**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №39» города Смоленска**

**ПРОГРАММА**

**«Добро вместе»**

(участие обучающихся 1 – 4 классов в социально – значимых проектах по предмету «Окружающий мир»)

**Срок реализации программы: 4 года**

**Разработчик программы: Макарова Л.В.**

**2014-2015 уч.год**

**Пояснительная записка**

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

Большое значение для социализации ребенка имеет общество. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им "территория" все больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

На уроках окружающего мира представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон  общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.  Самое главное, он учится  делать добро и принимать его.

Программа « Добро вместе»  разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.
3. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

 Данная программа является одним из вариантов реализации участия обучающихся в социально значимых проектах по предмету «Окружающий мир».

**Актуальность данной программы** заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Новизна программы** «Добро вместе» состоит в том, что она предусматривает выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности по предмету и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, деревни, ближайшего социума.

**Цель программы -**формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. ***в области формирования личностной культуры***
* формирование способности к духовному развитию – «стремление быть лучше»;
* формирование нравственного смысла учения;
* реализация творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной видах деятельности;
* формирование основ морали – осознание необходимости определенного поведения на основе принятых в обществе представлений о добре и зле; должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самосознания;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать способности формулировать и отстаивать свою  точку зрения;
* формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е. умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование трудолюбия;
* осознание ценности человеческой жизни.
1. ***в области формирования социальной культуры***
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;
* развитие навыков  организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.
* привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы.
* обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
* формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

 В процессе реализации программы «Делаем добро вместе» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров,**как:

**-ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

**- ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного,  физического и  социально-нравственного здоровья;

**- ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

**- ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

**- ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

**- ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

**- ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

**- ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

**- ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

**- ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**- ценность человечества**как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика  курса**

Программа «Добро вместе» основывается на следующих **принципах**.

 ***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания     школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности***предполагает, что социально -преобразующая деятельность школьников должна основываться на  понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это  и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

***Принцип культуросообразности***предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности***применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей  даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

***Принцип диалогичности***предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями.  Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

***Принцип патриотической направленности***предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических  явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

***Принцип проектности***предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

***Принцип поддержки самоопределения воспитанника****.*

Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности  социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

Каждый вид урочной и внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта,  формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в учебное и внеурочное время.

**Направления развития личности:** социальное.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, социальное творчество, трудовая, художественное творчество.

**Формы организации деятельности:**

* Познавательные беседы;
* встречи с  людьми различных профессий;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* конкурсы;
* выставки детских работ;
* праздники;
* викторины;
* творческие проекты, презентации;
* мастерские подарков;
* копилки добрых дел;
* трудовые десанты;
* социально-значимые акции,
* социальные проекты

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

 **Описание места программы** **в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СШ №39»  программа «Добро вместе**»** реализуется с 1 по 4  класс на уроках окружающего мира и, как продолжение работы, во внеурочное время.Общий объем учебного времени составляет 40 часов (по 10 часов в 1,2,3,4 классе).

Программа предполагает как проведение регулярных уроков окружающего мира, так и возможность организовывать продолжение занятий во внеурочное время в разных формах организации деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы «Добро вместе»**

**Результаты первого уровня**: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

**Результаты второго уровня:**

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

**Результаты третьего уровня:** -  потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

   **Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* приобретение школьником социальных знаний,
* понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение навыков групповой работы;
* получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
* способность регулировать собственную деятельность;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в деревне, т.д.);
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
* совершенствование в умениях слышать себя  и других;
* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Предметные результаты:**

1. **В ценностно-ориентационной сфере** – формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
2. **В познавательной сфере** – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
3. **В эстетической сфере** – развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
4. **В сфере правил безопасности жизни** – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и на природе.

**В процессе оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности: проекты, акции, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты деятельности отслеживаются в портфолио обучающихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

Реализация данной программы  способствует вовлечению младших школьников  в  социально – значимую  деятельность, является средством формирования социальной активности и компетенции подрастающего поколения.

**Содержание программы с указанием форм организации**

**социальной деятельности на уроке и вне урока**

**«Окружающий мир» 1 класс (автор учебника Самкова В.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название темы урока** | **Социально значимый проект или акция на уроке и вне урока** |
| 1. | Мир природы | Акция «Подари цветок школе» |
| 2. | Учиться нужно всем | Проект «Мы все такие разные»,акция «Помоги однокласснику» |
|  | Книга – источник знаний | Акция «Книжкина неделя» |
|  | Сад на твоём окне | Проект «Выращивание комнатных растений» |
|  | Животные нашей планеты | Акция «Покормите птиц зимой» |
|  | Наши домашние питомцы | Акция «Покорми бездомных животных» |
|  | Что нужно делать, чтобы быть здоровым | Трудовой десант «Мы – за чистый класс» |
|  | Не забудь о закаливании | Составление памятки «Как правильно закаляться» |
| 9. | Вместе – дружная семья | Операция «Уют»  |
| 10. | Твои права и обязанности | Проект «Мои обязанности в семье» |

 **«Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Знакомьтесь - воздух | Распространение листовок «Чистый воздух» |
| 2. | Учимся быть бережливыми | Акция «Экономь воду» |
| 3. | Уроки безопасности | Составление памятки «Первая помощь при обморожении» |
| 4. | Зелёное царство: Растения | Акция «Сбор макулатуры» |
|  | Царство животных | Акция «Покорми бездомных животных» |
|  | В лес за грибами | Составление памятки «Правила поведения в лесу» |
|  | Человек - труженик | Акция «Скажи слова благодарности людям, которые работают в школе» |
|  | Родословная твоей семьи | Проект «Семейное древо» |
|  | Что такое «семейный досуг» | Проект «Традиции моей семьи» |
|  | Твоя малая родина | Трудовой десант |

 **«Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Водная оболочка | Акция «Экономь воду» |
| 2. | Воздушная оболочка | Акция «Мы – за чистый воздух» |
| 3. | Как не заблудиться в лесу |  Составление памятки «Правила поведения в лесу» |
| 4. | Ядовитые растения различных природных зон | Составление памятки «Осторожно! Ядовитые растения» |
| 5. | Кто и что окружает живой организм |  Конкурс плакатов «Будем беречь природу». |
| 6. | Самая распространённая экосистема суши: леса |  Конкурс рисунков «Спасём леса от пожаров» |
| 7.  | Человек изменяет экосистемы | Проект «Охрана животных в России» |
| 8. | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги | Проект «Красная книга» |
| 9. |  «А у нас в квартире газ, а у вас?» | Составление памяток «Правила экономного использования воды и электричества» |
| 10. | Будущее города – город будущего | Проект «Мой город через 30 лет» |

 **«Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Памятники истории | Проект «Памятники ЮНЕСКО» |
| 2. | Памятные места нашего края | Проект «Памятники Смоленска» |
| 3. | Человек – живой организм | Творческий проект «Осторожно-вредные привычки» |
| 4. | Кожа – защитный «скафандр» нашего организма | Составление памятки «Правила ухода за кожей» |
| 5. | Опорно – двигательный аппарат - скелет  | Акция «Сохраним осанку ровной» |
| 6.  | Зачем мы питаемся? | Составление памятки «Правильное питание» |
| 7. | Дыхательная система | Акция «Конфета вместо сигареты» |
| 8. | Органы чувств: зрение. Гигиена зрения | Составление памятки «Сохраним зрение». Акция « День без компьютера» |
| 9. | Как оказать помощь при лёгких травмах? | Составление памятки «Первая помощь при травмах» |
| 10. | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Мастерская подарков. Изготовление открытки ко Дню Победы. |

**Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва. Просвещение 2010

2. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;

4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 2000г.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение 2010

6. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1998

7. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.