«Особенности проявления тревожности у детей с речевыми нарушениями»

В нашей работе мы проанализировали особенности проявления тревожности тревожности у детей с речевыми нарушениями.

Тревожность - постоянное или ситуативное свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряжённостью, порождённой причинами иного характера.

Актуальность выбранной тематики подтверждает тот факт, что дети с речевыми нарушениями имеют большую предрасположенность к тревожности, чем здоровые сверстники. Тревожность у детей с речевыми нарушениями выражается в волнении, повышенном беспокойстве, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны воспитателей, сверстников. В поведении детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями вследствие ограниченных возмож­ностей психоречевого развития отмечается ряд особенностей: несвоевременность, конфликтность, агрессивность, вспыльчивость либо пассивность и замкнутость.

В эксперименте все условия для проверки этой гипотезы были соблюдены. При диагностике уровней тревожности детей были использованы следующие методики:

* Методика № 1. Цветовой тест Люшера
* Методика № 2. Шкала эмоциональных проявлений ребенка (Й. Шванцара) (экспертная оценка).
* Методика № 3. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
* Методика № 4. «Незаконченные предложения».

Обследование на этапе констатирующего эксперимента показало, что по сравнению со сверстниками без речевой патологии дети с нарушениями речи имеют более высокий уровень тревожности. Если половина детей с нормальным развитием речи (50%) имеют низкий уровень тревожности, то среди детей с речевыми нарушениями низкий уровень тревожности не имеет никто. Дошкольники с речевыми нарушениями имеют средний и даже высокий уровень тревожности. Из этого следует, что детям с речевыми нарушениями требуется целенаправленная коррекционная работа по преодолению тревожности.

Для обучения детей с речевыми нарушениями преодолению повышенной тревожности была разработана Программа коррекционной работы.Цель программы– снизить уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; создать условия для преодоления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; способствовать развитию их художественно-творческих способностей средствами пластилинографии.

Пластилинография — рисование пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Пластилинография – это проективная методика, она помогает актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека. Она позволяет отреагировать, осознать и переработать психотравматический опыт; это безопасный способ разрядки разрушительных тенденций, опирается на здоровый потенциал психики, прибегает к ресурсам, способствует обучению новым инновационным моделям поведения. Дети, имеющие речевые нарушения, при работе с пластилином могут различными способами дать выход своим негативным эмоциям, чувству неуверенности и страха, могут обрести ощущения контроля и владения собой благодаря работе с пластилином.

Проведённая экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы: целевая психокоррекционная работа способна снижать уровень тревожности старших дошкольников с речевыми нарушениями. В нашей работе было выявлено, что уровни тревожности у детей с речевыми нарушениями после проведения формирующего эксперимента (обучения по коррекционно – развивающей программе) значительно снизились, что свидетельствует о положительном эффекте проведённой коррекционной работы в области преодоления тревожности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нём выводы и практические рекомендации  могут быть использованы в практике работы по преодолению тревожности детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.