**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 класс, у**чебник

 « Русский язык» для 2 класса (авторы: В.ПА.Канакина, В.Г.Горецкий Издательство «Просвещение» 2019 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Содержание учебного предмета**

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (63 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Виды учебной деятельности | К ч | Дата |
| по плану | по факту |
|  **НАША РЕЧЬ (4 ЧАСА)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» Какая бывает речь? | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.Анализируют речь людей (при анализе текстов).Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её. Различают устную, письменную речь и речь про себя.Работают с памяткой «Как научиться правильно списывают предложе­ние». | 1 |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога?  | Отличают диалогическую речь от монологической.Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диа­логе.Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимо­логией слов диалог и монолог.Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложениюСлова с непроверяемым написанием: здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте) | 1 |  |  |
| 4 | Проверочная работа «Наша речь» | Оценивают свои достиженияРаботают самостоятельноОформляют свои мысли письменноАргументируют ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ (5 ЧАСОВ)** |
| 5 | Что такое текст? | Отличают текст от других записей по его признакам.Осмысленно читают текст.Определяют тему и главную мысль текста.Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тек­сту. | 1 |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | Части текста.  | Составляют текст по заданной теме.Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.Передают устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению**\*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.** | 1 |  |  |
| 8 | Вводная диагностическая работа по темам, изученным в 1 классе | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 9 | Анализ вводной работы, работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч) |
| 10 | Что такое предложение? | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выби­рают знак для обозначения конца предложения.Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.учебника.Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.Составляют предложения из слов.Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.Употребляют заглавную букву в.начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Пишут слова в предложении раздельно. | 1 |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывют свое мнение | 1 |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Находят главные члены (основу) предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.Различают распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.Составляют нераспространённые и распространённые предложения. Распространяют нераспространённые предложения.Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | 1 |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения?  | 1 |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. | 1 |  |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1 |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 18 | **Р.р**Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | 1 |  |  |
| 19 | Анализ сочинений. Предложение. | 1 |  |  |
| 20 | Контрольный диктант « Предложение» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение. | 1 |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (22 ЧАСА)** |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова.Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам.Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.Работают со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова лопата.Работают с толковым и орфографическим словарями.Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания.Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы.Работают со страничкой для любознательных. | 1 |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | Знакомятся с этимологией слов синоним и антоним.Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях.Определяют смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.Анализируют речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.Подбирают заголовок к тексту.Излагают письменно содержание текста по данным вопросам.Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению.**\*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания** | 1 |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 29 | Контрольный диктант «Лексическое значение слова» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое родственные слова? | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.Группируют однокоренные слова о разными корнями.Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова».Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Работают со словарём однокоренных слов учебника.Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**\*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).** | 1 |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. | 1 |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударе­ния.Различают ударные и безударные слоги.Наблюдают над разномастностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогоударные модели слов.Находят слова по заданной модели.Сравнивают модели слогоударной структуры слова и подбирают к ним слова.Работают с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**\*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.** | 1 |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строчки на другую? | Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).Переносят слова по слогам.Определяют способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик**\*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.**Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |  |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 1 |  |  |
| 40 | Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 |  |  |
| 41 | Проверочная работа «Слова, слова, слова…» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант «Слова, слова, слова…» | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Перенос слов. | 1 |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ЧАСА)** |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | Различают звуки и буквы.Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познают условные обозначения звуков речи.Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их.Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном по­рядке.Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают. | 1 |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к за­данной.Формирование на основе нравственного содер­жания текстов учебника готовности оказывают помощь тем, кто в этом нуждается.Работают с памяткой «Алфавит».Располагают заданные слова в алфавитном порядке.Используют знание алфавита при работе со словарями. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении.Работают со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)**\*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.** | 1 |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произносить гласные звуки.Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносят звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.Работают со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э).Наблюдают, из каких языков пришли в нашу речь слова. | 1 |  |  |
| 49 | Как определить гласные звуки? | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 50 | **Р/Р** Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 |  |  |
| 51 | Контрольный диктант «Гласные звуки» | Работают с текстом. Определяют тему и главную мысль текста. Со­ставляют и записывают ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.Различают проверочное и проверяемое слова.Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути её решения, решают её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.Работают с орфографическим словарём учебника: Находят слова с изучаемой орфограммой и проверяют написание слова по орфографи­ческому словарю.Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.Работают со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.**\*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.** | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Р**/Р Изложение текста по вопросам.  | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |
| 57 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать? | 1 |  |  |
| 58 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать? | 1 |  |  |
| 59 | **Р/Р** Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.Составляют текст из предложений.Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).Коллективно составляют рассказ по репро­дукции картины. | 1 |  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | Находят в слове согласные звуки.Правильно произносят согласные звуки.Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка». | 1 |  |  |
| 63 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое»  | Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и].Различают способы обозначения согласного звука [й ] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й’]-Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).**\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).** | 1 |  |  |
| 64 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» | 1 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными  | Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).\*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). | 1 |  |  |
| 66 | **Р/Р** Составление рас­сказа по картине А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | Коллективно составляют рассказ по репродукции картины А. С, Степанова «Лоси» и опорным словам, записывают составленный рассказ. | 1 |  |  |
| 67 | Проект «И в шутку и всерьёз».  | Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои занимательные задания. Участвуют в презентации занимательных заданий.**Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку**. | 1 |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме.Работают с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нируют учебные действия при письме по памяти.Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. | 1 |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 70 | Для чего служит мягкий знак? | 1 |  |  |
| 71 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  | Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь).Переносят слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).**\*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.** | 1 |  |  |
| 72 | . Правописание слов с мягким знаком на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |
| 73 | Контрольный диктант по изученным темам | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 74 | Проверочная работа по изученным темам | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе. Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение |  |  |  |
| 77 | Проект «Пишем письмо». | Составляют продолжение рассказа. Пишут письмо Деду Морозу. | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа по темам изученным во 2 четверти | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно | 1 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающий урок «Звуки и буквы» | Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирют при­меры слов с такими сочетаниями.Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).Работают с орфоэпическим словарём.Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |
| 80 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.Работают с текстом. Подбирают к тексту заголовок. Выделяют в тексте части и определять их микротемы. Записывают предложение из текста на заданную тему | 1 |  |  |
| 81 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ | Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирют при­меры слов с такими сочетаниями.Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).Работают с орфоэпическим словарём.Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |
| 82 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ | 1 |  |  |
|  |  |  |
| 83 | Проект «Рифма».  | **Находят** в тексте рифмующиеся строки, **подбирают** рифмующиеся слова, **сочиняют** стихи на заданные рифмы, **составляют** словарик соб­ственных рифм, **участвуют** в презентации выполненной работы. | 1 |  |  |
| 84 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рают примеры слов с такими буквосочетаниями.Применяют правило при написании\*слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Слова с непроверяемым написанием: това­рищ, щавель, метель.**Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  |  |
| 85 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |
| 86 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щуПроверочная работа. | 1 |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивают правильность данной характеристики.Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 1 |  |  |
| 88 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуков на конце слова или пред согласными  | Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз —моро­зы, морозный). Используют правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.**\*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.** | 1 |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 95 | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 96 | Проверка знаний «Звонкие и глухие согласные звуки» | Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту».Работают с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |  |  |
| 97 | Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывют свое мнение | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |  |  |
| 99 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | Наблюдают над произношением слов с разделительным ь.Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов **с** разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного ь в словах.Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.♦Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). | 1 |  |  |
| 100 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 1 |  |  |
| 101 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 1 |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Оценивают свои достижения при выполнении заданий | 1 |  |  |
| 104 | **Р.р.** Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | 1 |  |  |
| 105 | Проверка знаний « Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)» | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного ь в словах.Оценивают свои достижения при выполнении заданий | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 1 |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 ЧАСОВ)** |
| 107 | Что такое части речи? | Анализируют схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находият в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.**\*Слова с непроверяемым написанием: месяц.** | 1 |  |  |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное?  | Распознают имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов — имён существительных. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работают со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.**\*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.** | 1 |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные.  | Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирают примеры таких существи­тельных. Классифицируют имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединяют их в тематические группы. объединять их в тематические группы.**Слова с непроверяемым написанием: картина** | 1 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Правописание собственных имен существительных | Различают собственные и нарицательные имена существительные, под­бирают примеры таких существительных.Классифицируюют имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и Пишут с заглавной буквы имена собственные.Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).**\*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.** | 1 |  |  |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных.  | 1 |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |  |
| 116 | **Р.р.**  Обучающее изложение «Люлька» | 1 |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |
| 118 | Диктант « Собственные и нарицательные имена суще­ствительные» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывют свое мнение | 1 |  |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Число имен существительных. | 1 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | Определяют число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменяют имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносят имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — просты­ни). Работают с орфоэпическим словарём.**\*Слова с непроверяемым написанием: топор.** | 1 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 123 | **Р/Р** Обучающее изложение по вопросам и коллективно составленному плану | Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и глав­ную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, со­ставляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверяют написанный текст. | 1 |  |  |
| 124 | Проверочная работа «Имя существительное» | Классифицируют имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | 1 |  |  |
| 125 | Диктант «Имя существительное» | Оценивают свои достижения при выполнении заданий | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном  | Определяют грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественной), роль в предложении.Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного.Классифицируют имена существительные по определённому грамма­тическому признакуВыбирают из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | 1 |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам.Распознают глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | 1 |  |  |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе.Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедают), магазин. | 1 |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 132 | Правописание частицы не с глаголом. | Научиться раздельно пишут частицу не с глаголом *{не кричат).* | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе. | Определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывают правильность определения признаков глагола.  | 1 |  |  |
| 134 | Что такое текст повествование? Какова в нем роль глаголов? | Распознают текст- повествование.Наблюдают над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находят нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |  |  |
| 135 | Проверочная работа «Глагол» | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 1 |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное?   | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Работают со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Используют в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных.Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.Анализируют высказывания русских писателей о русском языке.Подбирают имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | 1 |  |  |
| 137 | Связь имени, прилага­тельного с именем существительным | 1 |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа. Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. | 1 |  |  |
| 140 | Что такое текст- описание? Какова роль в нем имен прилагательных?Р.р. Текст описание по репродукции картины Ф.И.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Распознают текст-описание.Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании | 1 |  |  |
| 141 | Проверка знаний «Имя прилагательное» | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.Оценивают свои достижения при выполнении заданий |  |  |  |
| 142 | Что такое местоимение?  | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различают местоимения и имена существительные. |  |  |  |
| 143 |  Что такое местоимение? |  |  |  |
| 144 | Что такое текст рассуждение? | Распознают текст-рассуждение.Создают устные и письменные тексты-рассуждения. |  |  |  |
| 145 | Проверка знаний «Местоимение» | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  |  |
| 146 | Диктант «Местоимение» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформлять** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы, доказывают свое мнение |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о местоимении |  |  |  |
| 148 | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | Узнают предлоги в устной и письменной речи.Правильно употребляют предлоги в речи (**прийти** из **школы).** | 1 |  |  |
| 149 | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? | Раздельно пишут предлоги со словами.**\*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.** | 1 |  |  |
| 150 | **Р.р.** Восста­новление деформированного повествовательного текста. | Редактируют текст; восстанавливают деформированный повествова­тельный текст. | 1 |  |  |
| 151 | Проверочная работа «Предлог» | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |  |  |
| 152 | Диктант «Предлог» | **Оценивают** свои достижения**Работают** самостоятельно**Оформляют** свои мысли письменно**Аргументируют** ответы доказывают свое мнение | 1 |  |  |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 ЧАСОВ)** |
| 154 | Повторение «Текст» | Отличают текст от других записей по его признакам.Осмысленно читают текст.Определяют тему и главную мысль текста.Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тек­сту. | 1 |  |  |
| 155 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина«Утро в сосновом лесу» | Соотносят словесные и зрительные образыВыражают свое отношение к картинеПонимают идейный замысел художникаприменять правила правописанияОценивают правильность выполнения действия | 1 |  |  |
| 156 | Повторение «Предложение» | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выби­рают знак для обозначения конца предложения.Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.учебника.Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.Составляют предложения из слов.Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.Употребляют заглавную букву в.начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Пишут слова в предложении раздельно. | 1 |  |  |
| 157 | Повторение «Предложение» | 1 |  |  |
| 158 | Повторение «Слова, слова, слова…» | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова.Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам.Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях. | 1 |  |  |
| 159 | Повторение «Слова, слова, слова…» | **1** |  |  |
| 160-161 | Повторение «Части речи» | Анализируют **схему «Части речи»,** составляют **по ней сообщение.**Находят **в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.** |  |  |  |
| **1** |  |  |
| 162 | Повторение «Части речи» | 1 |  |  |
| 163 | Повторение «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 164-165 | Повторение «Звуки и буквы» | Различают звуки и буквы.Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познают условные обозначения звуков речи.Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их.Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите.Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном по­рядке.Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 166 | Повторение «Правила правописания» | Осознают место возможной возникновения орфографической ошибкиПрименять правила правописанияПодбирают примеры с определенной орфограммой | 1 |  |  |
| **167** | Итоговая контрольная работа  |  |  |  |  |
| 168 | Повторение «Правила правописания» |  | **1** |  |  |
| 169-170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |
| Устанавливают связи между темамиИспользуют полученные знания для выполнения грамматических заданийПодбирают примеры с определенной орфограммойУстанавливают аналогии |