**МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О.Рокчинского»**

**Учитель: Горяева Нина Баттаевна**

**АЛЦЫНХУТА**

**Использование игровых моментов на уроках в начальной школе**

Каждый период в жизни и развитии ребёнка характеризуется определённым видом деятельности. Под ведущей деятельностью понимается та деятельность, в процессе которой происходит качественное изменение психики детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Сущность игры как одного из основных видов деятельности ребёнка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенно взаимоотношения взрослых, уточняют свои знания об окружающей деятельности. Игра есть средство познания действительности и рассматривается как:

1) особое отношение личности к окружающему миру;

2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;

3) социально заданный ребёнку и усвоенный вид деятельности (или отношение к миру);

4) особое содержание усвоения;

5) деятельность в процессе, которой происходит развитие психики ребёнка;

6) социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

К началу младшего школьного возраста игра не теряет своей роли, но содержание и направленность игр меняется. Большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. С помощью их ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.   
Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации и её разнообразии. Но все эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия.

Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение поможет игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, получаемых на уроке и во внеурочное время.   
Игра - это естественная форма обучения для ребёнка. Она часть его жизненного опыта. Передавая знания по средствам игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка.

Игра в младшем школьном возрасте не только не теряет своего психологического значения как желаемая деятельность, но и продолжает развивать психические функции ребёнка, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, а интеллектуальных играх.   
Кроме того, игра как свободная деятельность доставляет ребёнку релаксирующее его чувство волеизъявления. В учебной деятельности могут быть использованы игровые моменты, что помогает ребёнку не только отдохнуть, снять чувство давящий напряжённости, но и научить отличать особенности, разницу игровой и учебной деятельности.

Игра не только сугубо детская деятельность. Это и занятие, служащее для развлечения, для заполнения досуга людей всех возрастов.   
Ценность игры в психолого- педагогическом контексте очевидна. В практике начального образования при условиях адекватного отношения к взрослой игре и разумного использования мощного психолого - педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;   
 - сохранение и совершенствование на протяжении всего начального образования;   
 - сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Присутствие игры в младшем школьном возрасте должно быть осмысленно соотнесено с другими видами деятельности, целесообразно спланировано и использовано в течении дня.  Существует несколько видов игр:   
**1. Дидактическая игра**

Цель её – это облегчить переход к учебным задачам.   
В дидактической игре можно выделить следующие функции:   
- формирование устойчивого интереса к учению и снятие напряжения, связанного с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму;   
- формирование психических новообразований;

- формирование собственно учебной деятельности ребёнка;   
- формирование общественных умений, навыков, учебной и самостоятельной работы;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки;   
- формирование адекватных взаимоотношений освоения социальных ролей.   
**2. Сюжетно – ролевая игра**

Этот вид игры имеет преимущества и недостатки.

**Преимущества игры:** Помогает ребёнку выразить скрытые чувства, обсуждать личные вопросы и проблемы, проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию, даёт возможность поупражняться в различных типах поведения, учить людей контролировать чувства и эмоции.   
 **Недостатки игры:** Наставник теряет контроль над содержанием и процессом обучения; на игру уходит много времени; игра зависит от личных особенностей наставника и ученика; столкновения людей во время игры могут включить механизмы отторжения и защиты игра может выглядеть слишком захватывающей или слишком легкомысленной.   
  
 **Игры, используемые на уроках обучения грамоте**

**Кто в домике живёт?**

**Оборудование:** набор предметных картинок, домик с окошками и кармашком для их вкладывания.

Педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки и назвать изображённых на них животных. Далее он рассказывает, что в домике могут жить только те животные, в названии которых есть звук [с] (как вариант –Л, Н, Р и т. д.). Детям необходимо найти таких животных на картинках и поселить их в домик.  Каждый правильный ответ поощряется фишкой.   
  
 **Ловля магнитных букв**

**Оборудование:** набор пластмассовых магнитных букв, карточки с буквами, удочка.

Педагог предлагает детям по очереди забрасывать удочки, пытаясь «поймать» буквы, которые они затем совмещают с буквами, написанными на карточках. Если магнитная буква совпадает с написанной, её оставляют на карточке, если же нет – снимают. Выигрывает тот игрок, который первым заполняет свою карточку магнитными буквами.  Эта игра в буквы поможет ребёнку узнать и запомнить написание букв алфавита.

**Пора идти за покупками**

**Оборудование:** комплект пластмассовых букв, игрушки.   
Правила игры: положите буквы в пакет, игроки по очереди вытаскивают буквы и называют их. Затем нужно подумать, что можно «купить на эту букву», выбрав предметы, названия которых начинаются с неё.   
  
 **Твёрдый – мягкий**

Дети делятся на две команды. Каждая из них придумывает себе название: у одной команды оно начинается на мягкий согласный звук, у другой – на твёрдый.  Первая команда называет слова, начинающиеся на мягкий согласный, вторая команда – на твёрдый. За каждое правильное названное слово команда получает фишку.   
Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.   
  
 **Сложи буквы**

**Оборудование:** у каждого ученика конверт с несколькими (три-пять) элементами букв, вырезанными из картона.   
Педагог предлагает ученикам достать из конверта элементы букв. Из них нужно сложить две буквы так, чтобы не осталось лишних элементов. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием. 

**Живые буквы**

**Оборудование:** набор букв.

1-й вариант. Каждому ряду учеников даётся набор букв – на каждого ребёнка по одной букве. Педагог называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которое они держат в руках.   
2-й вариант. Педагог даёт карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети каждого ряда должны самостоятельно определить, что это за слово и выстроить соответствующую шеренгу. 

**Теремок**

**Оборудование:** набор букв, теремок

Правила игры: у каждого игрока согласный звук. Дети по очереди подходят к теремку, в нём живут гласные звуки и инсценируя сказку «Теремок» прочитывают слоги.  Эта игра поможет освоить слоговой тип чтения.

**Первая буква**

В этой игре нужно назвать больше слов, начинающих с заглавной буквы (звука). Участники делятся на две команды. Ведущий (учитель или ученик) объясняет правила игры и называет какую-нибудь букву (звук), а команды по очереди перечисляют предметы, находящиеся в классной комнате, названия которых начинаются с этой буквы (звука). Выигрывает та команда, игроки которой назвали больше слов.

**"Секретное письмо"**

Начертите в воздухе контуры буквы или даже слова. Пусть ребёнок попытается угадать, что написали вы "прозрачными красками на прозрачной бумаге". Следующее секретное послание дети пишут по очереди.

**Игры, используемые на уроках математики**

Уже на первых уроках математики при ознакомлении с порядковыми отношениями, порядковыми значениями широко используются иллюстрации к сказкам «Терем-теремок», «Рукавичка», «Колобок», «Три медведя», «Репка». Для сознательного уверенного овладения операцией, дети должны уверенно знать название и последовательность чисел натурального ряда. Поэтому в подготовительный период используются, прежде всего, такие игры, с помощью которых дети осознают приемы образования каждого последующего и предыдущего числа. На этом этапе применяются различные игры.

**«Составим поезд»**

     Эта игра наглядно показывает, что каждое следующее число образуется путем прибавления единицы к предыдущему числу, а каждое предыдущее получается путем вычитания единицы из последующего. На основе использования этой игры полагается считать число вагонов слева направо и справа налево, и учащиеся делают вывод, что считать можно в любом направлении, но при этом важно не пропустить ни одного вагона и не сосчитать его дважды.

**Незадачливый математик**

    Эта игра проводится с целью закрепления вычислительны х приемов

сложения и вычитания в пределах ста.

На доске записываются примеры с пропущенными цифрами и знаками:

       42 + 6 =...                          11 .... 8=19

        . . . - 2 = 38                        7 - ...... = 5

        18 .. . 1 3 = 5                      48 + 1 = ...

Чуть в стороне прикалываются вырезанные из цветной бумаги кленовые листочки с записанными на них цифрами и знаками (2, 8, 10,9, + , -) и рисунок медвежонка. Детям предлагается ситуация: медвежонок решал примеры и ответы записывал на кленовых листах. Подул ветер, и листики разлетелись. Мишутка очень расстроился: как же теперь ему быть?

Надо помочь медвежонку вернуть листики с ответами на свои места.

По вызову учителя дети выходят к доске, ищут листик с правильными ответами и заполняют ими пропуски.

**Глаз-фотограф**

        Эту игру можно использовать при изучении таблиц сложения и вычитания, а также умножения и деления. Учитель при изучении любой таблицы отводит определенное время на запоминание. Чтобы дети были более внимательными, она говорит, что в этой игре сумеет сфотографировать таблицу (ученик должен заполнить ее). Таблица дается с ответами. Через 5-7 минут ответы стираются, и ученики по порядку отвечают, они воспроизводят таблицу в разбивку.

**Математические ручейки**

       Дети, сидящие на одном ряду, стоят, повернувшись лицом, друг к другу.

Говорится, что только что прошел необычный дождь - математический. Образовались бурные математические ручейки, которые весело бегут, перегоняя друг друга, с пригорка вниз к озеру. Какой ручеек самый быстрый, какой раньше достигнет озера?

По сигналу первый ученик из каждого ряда (ручейка) называет любой пример: на сложение или вычитание, на умножение или деление, например, 7+2=   и бросает мяч своему соседу по парте. Тот ловит мяч, называет ответ и составляет следующее выражение, используя в качестве исходного числа число ответа, то есть в этом случае число 9. Составил новое выражение 9-4, он бросает мяч стоящему в противоположном ряду товарищу и т.д. Побеждает тот ручеек, который раньше других добежит до озера.

**Задачи в стихах**

Занимательные задачи в стихах по математике. Они тренируют память, развивают логическое мышление и поднимают настроение! Позагадывайте их своим деткам, увидите с какой охотой они будут разгадывать их.

\*\*\*  
Яблоки с ветки на землю упали.   
Плакали, плакали, слезы роняли   
Таня в лукошко их собрала.   
В подарок друзьям своим принесла   
Два Сережке, три Антошке,   
Катерине и Марине,   
Оле, Свете и Оксане,   
Самое большое — маме.   
Говори давай скорей,   
Сколько Таниных друзей?  
\*\*\*  
Шесть орешков мама-свинка  
Для детей несла в корзинке.  
Свинку ёжик повстречал  
И ещё четыре дал.  
Сколько орехов свинка  
Деткам принесла в корзинке?  
\* \* \*   
С неба звездочка упала,   
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:   
«Не забудь своих друзей!»   
Сколько ярких звезд пропало,   
С неба звездного упало?  
\* \*   
Скоро праздник Новый Год,   
Встанем в дружный хоровод.   
Звонко песенку споем,   
Всех поздравим с этим днем.   
Приготовим всем подарки,   
Этот праздник очень яркий.   
Кате, Маше и Аленке   
Мы подарим по Буренке,   
А Андрюше и Витюше –  
По машине и по груше.   
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.   
Ну а Танечке — Танюше –  
Бурый мишка в сером плюше.   
Вы, друзья, гостей считайте   
Имена их называйте.  
 \* \*   
В рыбьем царстве к осетру  
Приплывают поутру  
Три молоденькие щучки,  
Чтоб ему почистить щечки,  
А четыре чебака  
Моют брюхо и бока.  
Посчитай-ка, детвора,  
Сколько слуг у осетра?  
*В.Кудрявцева*  
 \* \*   
Решила старушка ватрушки испечь.  
Поставила тесто, да печь затопила.  
Решила старушка ватрушки испечь,  
А сколько их надо — совсем позабыла.  
Две штучки — для внучки,  
Две штучки — для деда,  
Две штучки — для Тани,  
Дочурки соседа…  
Считала, считала, да сбилась,  
А печь-то совсем протопилась!  
Помоги старушке сосчитать ватрушки.  
\* \*   
Жили-были у жилета  
Три петли  
и два манжета.  
Если вместе их считать  
Три да два, конечно, пять!  
Только знаешь,  
в чём секрет?  
У жилета нет манжет!  
*Г.Новицкая*   
\* \*   
Три цыпленка стоят   
На скорлупки глядят.  
Два яичка в гнезде   
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:   
Сколько будет цыплят   
У наседки моей?  
\* \* \*   
Три зайчонка, пять ежат   
Ходят вместе в детский сад.   
Посчитать мы вас попросим,   
Сколько малышей в саду?  
\* \*   
Пять пирожков лежало в миске.   
Два пирожка взяла Лариска,   
Еще один стащила киска.   
А сколько же осталось в миске?   
\* \*   
У нашей кошки пять котят,   
В лукошке рядышком сидят.   
А у соседской кошки — три!   
Такие милые, смотри!   
Помогите сосчитать,   
Сколько будет три и пять?  
\* \*   
Семь гусей пустились в путь.   
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети, сами.

\* \*   
Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели   
Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой.  
Сколько их?

Следовательно, включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки по математике.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.