Конспект по познавательно -исследовательской деятельности во II младшей группе.

Тема: «Знакомство со свойствами воды»

- Познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и растений.

- Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы и умозаключения.

- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

- Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Формировать привычку бережно и разумно использовать воду, воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

Предварительная работа: чтение потешек, стихотворений, чтение и рассматривание книги К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся, чтобы создать хорошее настроение. Посмотрите, сегодня к нам пришла гостья. Как вы думаете кто это? Это капелька.

Воспитатель: Она принесла для вас загадки. Хотите их послушать?

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это?»

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды)

Воспитател: О чём эти загадки?

Дети: вода

Воспитатель: Мы с вами сегодня поговорим о воде.

Воспитатель: Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь, вылить перелить. Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно она льётся. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течёт не прерываясь. Значит вода какая? (ответы детей). Правильно она жидкая.

Воспитатель: А есть ли у воды цвет? Посмотрите, пожалуйста, на стаканчики с водой. Какого цвета вода?(ответы детей). Да, вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камушки?

Если мы хорошо их видим, значит вода- прозрачная (повтор с детьми).

Воспитатель: Дети, подойдите, пожалуйста к столу. Вот у меня в стаканчике вода, а это что? (краски)

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдёт с водой, если я в неё добавлю краску?(ответы детей) Посмотрим.

(набираю на кисточку краску и опускаю в стаканчик с водой, хорошо перемешиваю)

Воспитатель: Что произошло с водой?(ответы детей). Правильно она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

Воспитатель: Как выдумаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды?(ответы детей) Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешайте. Возьмите ложечку и попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (сладкий). Теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте ложечкой воду какой вкус у воды?

Дети:(кислая).

Воспитатель: Значит мы можем по желанию изменять вкус воды. Интересно, а есть ли запах у воды?

Понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды? (ответы детей) Правильно вода не имеет запаха.

Физминутка.

«Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы (показывается раскрывание кистей рук, как бутона)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льётся, льётся, ой-ёй-ёй (покачивание головы)

Побежали мы домой (бег на месте).

Воспитатель: Мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные ёмкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода – безвкусная. Не имеет вкуса. Но вкус воды можно изменить.

Вода не имеет запаха.

Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете почему? Для чего нам нужна вода?

Дети: пить, варить кушать, поливать цветы, стирать бельё, мыть посуду, овощи и фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т. д.

Воспитатель: А кто ещё нуждается в воде?

Дети: животные, рыбы, растения, люди.

Д/игра «Кому нужна вода?» (проводиться на ковре)

Воспитатель: Посмотрите это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода. (дети выбирают и раскладывают картинки)

Воспитатель: Ребята, так кому же нужна вода? Правильно всему живому нужна вода. А что может произойти если не станет воды? (ответы детей)

Да вода нужна всему живому на Земле. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (не засорять водоемы, закрывать кран с водой)

Вот сколько интересного мы узнали о воде.

«Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем… .,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться.

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

Вы её в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда

Наша спутница – вода! »

Ну вот, нашей капельке пора в путь. А на память она нам оставила маленькие капельки. Капелька надеется, что вы будете всегда беречь воду.