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Теку-щий | 02.04 |
| **Звуки и буквы – 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 128 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв. | 1 | Комбинирован-ный | Что такое звук? Что такое буква?  Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи | Узнают отличительные признаки звуков  и букв.  Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. | Мотивация учебной деятельности | Беседа | 03.04 |
| 129 | Условные обозначения звуков. | 1 | Комбинирован-ный | Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов  (упр. 5-9 , с.48-50) | Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков.  Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | Регулятивные: формировать умение работать в группе.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 06.04 |
| **Русский алфавит, или Азбука – 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 130  131 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.  Русский алфавит, или Азбука.  Алфавитный порядок слов.. | 1  1  1 | Комбинирован-ный | Каково значение алфавита?  Цели: правильно называть буквы в алфавитном порядке.  (упр. 1-4 , с.52-54)  Упр.5-10, с 54-57 | Научатся работать с памяткой «Алфавит».  Применять знание алфавита при работе со словарями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | Беседа Индив.  опрос | 07.04  08.04 |
| **Ударные и безударные гласные звуки- 8 ч** | | | | | | | | | |
| 132 | Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв. | 1 | Комбинирован-ный | Как выполнить звукобуквенный разбор слова?  Цели: конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов (упр. 1-5 , с.58-59) | Научатся: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге | Регулятивные: формировать умение работать в группе.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт.  опрос | 09.04 |
| 133 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | Комбинирован-ный | Что значит понятие «йотированные гласные»?  Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я  в начале слова  (упр. 6-8 , с.61) | Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | Регулятивные: формировать умение работать в группе.  Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | текущий | 10.04 |
| 134 | Слова с буквой Э. Словарь иностранных слов. | 1 | Комбинирован-ный | Познакомить со случаями расхождения написания  и произношения безударных | Научаться находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  | Беседа | 13.04 |
| 135 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | Комбинирован-ный | гласных; развивать навык  в определении различий в написании и произношении безударных гласных; (упр. 13-16 , с.69-70)  Познакомить со случаями расхождения написания  и произношения безударных гласных; развивать навык  в определении различий в написании и произношении безударных гласных (упр. 17-20 , с.71-72) | Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 14.04 |
| 136 | Особенности проверочного и проверяемого слов.  Подбор провер. слов путём изменения формы слова. | 1 | Комбинирован-ный | текущий  Фронт.  опрос | 15.04 |
| 137 | Обозначение глас. Звуков буквами в двусложн. словах. | 1 | Комбинирован-ный | Беседа | 16.04 |
| 138 | Написание слов с непроверяемой безударной гласной. | 1 | Комбинирован-ный | текущий | 17.04 |
| 139 | **Проверочный диктант № 1** | 1 | контрольный | Цель: проверить уровень сформированности навыка правописания | Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания в практической деятельности | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | тематич. | 20.04 |
| **Согласные звуки и буквы – 19 ч.** | | | | | | | | | |
| 140 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинирован-ный | Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками?  Цель: формировать умение  определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах  и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться  за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | Индив.  опрос | 21.04 |
| 141  142 | Удвоенные согласные.  Перенос слов с удвоенными согласными. | 2 | Комбинирован-ный | Цели: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными | Научаться устанавливать способ переноса слов с удвоенными согласными | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 22.04  23.04 |
| 143 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | контроль | Цель: проверить знания  по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения | **Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Итого-вый | **24.04** |
| 144  145.. | Буквы й и и.  Перенос слов с буквой й. | 1  1 | Комбинирован-ный | Как правильно разделить слова на слоги?  Цели: познакомить с особенностями звука [й’] и буквы й; совершенствовать умения делить слова на слоги. | **Узнают** особенности звука [й’] и буквы **й**.  **Научатся:** делить слова со звуком [й’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт.  опрос | 27.04  28.04 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласн. звуки. Буквы для их обозначения. | 1 | Комбинирован-ный | Как на письме  обозначить мягкость согласного звука?  Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости. | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.  **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (**ь**) | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 29.04 |
| 147  148 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 2 | Комбинирован-ный | Цели: познакомить с парными и непарными согласными,  с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные,  правильно оформлять предложения на письме | Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Фронт. | 30.04  06.05 |
| 149 | Буква «мягкий знак» как показатель мягкости согласного звука | 1 | Комбинирован-ный | Цель: определить роль буквы Ь в словах. | Научаться соотносить количество звуков и букв в словах. Находить слова с Ь среди других слов. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  | Фронт.  опрос | 07.05 |
| 150 | Перенос слов с буквой «мягкий знак» .  Правописание слов с мягким знаком. | 1 | Комбинирован-ный | Цель: правила переноса слов.  Цель: находить и записывать слова с Ь.  Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными?  Цели: познакомить с парными и непарными согласными,  с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов | Научаться применять правила переноса. , читать, составлять звуковые модели с Ь; восстанавливать деформированный текст.  **Узнают** парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные.  **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  | Фронт.  опрос | 08.05 |
| Мотивация учебной деятельности | Индив.  опрос | 12.05 |
| 151 | Подбор проверочн. слов путём изменения формы слова. | 1 | Комбинирован-ный |
| 152 | Правописание парн. согласн. на конце слова | 1 | Комбинирован-ный | Фронт.  опрос | 13.05 |
| 153 | **Контрольный диктант № 1** | 1 | контрольный | Цель: проверить уровень сформированности навыка правописания | Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания в практической деятельности | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Индив.  опрос | **14.05** |
| 154 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие. | 1 | Комбинирован-ный | Цель: различать шипящие согланые звуки в слове и вне слова. Правильно произносить согласные звуки. | Научаться дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 15.05 |
| 155 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. | 1 | Комбинирован-ный | Цель: правописание слов с буквосочетаниями. | Научаться применять правила, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Письмо под диктовку | 18.05 |
| 156 | Буквосочетание жи-жи, ча-ща, чу-щу. Правило правописа-ния. | 1 | Комбинирован-ный | Почему жи и ши надо писать с и, ча и ща с а , чу и щу с у?  Цели: уточнить знания о правописании сочетаний сформировать навык правописания сочетаний | **Узнают** правило правописания сочетаний  **Научатся:** правильно произносить и писать слова с сочетаниями  выделять  в словах только твердые (мягкие) согласные звуки | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Письмо под диктовку | 19.05 |
| 157  158 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, в кличках животных | 2 | Комбинирован-ный | систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания  в письменных работах | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | **Научатся** применять полученные знания в письменных работах | текущий | 20.05  21.05 |
| **Повторение – 1 ч** | | | | | | | | | |
| 159 | Повторение  и обобщение изученного  Защита проекта «Сказочная страничка» | 1 | Комбинирован-ный | Что уяснили дети по пройденной теме?  Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе | Научатся: применять полученные знания  на практике, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. | Мотивация учебной деятельности | Фронт.  опрос | 22.05 |