

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

---

«Рассмотрено»

на заседании МО

Пр. \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2018

\_\_\_\_\_ Хамурзаева М. Р.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Центр образования»

\_\_\_\_\_ Усманов С.Р.

**Рабочая программа  
по информатике  
на 2018 - 2019 учебный год  
10 класс**

Составитель:

Асхадова Зарема Руслановна

учитель информатики

категория: высшая

2018

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Цели и задачи курса.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
2.Содержание рабочей программы.....	7
Содержание разделов, тем.....	7
Календарно — тематическое планирование.....	9
3. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.....	12
Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.....	12
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.....	13
Электронные образовательные ресурсы.....	13

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана СОО ГБОУ «Центр образования», в соответствии с примерной рабочей программой курса «Информатика» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по информатике и ИКТ.

Базовый уровень обучения информатике обеспечивает реализацию обязательных государственных требований к подготовке выпускников школы дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья по курсу «Информатика и ИКТ» в рамках базисного учебного плана. Предлагаемая программа предназначена для овладения учащимися базовым набором знаний и умений по информатике. Основная идея программы заключается в доступном преподнесении материала, что позволит учащимся с любым уровнем первоначальной подготовки овладеть базовым курсом информатики и ИКТ.

## **Цели и задачи курса**

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала;
- подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- **Мировоззренческая задача:** раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества;
- **Углубление теоретической подготовки:** более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования;
- **Расширение технологической подготовки:** освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение

степени владения этими средствами к профессиональному уровню;

- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для 10 класса на базовом уровне рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

- контрольных работ – 4
- практических работ (15-20 минут) – 25
- самостоятельных работ — 3

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации;
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в старшей школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные предметные результаты изучения информатики в старшей школе отражают:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение ориентироваться в современных терминах - «бит», «байт» и производных от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; ориентироваться в представлении чисел в различных позиционных системах счисления;
- умение составлять алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание разделов, тем**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 10 классах старшей школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация.
- Информационные процессы.
- Программирование обработки информации.

#### **Раздел 1. Информация (15 часов).**

Единицы измерения информации, кодирование различных типов информации, передача информации.

:

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код.

## **Раздел 2. Информационные процессы (11 часов).**

Информация. Информационные процессы. Сбор информации. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

## **Раздел 3. Программирование обработки информации (42 часа).**

( , ; .):  
; .  
, , )



**Календарно — тематическое планирование**  
**по информатике**  
**10 класс**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов )

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>І семестр</b>		
<b>Глава І. Информация</b>		
1		1
2		1
3	Предоставление информации, языки, кодирование	1
4	Предоставление информации, языки, кодирование	1
5	.	1
6	.	1
7	.	1
8	.	1
9		1
10		1
11	,	1
12	,	1
13	<b>1</b> «                    »	1
14	«                    »	1
15	1 «                    »	1
<b>Глава ІІ. Информационные процессы</b>		
16	Хранение информации	1
17	Хранение информации	1
18		1
19		1
20		1

21		1
22		1
23		1
24	» 2 «	1
25		1
26		1
<b>II семестр</b>		
<b>Глава III. Программирование обработки информации</b>		
27	Алгоритмы и величины	1
28	Алгоритмы и величины	1
29	Структура алгоритмов	1
30	Структура алгоритмов	1
31	Паскаль - язык структурного программирования	1
32	Паскаль - язык структурного программирования	1
33	Элементы языка Паскаль и типы данных	1
34	Элементы языка Паскаль и типы данных	1
35	Операции, функции, выражения	1
36	Операции, функции, выражения	1
37	» 3 « , ,	1
38	Обобщающий урок по теме « , , »	1
39	Оператор присвоения, ввод и вывод данных	1
40	Оператор присвоения, ввод и вывод данных	1
41	, ,	1
42	, ,	1
43		1
44		1
45		1
46		1
47		1
48		1
49		1
50		1

51	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
52	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
53		1
54		1
55		1
56		1
57	Типовые задачи обработки массивов	1
58	Типовые задачи обработки массивов	1
59		1
60		1
61	4 " "	1
62	Обобщающий урок по теме « »	1
63	2 « »	1
64	Строки символов	1
65	Строки символов	1
66	Комбинированный тип данных	1
67	Комбинированный тип данных	1
68	Обобщающий урок по главе « »	1

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Материально-техническое обеспечение учебной деятельности**

Компьютеры ученика и учителя, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Периферийное оборудование:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- устройства создания графической информации (графический планшет), которые используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста;
- акустические колонки;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Mac OS, Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах, имеющих в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.

- Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» необходимо наличие следующего программного обеспечения:
- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- программа-архиватор;
- программа-переводчик;

- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- система программирования;
- система управления базами данных.

### **Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности**

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г.  
Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса (ФГОС)
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г.  
Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса (ФГОС)
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. БИНОМ.  
Лаборатория знаний 2012 г.
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие.  
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. БИНОМ. Лаборатория знаний 2011 г. а также  
дополнительная литература:

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. справочники по информатике и ИКТ;
2. И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 класс, Москва бином;
3. "Сборник задач по информатике. Углубленный уровень : учебное пособие" Авторы:  
Гай В. Е. Бином, 2012;
4. "Материалы для подготовки к экзамену по информатике" Авторы: Самылкина Н. Н.,  
Калинин И. А., Островская Е. М. , Бином, 2009;
5. "Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ" Авторы: Вовк Е. Т., Глинка Н. В.,  
Грацианова Т. Ю., Бином: 2012;
6. Журнал «Информатика в Школе», издательство «1 сентября»;
7. Электронные образовательные ресурсы в открытом доступе.