**Конспект НОД для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР**

**по теме «Удивительные свойства дерева»**

МДОБУ «Агалатовский ДСКВ№1» группа №9

Учитель-логопед: Бондарева Маргарита Петровна

Воспитатели: Климова Ольга Александровна

Магомедова Диана Джалаловна

**Цели образовательной деятельности:**

способствовать формированию у старших дошкольников желания к самостоятельному поиску, сбору информации; развитию творческих, познавательных и речевых способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательная область «Познание*»:**

**-** Систематизировать знания детей о развитии, строении, функциях и назначении частей дерева (корень, ствол, ветки, листья).

- Продолжать дифференцировать понятия «лиственные» - «хвойные» деревья, закрепить названия листьев и деревьев.

- Развивать мыслительные операции.

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.

- Раскладывать число по составу, закреплять навыки выполнения элементарных арифметических действий.

- Развивать у детей любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.

- Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

- Обратить внимание детей на разнообразие видов деревянных изделий и их значением в нашей жизни.

***Образовательная область «речевое развитие*»:**

- Активизировать и обогащать номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по лексической теме.

- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о деревьях с использованием плана – схемы.

- Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.

- Учить правильно употреблять существительные во множественном числе, согласовывать числительное с существительным; прилагательное с существительным.

- Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слогов, учить выделять ударный гласный звук.

- Обеспечить контроль за правильным звукопроизношением.

- Развивать умение делать выводы.

***Образовательная область «Социально-коммуникативная*»**

- Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.

- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в команде.

- Развивать ролевое взаимодействие.

***Образовательная область «Физическая культура*»**

- Учить координировать движения с речью.

- Закреплять навыки правильного выполнения физических упражнений, пользования спортивным инвентарём.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

- Развитие мелкой моторики.

- Стимулирование фантазии, проявление индивидуальности, креативности в творческих решениях.

- Развитие музыкального слуха.

- Закрепление навыков подражания и перевоплощения.

**Материалы:**оснащение центров активности, просмотр мультимедийной презентации: «Такие разные деревья», корзинка с осенними листьями, появление героя мультфильма - Незнайки; использование пособия Речь:плюс; дары Фребеля.

**Предварительная работа:**чтение стихов и художественной литературы о лесе,

о деревьях, рассматривание гербария листьев и семян деревьев, просмотр презентаций

по теме «Мир растений. Деревья нашего края», создание осенних плакатов и книжек-малышек; подготовка сообщений и аудиогида для музея и многое другое.

**Приемы:** словесные, наглядные, практические, игровые. Игровая ситуация, беседа - диалог, рассматривание и выполнение заданий с использованием ИКТ, продуктивная деятельность, подведение итогов.

**Используемые современные образовательные технологии:**

* **Здоровьесберегающие технологии,** с целью сохранения и укрепления здоровья (дыхательные упражнения, динамическая пауза, песочная терапия);
* **Технология проектирования**, с целью развития и обогащения социально – личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия (работа в группах, парах; беседы, дискуссии; социально – активные приемы - метод взаимодействия);
* **Технология поисково-исследовательской деятельности,** с целью формирования основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления (беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование; использование художественного слова; игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения);
* **Информационно – коммуникационные технологии,** с целью стимулирования познавательной активности, привлечения внимания детей (использование презентации в программе Роwer Point, использование звуковых эффектов, предъявление информации на экране в игровой форме);
* **Личностно-ориентированные технологии**, с целью формирования навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия (коллективные дела, работа в малых группах; игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, обобщать их; метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки).

**Ход НОД:**

***1 сбор. Организационная часть. Создание эмоционального настроения.***

***Сбор по звуковому сигналу.*** Дети входят, здороваются с гостями.

**Настрой на занятие**

*Встанем мы в кружочек дружно*

*Поздороваться нам нужно*

*Скажем дружно – доброе утро!»*

**Произносят приветствие:**

*Любим петь и рисовать,*

*Книги разные читать,*

*Наблюдать и удивляться*

*И друг другу улыбаться.*

*Много разных дел у нас -*

*Наша группа просто класс!!!*

**Логопед:**

***Дует, дует ветер, дует, задувает,***

***Разноцветные листочки с дерева срывает (****на ковре лежат листья)*

- Посмотрите, ветер сорвал с деревьев листья. Сколько листьев нападало! Подумаем и скажем, как называется это природное явление? (ответы детей)

**Дети**. Листопад

**Логопед:** - Послушайте, что бывает, когда падают листья *(звуковой слайд «Листопад»).*

**Упражнение «Листопад»**

Возьмите тот листочек, который вам нравится больше всех, сядем ровно и расправим плечи. Поднесите листочек ко рту, сделайте глубокий вдох, а потом тихонечко подуйте на него, не надувая щек. Вот какой листопад у нас с вами получился.

*Логопед показывает, как правильно выполнять упражнение.*

*Дети выполняют упражнение 2-3 раза.*

**Логопед:** А вот прилетел кленовый листочек.

Это не простой Листочек, а волшебный. Он помогает выполнять разные задания.

**Задание № 1. «С какого дерева упал листок?»**

**Ветер по лесу летал,**

**Ветер листики считал:**

- Скажем дружно откуда упал лист, и назовем какой он.

*(По образцу дети составляют предложение). Образец: Лист упал с ивы. Это ивовый лист.*

**Дети:** Лист упал с дуба. Это дубовый лист.

Лист упал с клёна. Это кленовый лист.

Лист упал с березы. Это березовый лист.

Лист упал с тополя. Это тополиный лист.

Лист упал с осины. Это осиновый лист.

**Задание № 2. Игра «Скажи наоборот» (с мячом):**

Сосна высокая, а рябина низкая.

У сосны иглы длинные, а у ели …

У дуба ствол толстый, а у березы …

У клена листья большие, а у березы …

У березы ствол светлый, а у клена …

Осень ранняя – осень (поздняя)

Листья на деревьях – листья (на земле)

**Задание № 3. «Четвертый лишний»**

**-** Посмотрите и назовите лишний предмет. Объясните свой выбор.

*(Детям предлагается презентация в формате Power Point «Четвертый лишний»)*

**Слайд № 1***(Три желтых листа и один красный)*

**Д.**Красный лист лишний потому, что он другого цвета.

**Слайд № 2***(Три осенних листа и осенняя ветка)*

**Д.**Лишняя осенняя ветка потому, что все остальные осенние листья.

**Слайд № 3***(Три дерева с осенней листвой, одно дерево с летней листвой).*

**Д.**Лишнее дерево с зеленой листвой потому, что все деревья с осенней листвой.

**Слайд № 4***(Три лиственных дерева с зеленой листвой и одна ель).*

**Дети.** Лишняя ель потому, что это хвойное дерево.

**Логопед: -** Как можно назвать эти картинки одним словом? (ответы детей)

- Эти деревья очень разные, но всё же сходство в них есть.

- Как вы думаете какое? (У всех деревьев есть корень, ствол и крона).

- А что же необходимо дереву, чтобы оно выросло высоким? (Вода, свет, питательные вещества).

- Молодцы! Хорошо справились с заданиями!

- Я вижу, что вы многое знаете о деревьях.

**Логопед:** - Ой, ребята, посмотрите, нам пришло письмо!

***На экране появляется электронное письмо от Незнайки:***

- Давайте прочитаем его все вместе!

**Я прогуливался по … (лесу)**

**И вдруг увидел, что все деревья стоят (голые) без листьев**

**Я не понял, что с ними случилось?**

**Может быть они (замерзли)? … (заболели)? …**

**Помогите мне (найти) ответ на этот (вопрос).**

**Логопед: -** Незнайка просит нас о помощи, необходимо рассказать о необычных свойствах дерева.

- А хотелось бы вам узнать о деревьях ещё больше?

- Сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями.  Хотите быть исследователями? (ответы детей).

-Что для этого мы можем сделать? (ответы детей).

- Чтобы исследовать необычные свойства дерева, правильно, мы поработаем в центрах активности.

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ*** *центров активности.*

*Выбор центров активности.*

**Логопед:** - Пришло время для работы! Удачи вам, маленькие исследователи!

***Работа в центрах активности:***

***Центр творчества:*** рисование витражными красками с применением разных техник «Осенние листья», аппликации с помощью фасоли, пластилинография «Дерево из жгутиков».

***Центр математики:*** работа в тематических индивидуальных рабочих листах; заполнение рабочих листов и картографов. Выводы.

***Центр грамоты и книгоиздания:*** чтение и рассматривание книг о деревьях, прослушивание аудиосказок, записей шума осенней природы, работа в индивидуальных рабочих листах по грамоте (дуб – дубы, липа – липы, ива – ивы, клен – клены, каштан – каштаны) с использованием тико-грамматика, детской типографии, выкладывание слов из магнитных букв по схемам (речь:плюс), счёт слогов с прищепками; заучивание стихотворения по мнемотаблице «Осенние листья», изготовление книжки-малышки «Такие разные деревья»; составление рассказа по сюжетным картинкам.

***Центр науки и природы***: исследовательская деятельность – наблюдение: «Посчитай сколько лет дереву», свойства дерева; как работает бумажная фабрика; - опыты: «Дерево тонет в воде?», «Дерево теплое или холодное?»; экспериментальная деятельность — фокус «Листопад» (развитие мелкой моторики).

***Центр песок и вода:*** нахождение в опилках разных плодов деревьев (найди и разложи по контейнерам; посчитай и проговори). Выполнение заданий по схемам.

**Центр конструирования**: конструирование из лего, тико, деревянного и магнитного конструктора, мульти крути - по схемам (грузовик, кормушка, дерево с листочками). Выполнение заданий по схемам или по замыслу ребенка.

***Центр кулинарии***: приготовление орехов со сгущенкой, печенья из слоеного теста в форме листьев, конфет из сухофруктов.

***Центр двигательной активности:*** упражнения по схемам **«**Подуем наосенние листочки», накорми животных орехами (дыхательная гимнастика), перебери шишки ногами (массаж); игра эстафета «Перенеси шишки».

***Центр СРИ***: игра кафе «У лесной полянки» (печенье, орешки со сгущенкой, конфеты).

Мастерская по покраске мебели (выставка инструментов из дерева).

***Центр Петербурговедения***: изготовление открытки «Осенний Петербург», открытие «Музея дерева» с работой аудиогида; работа в индивидуальных рабочих листах.

***Центр музыки:*** прослушивание музыкальных произведений «Звуки осеннего леса», озвучивание стихотворения по мнемотаблице «Звуки Осени!».

***2 сбор. По сигналу колокольчика дети собираются на ковре.***

**1 – Пришло время заканчивать работу!**

**2 – Наводим порядок на своих рабочих столах!**

**3 – Встречаемся с готовыми рабочими листами в кругу!**

**Логопед: -** Ребята, вы проделали большую работу!

- Давайте расскажем Незнайке, что вы узнали про необычные свойства дерева?

- Кто хотел бы рассказать о своей работе?

- Кто поработал в центре…

- Что здесь вы узнали?

- Какие задания выполнили?

- Какое задание было интереснее всего? - Всё ли получилось?

- Какое задание было трудным для вас, а какое легким?

- Со всеми заданиями вы справились самостоятельно?

- В каком центре хотелось бы позаниматься ещё? *Ответы детей*.

- Что в следующий раз сможете сделать лучше?

**Итог**

Первое свойство - **Дерево легкое, не тонет.**

Если дерево в воде не тонет, что стали строить люди из него? строить лодки и корабли.

Второе свойство - **Дерево сохраняет тепло.**

Третье свойство - **Древесина легко поддается обработке.**

**- Деревья нужно беречь, из них можно сделать много полезных предметов, которые так необходимы для жизни человека.**

- Мы узнали, что дерево обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому человек его широко использует в быту.

- Мы ответили на все вопросы?

**-** Давайте напишем письмо Незнайке и отправим ему ваши работы.

**Презентация**: Пишем письмо и отправляем.

- Ребята, спасибо вам огромное за помощь, вы большие молодцы!

- Посмотрите, наш друг Незнайка доволен и говорит нам спасибо!

- Кто хочет может продолжит работу в центрах активности.

- А теперь возьмите картинки центров и положите в кармашек, где вы успели сегодня побывать!