**Конспект прогулки в средней группе**

**«Дружный день «Добрый день»**

**Осваиваемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая.

Цели:

- формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать их внимание на хорошие поступки друг

- обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре, помогать доброжелательно общаться со сверстниками;

- продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов;

- помогать осваивать перцептивные действия; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены; создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;

- развивать гуманные чувства через трудовые поручения;

Материалы и оборудование: маска-обруч (дедушка)зеркала (по количеству детей), отражающие и неотражающие предметы, выносной игровой материал, спортивный инвентарь, материалы для трудовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты прогулки** | **Содержание образовательной деятельности** |
| *1.Наблюдение за осенней погодой* | -Ребята, становитесь в круг, поприветствуем друг друга:  Подойди ко мне, дружок, соберёмся все в кружок,  Мы за руки все возьмёмся и друг другу улыбнёмся,  Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!  Здравствуй, весь наш дружный круг!  - Какой сегодня чудесный осенний денёк! Какая погода на улице? Как мы можем определить, что сейчас осень? Какие признаки осени вы знаете? Да, сегодня солнечно, дует лёгкий ветерок, вокруг очень много ярких красок. Так и хочется в такой приятный день сделать что-нибудь хорошее, доброе. Давайте устоим день доброты и дружбы! |
| *2.Игровые упражнения:*  *а) «Узнай по голосу».*  *б) «Настроение».* | - Хорошо ли вы знаете своих друзей? Давайте проверим. Сейчас я выберу водящего, который встанет в середину круга. Водящий крепко-крепко закрывает глаза, не подсматривает. Я пойду за кругом и дотронусь до кого-нибудь из вас. Тот, кого я коснусь, должен позвать водящего по имени. Угадает ли он, кто его позвал.  - Если все ребята дружные, то и настроение у них всегда будет (*какое?*) весёлое, радостное. Посмотрите, у меня есть лицо (на одной стороне-весёлое, а на другой-грустное). Я буду показывать вам одно из этих лиц, а вы назовёте, в какой ситуации человек радуется, а в какой - грустит.  (*Например: грустное лицо-заболел, не хочет есть кашу, плохая погода*; *весёлое- играем с друзьями, мама пришла, праздник и пр.)* |
| *3.Дидактическое задание «Что отражает?»* | - Ребята, в моей корзине есть много разных предметов, давайте их рассмотрим *(фольга, ложка, металлическая миска, ёлочный пластиковый шар, пластиковые зеркала, не отражающие предметы и пр.)*  Давайте выберем только те предметы, которые могут отражать. Как мы это определим? Давайте потрогаем те предметы, которые показывают наше отражение. Они гладкие или шероховатые? Блестят ли эти предметы? Обратите внимание, как вы отражаетесь во всех этих предметах. В круглых предметах отражение получается не такое, каково оно на самом деле, а самое точное отражение- в плоских гладких и блестящих предметах. Давайте это проверим. А где ещё мы можем увидеть своё отражение? (*В речке, озере, луже, море…)* |
| *4.Игра малой подвижности «Свет мой, зеркальце, скажи…»* | - Ребята, друзья умеют понимать друг друга только, взглянув друг другу в глаза, и чтобы проверить умеете ли вы узнавать настроение вашего друга, предлагаю поиграть в игру, которая называется «Свет, мой зеркальце, скажи…». Я буду показывать действие, а вы будете зеркалами, и тот, кто лучше всех повторит, станет водящим. |
| *5.Подвижная игра «Добрый дед»* | Вот мы и научились понимать эмоции друзей, и мы предлагаем вам поиграть в подвижную игру, которая называется «Добрый дед». Поиграем? На веранде живёт добрый дед (*выбирается ребёнок*), который разрешает детям бегать, играть и собирать яблоки в его саду, но не разрешает приближаться к его дому. А когда ребята подходят слишком близко, «дед» злится и прогоняет детей со двора. Но ребята шустрые, быстро убегают, и «дед» не может никого поймать. Повторяйте за мной (*текст и движения по тексту*) и подходите к дому «деда».  - Добрый дед, добрый дед, Мы устали и войдём…  Пригласи нас на обед. – Не входите вы в мой дом! (Дед встаёт и пытается догнать  Мы все яблоки собрали, детей, они убегают)  Дружно бегали, играли, |
| *6.Трудовая и самостоятельная деятельность детей* | Игры с выносным игровым и природным материалом, спортивным инвентарём, предметами – заместителями.  Выполнение трудовых поручений: подметание дорожек, сбор опавших листьев в мешки |
| *7. Рефлексия* | Какой сегодня день дружбы и доброты получился у нас! Что такое дружба? Что такое доброта? Кто такие настоящие друзья? Давайте встанем друг за другом, будем по очереди браться за руки и передавать своё тёплое дружеское отношение друг другу. Сегодня мы стали настоящими друзьями! |