**Интегрированный урок по окружающему миру и математике.**

**Учитель**– Тютерева Надежда Николаевна

**27 ноября 2018г.**

**Тема урока** – «Красная книга», с заданиями математического характера.

**Тип урока:** интегрированный урок: окружающий мир - урок изучения нового материала, математика – повторение и обобщение (устные вычислительные навыки, уметь вычитать через десяток, сравнивать числовые выражения, знать состав чисел)

**Цели урока:**

**Образовательные:** 1. Познакомить учащихся с Красной книгой России.

 2. Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.

 3. Закрепить устные вычислительные навыки, уметь вычитать через десяток, решать составные задачи, сравнивать числовые выражения, определять фигуры, знать состав чисел.

**Развивающие:** 1.Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).

 2.Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.

 3.Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.

**Воспитательные:**  1. Учить уважительному отношению ко всему живому.

 2. Продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

**Формы организации познавательной деятельности:** (фронтальная, групповая, индивидуальная)

**Методы и приёмы:** (создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично – поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия , самооценка)

**Средства обучения:** раздаточный материал, использование ИКТ, Красная книга РФ.

**Образовательные технологии обучения:** личностно – деятельностная, исследовательская, технология создания проблемной ситуации, продуктивное чтение.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Психологический настрой. (слайд 1)**

**-Приветствие. Ребята, я вас приветствую на уроке (подровняйтесь, посмотрите на меня, улыбнитесь, тихо сядьте).**

 **-Это я Вас приветствовала, а теперь поприветствуйте друг друга.**

(касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и дальше, учитель читает слова, дети выполняют действия)

1.Желаю (соприкасаются большими пальцами);

2.Успеха (указательными);

3.Большого (средними);

4.Во всем (безымянными);

5.И везде(мизинцами);

6.Здравствуйте!

(прикосновение всей ладонью) **: (слайд 2- ладошки)**

-Улыбнитесь друг другу, успокойтесь, настройтесь на урок.

- У нас в классе много гостей, повернитесь к гостям и поприветствуйте их.

-На уроке учимся быть сообразительными, любознательными, эрудированными.

-Урок у нас не обычный, мы проведем интегрированный урок познания окружающего мира, который будет сочетаться с математикой.

- Все задания будем выполнять с гостем**: (слайд 3)**

 Есть на свете старичок,

 Старичок -Лесовичок.

 Каждый день и в дождь, и в зной,

 Сторожит он мир лесной.

-Так, как я урок провожу с другом Лесовичком, то он тоже хотел Вас поприветствовать и дать Вам напутственное слово.

 ***(на слайде, картинка Лесовичка и слова приветствия для детей от него)***

***-Тут зверушки и пичужки***

 ***Задачи, примеры, сравнение - всё для вас.***

 ***Пожелаю всем удачи***

 ***За работу! В добрый час. (слайд № 4)***

**- Ребята, я Вам прочту стихотворение Антона Сизова, а вы внимательно послушайте и задумайтесь над каждым словом.**

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки,
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь**. (слайд 5- на фоне красивой природы стих)**

-Какое повторяющееся слово вы услышали (Храм).

-А, что такое Храм?

-Значение этого слова можно посмотреть в Словаре Русского языка Ожигова (подготовленный ученик, читает из словаря значения слова)

 **Храм- здание для богослужения, церковь**

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о храме природы, которую нужно ценить, уважать и сохранять)

-Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)

-Работать сегодня Вы будите в индивидуальных листах, которые находятся у Вас на столах.

-Запишите в них число и классная работа на специально отведенных линиях, наверху подпишите фамилию и имя, в конце урока я соберу индивидуальные листы для оценивания. **(слайд 6)**

-Приступаем к первому заданию, которое мы приготовили с Лесовичком. Выберите, из перечисленных выражений, что нельзя делать в храме природы и раскрасьте значок круга красным цветом, а что можно зелёным цветом **(я предлагаю поработать в паре)**

-Оценивать свою работу вы будите при помощи цветных книжных страниц (красные, желтые и зеленые) **(слайд № 7)**

* Ломать ветки деревьев
* Убивать зверей и птиц
* Любоваться природой
* Трогать домики животных и их детёнышей
* Разорять птичьи гнёзда.
* Дышать свежим воздухом
* Разбрасывать мусор
* Засорять родники и речки
* Собирать грибы и ягоды
* Рвать цветы
* Соблюдать тишину
* Фотографировать
* Громко слушать музыку
* Строить скворечники

**Проверка – (слайд № 8), (поднять карточки с самооценкой)**

**-Спасибо молодцы! (не забываем, оценивать работу и в своих индивидуальных листах делая пометки соответствующим цветом)**

**2. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках (устный счет, работаем на подготовленных заранее листах).**

**1.Индивидуальная работа.**

-Предлагаю продолжить работу и поработать с числами.

-Посчитайте сколько (какое число получилось положительных ответов, и какое число

отрицательных ответов) - дети говорят число, и эти числа появляются на **(слайд № 9)**

**(на слайде число 6 и 8)**

-Что можете сказать об этих числах (четные, однозначные)

-Что значит увеличить число на несколько единиц? (сделать больше, прибавить, дописать)

-Увеличьте 8 на 40 (48)

-Увеличь 6 на 50 (56)

-Что значит уменьшить число на несколько единиц?( убрать , сделать меньше, вычесть)

-Уменьшите 80 на 8 (72)

-Уменьши 70 на 6 (64)

**(получился ряд чисел, который постепенно появился на слайде № 10)**

-Запишите ряд чисел себе в лист.

48 56 72 64

-Подчеркните в числе количество ед и дес.

-Что вы можете сказать о количестве единиц и десятков.

-Запишите числа в порядке увеличения.

**(на слайде №10 появляется ряд чисел, дети проверяют по слайду, и оценивают свою работу).**

48 56 64 72

-Назовите наименьшее число в ряду, наибольшее (48,72)

-Ребята, а почему я взяла именно эти числа (дети затрудняются в ответе)

-Поработаем дальше.

-В ходе работы найдем и узнаем ответ на этот вопрос.

- Отгадайте загадку (загадку читает ученик)

 Говорит она беззвучно,

 Но понятно и не скучно.

 Ты беседуй чаще с ней,

 Станешь вчетверо умней. **(Книга)**

- Какая это книга, обычная? Ведь мы говорим о природе, её охране?

(Нет, это красная книга) и числа эти были взяты из Красной книги: **слайд № 11)**

 **(слайд № 12)**

40 число страниц в первой Красной книги.

72 – названия растений

64- названия животных

56-названий насекомых

48-названий птиц, но сейчас цифры выросли значительно.

-Где вы встречались с красным цветом? ( Красный цвет можно увидеть на пожаре - огонь. В светофоре. Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя. В дорожных знаках красный цвет – цвет предупреждения).

- Что означает в этих случаях красный цвет? (Красный цвет говорит об опасности).

- Почему эту книгу назвали красной? (дети дают свои ответы). **(слайд 13)**

**Показ Красной книги и выступление подготовленного ребенка)** **(слайд № 14)**

**3.Самоопределение к деятельности.**

 - О чем пойдет речь на уроке? ( О красной книге и о ее значении в жизни животных и растений).

-Красная книга-это наша боль и тревога, включаемых в нее видов становиться все больше, но красная книга и наша надежда программа спасения видов.

-Много и хорошо поработали и пора отдохнуть.

**4.Физминутка (выходит к доске ребенок, проводит на класс)**

Мы шагаем, мы шагаем

Руки выше поднимаем,

Голову не отпускаем,

Дышим ровно, глубоко

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад его кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим

На носочках побежим.

**5.Формирование универсальных учебных действий.**

-Лесовичок задумал число, в котором 8 дес.8 ед. Что это за число? (88)

-Откроите учебник на этой странице и прочитайте 1-й абзац **(слайд № 15)**

-Вам нужно прочитать первый абзац в учебнике и познакомиться с названиями животных и растений Красной книги. **(слайд № 16)**

**6. Работа по учебнику стр. 88 закладки (читают про себя)**

- Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.

- Как вы думаете, почему страницы были разноцветные? (Цветные страницы нужны для разделения на животных и растения. Все природные объекты разделены по природным зонам.)

-Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.

- А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение. **(слайд № 17)**

**7. Предлагаю Вам побыть исследователями (подготовленные дети рассказывают энциклопедические сведения о страницах Красной книги, класс в это время объединяется в группы по 4 человека и работают на листах, соединяя цвет страницы с его характеристикой)**

- **На красных** листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк**. (слайд № 18)**

- **На желтых** - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан. **(слайд № 19)**

- **На белых** — сведения о редких видах. Например, египетская цапля. **(слайд № 20)**

- **На серых** — сведения о малоизученных и редких видах. Например, беломорский дельфин**. (слайд № 21)**

- **На зеленых** — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению. **( слайд № 22)**

**Черные страницы** содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер. **(слайд № 23)**

-Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения.

|  |
| --- |
| ***Цвет страницы*** |
| Черные |
| Красные |
| Серые |
| Желтые |
| Белые  |
| Зеленые |

**Проверка по (слайду № 24) (дети показывают свою самооценку группы)**

|  |
| --- |
| ***Что известно о растениях и животных***  |
| Уже исчезли (вымерли) |
| Находятся на грани исчезновения  |
| Число постоянно уменьшается |
| Редкие виды; всегда было немного |
| Не хватает сведений о них,малоизученные  |
| Число постепенно восстанавливается |

Соедини стрелками.

- Предлагаю продолжить работу с числами.

- Перед вами выражения, но что с ними случилось (мы потеряли одно число)

-Что вы увидели вместо числа (цветок)

-Какие вы знаете цветы? (дети перечисляют)

-Что за цветок вы видите на доске, и почему я взяла именно его (Лотос Комарова, занесен в Красную книгу).

-Вставьте в выражения пропущенные числа, которые находятся под охраняемым цветком, Лотосом Комарова, в ходе проверки если вы, подбираете правильное число, то на этом месте появиться буква. Когда все числа будут найдены, вы увидите слово.

72 - Б = 32

Е + 48 = 88

Р - 64 = 8

56 - К = 16

У + 9 = 18

15 - Т = 6

**! Беркут - крупная птица. Строит огромное, до 3 метров в диаметре гнездо. Занесён в Красную книгу (картинка птицы).**

-Оцените свою работу.

***-Предлагаю вам ребята поработать на образовательной платформе УЧИ.РУ.***

***-Красная книга***

***-Природа в опасности .УЧИ.РУ***

-На прощанье Старичок - Лесовичок даёт вам совет **(слайд № 25)**

-Но, для этого он предлагает поработать с числами.(поставить такие числа, чтоб равенства были верными)

 (дети ставят правильное число и в столбце открывается слово - Слово призвание!!!)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6+5 = +2 | 12- = 16-8  | 15-9= 14 -  |
| **Будь** | **природе** | **другом!!!** |

Дерево, трава и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Каждое растение и животное по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.

**8. Подведение итогов. Рефлексия.**

Игра «Микрофон» (учитель в роли корреспондента, задает детям по очереди вопросы в микрофон)

-Что вам запомнилось?

-Что Вам понравилось на уроке?

-Что было самым интересным?

-Где эти знания пригодятся в жизни?

-О чем бы ты рассказал своим родителям или друзьям о сегодняшнем уроке?

- Кому могли бы вы сказать Спасибо за сегодняшний урок?

**Спасибо за ответы.**

Самооценка учащихся по окончанию урока (в большую книгу на ватмане дети приклеивают свои книги на разные страницы, по степени значимости)

-Оцените свою работу на уроке при помощи цветных страниц книг.

Красные - мало получил новых знаний на уроке,

Желтые – некоторые сведения и факты, были для меня новыми.

Зеленые – получил много новых знаний.