*Т.В. Бизюкова*

Информационно-коммуникационные технологии

 как средство мотивации студентов

Аннотация статьи: В статье рассказано об опыте работы преподавателя русского языка в колледже по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Любой вид занятий, создающий условия для познавательной активности студентов, связан с самостоятельной работой. ИКТ позволяют сделать формы организации самостоятельной работы разнообразными.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, активные методы овладения знаниями, мотивация, индивидуальные способности.

 В современном обществе особое значение приобретает организация информационного образования, необходимость которого диктует сама жизнь. Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. И здесь нельзя обойтись без применения ИКТ на всех уроках. Наряду с этим для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов учащихся. Формирование учебной мотивации студентов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у большинства студентов, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной.

 В решении проблемы повышения и поддержания уровня мотивации учения значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных информационных технологий. Внедрение ИКТ призвано улучшить качество образования, повысить мотивацию студентов к получению новых знаний. Использование информационных технологий помогает педагогу в организации занятия и приводит к целому ряду положительных моментов:

- психологически облегчает процесс усвоения материала, так как создаются комфортные условия для студентов с учетом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;

- расширяет общий кругозор студентов;

- расширяется использование аудиовизуальных средств, что делает содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным;

- развивается информационная культура, умение работать с современными средствами информатизации и телекоммуникации;

- повышается производительность труда педагога.

Наиболее результативными формами организации деятельности учащихся, в которых применения ИКТ дает ощутимый развивающий эффект, можно назвать следующие:

- создание собственных коллажей, ребусов, изображений с использованием PhotoShop;

- выполнение творческих домашних заданий с использование ресурсов сети Интернет;

- работа в программе PowerPoint;

- участие в олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней;

- использование сетевых возможностей общения;

- работа в системе «Moodle».

Система дистанционного обучения «Moodle» позволяет наиболее качественно организовать самостоятельную работу студентов: студенты могут изучать новый материал, выполнять практические задания, проходить тестирование. Расширение сферы самостоятельной работы студентов при компьютерном обучении приводит к увеличению ее роли в образовательном процессе. Фактически речь идет о самостоятельной работе с теоретическим материалом, о текущем и промежуточном контроле, о выполнении студенческой исследовательской работы, о подготовке к практическим занятиям. Здесь важно развить навыки самостоятельного мышления, научить мыслить системно, пользоваться новейшей информацией, делать выводы и прогнозы. Сегодня студент должен активно включаться в процесс приобретения знаний и навыков. Самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, информационными базами данных. Расширение объема самостоятельной работы студентов в системе компьютерного обучения сопровождается расширением информативного поля, в котором работает студент. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы студентов не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет, электронные базы данных, каталоги и т.д.

Библиографический список

# Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е.Астахова//Альма Матер (Вестник высшей школы).- 2005.- №11.

# Богоявленская, А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов [Текст]:монография/А.Е.Богоявленская.- Тверь, 2004. – 160с.

# Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование. 2001 – 496 с.

Сведения об авторе:

1. ФИО полностью: Бизюкова Татьяна Васильевна
2. Место работы: государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж
3. Должность: преподаватель
4. Ученая степень: нет
5. Ученое звание: нет