**Конспект урока по географии «Особенности природы Южной Америки»**

***Цель урока: изучить особенности природы Южной Америки***

***Задачи:***

***- обучающие:***

***1.*** Установить влияние географического положения материка на его природу.

2. Выявить особенности размещения основных форм рельефа.

3. Сформировать знания об особенностях климата.

***-развивающие***

1. Сформировать умение сравнивать и делать выводы.

2. Выявить зависимость внутренних вод от рельефа и климата.

***-воспитательные***

Содействовать формированию основных мировоз­зренческих идей причинно-следственных связей между явлениями природы, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей.

***Тип урок:*** изучение нового материала

***Методы организации урока***: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

***Формы работы обучающихся:*** индивидуальная, фронтальная, групповая.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьютерное оборудование, проектор, презентация.

1. *Организационный этап* (4 минуты)

Добрый день, ребята, уважаемые гости! Нам с вами предстоит необычный урок – урок путешествие. Я надеюсь, что сегодня в результате плодотворной работы на уроке, вы откроете для себя необыкновенную по красоте и уникальную по составу природу Южной Америки.

Хочу начать наш урок с легенды. Эта легенда о вожде одного из индейских племён, который посылал юношей на вершину Аконкагуа, самую высокую точку Южной Америки.

« Идите, пока хватит сил. Кто устанет, пускай вернётся домой, но пусть каждый принесёт мне ветку с того места, где он свернул с дороги », - говорил вождь. Вскоре первый вернулся с дороги и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: « Ты не пересек пустыню. Ты не был даже у подножия горы». Второму, принесшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: « Ты был у подножия, но даже не пытался начать восхождение ». Третий с веткой тополя, даже заслужил похвалу: « Ты добрался до родника ». Подобное поощрение и четвёртому, с веткой крушины. Пятому, принёсшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: « Ты был на полпути к вершине». Последний юноша пришёл с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: « Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всём её величие ».

Ребята, давайте определим **тему урока** (Природа Южной Америки)

**Формирование целей и задач урока.**

Наш урок - это очередной шаг восхождения к вершине знаний. И чем больше таких шагов вы совершите за свою жизнь, тем выше ваш интеллектуальный уровень. Каждый из вас может сегодня уйти с урока с такими же сияющими глазами. С чувством победы познания нового. Но для этой победы нужно ваше внимание и кропотливая работа.

Наш класс предварительно разделился на три группы исследователей, которые отправятся на поиски чего-то нового на просторах этого южного материка. Сначала необходимо выбрать путем жеребьевки названия своим командам

Первая группа (капитан\_\_\_\_\_\_\_\_\_) – это исследовательская группа под изящным названием «Колибри»,

Вторая (капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) – команда с хищным названием «Анаконда»,

Третья (капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) – команда с веселым названием «Игрунки».

Вам предстоит пройти несколько этапов нашего пути, за правильные ответы в ходе путешествия команда будет получать призовые **жетоны.**

Наш путь начнется здесь (все этапы показаны в презентации), на «Берегу Солнца», затем мы переберемся через «Реку знаний», затем попадем в «Долину сомнений», где изучим особенности растительного и животного мира. Затем мы с полученными знаниями взберемся на «Хребет географии». А потом достигнем «Пика успеха», где мы увидим смену всех природных зон, а вдали – бескрайнюю гладь океана. **(слайд 2)**

Итак, в добрый путь!

1. *Этап проверки ранее полученных знаний* (10 мин)

Но прежде, чем начать изучение природных зон, нам необходимо повторить то, что мы знаем о природе материка и его особенностях.

Итак, мы высадились на «Берег Солнца» **(слайд 3)** в Южной Америке. Сначала вашим командам предстоит выяснить, где же конкретно вы высадились? Вы получаете свитки мореплавателей с шифром. Вам предстоит разгадать шифр и назвать мне место, откуда вы начинаете свое путешествие.(2 мин) (1 балл за правильно разгаданный шифр)

1 шифр. 7°юш и 30°зд (м. Кабу – Бранку)

2 шифр 12° сш и 72° зд (м. Гальинас)

3 шифр 5° юш и 82° зд (м.Париньяс)

Мы с вами продолжаем двигаться вглубь континента. Нашему взору представилась бескрайняя равнина, а вдали виднеется «Река знаний», сейчас мы попытаемся понять, весь ли материк такой ровный, имеются ли здесь горы и какие особенности географического положения стоит учесть при изучении природных зон.

Я приглашаю капитанов ко мне для получения второго задания (игра «Географическая почта») **(слайд 4)**. В задании – игра «Анограммы» - запутанное слово. Каждой команде дается 2 минуты на обсуждение.

За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

Ответ сопровождается показом объектов на карте (выходит 1 человек к карте с ответами).

*Карточка 1.*

Как называется самая высокая точка Южной Америки? (Гакануока) **Аконкагуа**

Какая река континента является самой полноводной в мире?(МАНОЗАКА)

**Амазонка**

Какой пролив отделяет Ю. Америку от Антарктиды? (Радкей)

**Дрейка**

*Карточка 2.*

Назовите самый высокий водопад мира (НЬЛЕХА)

**Анхель**

Назовите крупное плоскогорье на востоке материка (Забрикьслое)

**Бразильское**

Назовите самое большое высокогорное озеро мира, расположенное на материке (АТИКАТИК)

**Титикака**

*Карточка 3.*

Назовите самое крупное озеро Южной Америки (БОЙАРМАКА)

**Маракайбо**

Как называется самая длинная горная цепь Южной Америки? (Даны)

**Анды**

Сколько климатических поясов на территории Южной Америки? (5 – если считать субэкваториальный за один, возможен вариант 6 – два субэкваториальных)

Итак, мы преодолели «Реку знаний». Теперь мы вспомнили многие особенности природы Южной Америки.

1. *Этап изучение нового материала* (18 мин)

Перед нами предстает новый этап пути – «Долина Сомнений» **(слайд 5)**.

Давайте вспомним, что такое природная зона и вертикальная (высотная) поясность? (игра «Продолжи фразу»: учитель называет определение, а ученики говорят термин)

*Природная зона (зональность)* - широкие полосы на земной поверхности, ограниченные сходными чертами гидрологических, климатических и биологических природных ресурсов.

*Вертикальная поясность* - часть вертикальной зональности природных явлений и процессов, относящихся только к горам.

А сейчас просмотрите, пожалуйста, небольшую презентацию, которая познакомит вас с природными зонами Южной Америки.(8 мин) **(слайд 6-24) и по ходу моего рассказа заполните таблицу.**

В таблице уже заполнена строчка с соответствующим влажным экваториальным лесом (сельва) - для примера **(слайд 26).**

 «Колибри» - субтропические степи,

«Анаконда» - полупустыни и пустыни,

«Игрунки» - саванны.

Учащиеся по ходу объяснения заполняют таблицу.

Сделайте записи, которые вам будут необходимо для выполнения следующих заданий **(слайд 25)**.

**Сельва –** бразильское название влажных, периодически затопляемых лесов экваториального пояса в Южной Америке, в основном в бассейне Амазонки.

**Льянос** – местное название саванн субэкваториального пояса на северо-востоке Южной Америки, в бассейне реки Ориноко.

**Кампос** – местное название саванн Бразилии.

**Пампа** – субтропические степи южной равнинной части Южной Америки.

Частично животные и растения этого материка вы познавали на уроках биологии. Давайте послушаем учеников, которым давалось предварительное задание(1 минуты на каждого):

**Тапир**

**Кондор**

**Носуха**

1. *Этап закрепления.* (7 мин)

Теперь нам предстоит подняться на хребет Географии, где мы закрепим полученные знания.

1. На выполнение задания 1-2 минуты. 1 правильное утверждение – 1 жетон. Раздаются листы с иллюстрациями.

Подпишите названия растений и животных Южной Америки под номерами, обозначенными на картинках (ягуар, капибара, муравьед, лама, броненосец, анаконда, пиранья, сейба, гевея, кувшинка Виктория-регия) **(слайд 27)**

1. **Материал для моделирования** **(слайд 28).**

Перед вами на столе лежит лист А4, клей и цветные маркеры, иллюстрации подписанных растений и животных

Познакомившись со своей природной зоной, ваша задача теперь в течение 3 минут создать ее образ путем моделирования и защитить свой проект.

Каждая группа отчитывается по своей природной зоне (защита 1 мин).

И вот мы на «Пике успеха» **(слайд 29).**Наше путешествие подошло к концу. Вы показали достойные знания и хорошее умение ориентироваться в незнакомой для вас ситуации. Теперь подведем итоги нашего путешествия.

Команда «Игрунки» и команда «Колибри» набрали ? количество жетонов и объявляются победителями, команда «Анаконда» отстала на 1 балл, но это не беда, я думаю, ребята подтянутся в следующий раз.

1. *Домашнее задание (1 мин)* **(слайд 29)**

Вашим домашним заданием будет с. 84-91, составить рассказ – путешествие «Вверх в Анды» или доклад об изменении природы в результате хозяйственной деятельности человека.

*Спасибо за урок!* **(слайд 30)**

**Анализ работы детей на уроке**

В целом работа прошла плодотворно, все понравилось. Особенно детям понравился этап построения модели природной зоны, здесь они смогли проявить свое творческое начало, смекалку и фантазию. Были ребята, у которых этапы проверки домашнего задания вызвали затруднения, но так как дети работали в командах, это не так бросалась в глаза, и ребятам было комфортнее на уроках.

Из минусов отмечу, что не совсем уложились во времени, ввиду внутренних организационных школьных моментов, доделывали на перемене (инициатива детей) и не все одинаково активно работали в командах. В будущем планирую проработать так урок, чтобы растормошить, заставить работать всех членов команды (возможно дополнительная балловое поощрение, если капитан будет привлекать всех участников к работе на уроке).