**Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС**

“Tell me and I’ll forget

Show me and I’ll remember

Involve me and I’ll understand“

«Скажи мне и я забуду:

покажи мне и я запомню,

вовлеки меня и я пойму».

 Слова Бенджамина Франклина идеально подходят для того, чтобы сформулировать основную задачу школы 21-го столетия.

 Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает себе каждый учитель.

 Тема моего выступления: **«Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».**

 В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, который базируется на соответствии учебной деятельности и индивидуальных особенностей ученика.

 Школьник готовится не только к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в образовательном процессе. Получение образования предполагает иную позицию учителя и ученика: они выступают, как равноправные участники процесса. Существенно изменилась роль учителя. Теперь учитель выступает в роли координатора действий ученика. Учитель нацеливает детей на поиск и обработку информации, на обобщении способов действий и постановку учебной задачи.

 Ученик самостоятельно планирует свои действия, добывает знания, делает выводы, осуществляет контроль и самоконтроль.

 Неотъемлемой частью ФГОС является формирование у обучающихся в универсально учебных действиях, которые способствуют развитию личностных, предметных и метапредметных результатов.

 В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в школе.

 Среди многообразия современных образовательных технологий выделю те, которые я использую на своих уроках английского языка в рамках ФГОС: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, модульное обучение, тестовые технологии, технология выявления и поддержки одаренных детей, и наиболее эффективная проектно-исследовательская.

 В начальной школе в процессе обучения детей английскому языку использую ролевую игру с элементами соревнования потому что, игра способствует развитию памяти, внимания; воспитывает толерантность, уважение к товарищам по команде, чувство сопереживания, дух коллективизма. На своих уроках применяю фонетические**,**грамматические, лексические, орфографические игры, где развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, улучшает психологический климат на уроке.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, сохранение и укрепление здоровья детей. Это неотъемлемая часть ФГОС начального и основного образования.

 Здоровьесберегающая технология на уроках английского языка имеет первостепенное значение, так как формирование ответственного отношения своему здоровью необходимое условие успешности современного человека.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости детей меняю виды работ целесообразно и чередую: чтение и письмо, аудирование и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания.

 Соблюдаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитываю время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку, регулярно провожу физкультминутки). Детям очень нравятся танцевальные и музыкальные физкультминутки. Музыкальное сопровождение повышает эмоциональное состояние обучающихся, которые способствуют развитию координации, непринужденности и эмоциональности движений.

 Жизнь не стоит на месте. Компьютерные технологии стали ее неотъемлемой частью.

 Информационно-коммуникационная технологияособенно в начальной школестала одним из наиболее эффективных средств. На уроках использую учебные электронные – аудиоприложения, мультимедийные презентации.

 Одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по английскому языку является метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся.

Для активизации проектной деятельности творчески использую различные формы уроков (ролевые игры, уроки-зачеты) и формы работы с детьми (работа в группе, в паре и индивидуально). Работа с проектом - процесс творческий: рисунки, сочинения, наблюдения, презентации, создание портфолио личных достижений. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-либо проблемы. Для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Уже в начальной школе ребята работают со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и, конечно, учатся оформлять свои работы. Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. В среднем и старшем звене мы с обучающимися усовершенствуем навыки, полученные в начальной школе.

 Сосредотачивая усилия на повышение качества воспитательной работы средствами инновационных технологий, можно добиться хороших результатов в проектно-исследовательских, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

 Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания. Эта технология считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

 Очень люблю тестовые технологии. Провожу мини тесты после прохождения какой-нибудь грамматической темы, чтобы узнать как дети поняли тему и над чем еще надо поработать. Также использую контрольные тестовые задания после прохождения каждого модуля, начиная уже со второй четверти 2 класса. Сначала даю простые задания, а затем уже более сложные в каждом классе. Тем самым начинается подготовка детей к ОГЭ.

 Технология выявления и поддержки одаренных детей – это одна из самых трудных на мой взгляд технологий, которая требует очень много времени, труда. Выявить одаренного ребенка – это не так сложно, а вот развить у него дальнейшие способности – это уже проблема. Над этим я еще работаю…

 Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

 Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

стабильное качество знаний по предмету особенно в начальной школе , 100% уровень обученности; используемые технологии, позволили мне спланировать педагогическую работу, направленную на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и, конечно, повышения качества знаний.

 Основными моими заповедями учителя были и остаются слова: «Трудись, и не останавливайся на достигнутом. Учись и опытом делись».