**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с№26 компенсирующего вида.**

**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной**

**к школе группе №2 для детей тяжёлым нарушением речи на тему:**

**«Зима. Зимние забавы».**

**Подготовила: Хамитова Г.А.**

г.Озёрск 2020г.

**Цель:**обогащение и активизация словаря по теме зима.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие предметного словаря, словаря относительных прилагательных и глагольного словаря. Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** тематические изображения, карандаши, листы для

индивидуальной работы.

**Ход логопедического часа.** Воспитатель: ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка?        *(О зиме.)*

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

Ребята, назовите мне признаки зимы. (*Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша).*

**Основная часть**:

Воспитатель: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые

снежинки.

**Дыхательные упражнения:**

«Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех»

Я вас сейчас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (на ладошки).  А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

 Дети рассказывают:

  Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети дуют на снежинку.)

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).

**Артикуляционные упражнения.**

***«Окошко»*** «Окошко открывается и закрывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

***«Снеговики радуются снегу и морозу».***Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

***«Сосулька».*** Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

***«Санки-ледянки».***Сделать язык «чашечкой».

***«Горка для спуска».***Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

***«Саночки».***Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

***«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку».***Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

**Воспитатель:**

(рассказы детей по картине)

Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

Воспитатель:

— Если на улице идёт снег, то погода… (снежная);

— Если сильный мороз, то погода какая? (морозная)

— Если дует сильный ветер, то погода? (Ветреная).

— А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)

— Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (студёная)

**Игра «Какой? Какая? Какое?» (развитие словаря прилагательных)**

Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий,).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

**Физкультминутка.**

**Воспитатель:**

Дети все в кружок вставайте,

  Физкультминутку начинайте. *(Дети встают в кружок).*

 «Наконец пришла зима,                *Дети разводят руки в стороны*

Стали белыми дома*,                       Складывают руки домиком над головой*

Снег на улице идёт*,                        Двигают руками сверху вниз*

Дворник улицу метёт,                    *Имитируют*

Мы катаемся на санках*,                Приседают, руки вытягивают вперёд*

Пишем на катке круги,                   *Руки закладывают за спину, медленно                                                                               кружатся*

Ловко бегаем на лыжах,                *Имитируют*

И играем все в снежки.                   *Лепят и бросают снежки*

**Дидактическая игра «Подбери слова» (развитие глагольного словаря)**

  Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад.

 Я буду      называть природное явление, а вы отвечайте.

  Ответы детей:

  Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет.

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются

**Пальчиковая гимнастика**

**«Снежинки»**

**(координация речи с движениями)**

*Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному)*

*Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками)*

*Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)*

*Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую)*

*И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)*

**Игра «Назови ласково» (развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы**

**Воспитатель:**

Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

**Ответы детей:**

 Снег-снежок                 Сосулька – сосулечка

Мороз- морозец            Дерево- деревце

Ветер- ветерок            Горка – горочка

Лёд- ледок                    Холод- холодок

Зима- зимушка             Санки- саночки

**Работа с тематическими изображениями. (развитие мелкой и тонкой моторики)**

(работа детей на листах индивидуального задания)

**Воспитатель:**а сейчас я Вам предлагаю каждому красиво дорисовать снеговика символа нового года и зимы (дети раскрашивают снеговиков и готовые рисунки крепятся на доску).

Сегодня Вы все хорошо работали многое мы с вами повторили и много узнали. Спасибо наше занятие окончено.

Литература:

 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.