**Тема урока: «Синонимы».**

**Урок-игра «В поисках Василисы Прекрасной»**

**Автор урока:** Тютерева Надежда Николаевна

**Предмет**: русский язык

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели:**

**образовательные**:

научить находить в тексте синонимы; отработка умения подбирать синонимы к словам

**развивающие**: расширение словарного запаса учащихся за счет употребления

метафор; умение правильно пользоваться синонимами в речи; развитие орфографических и пунктуационных навыков учащихся, обогащение словарного запаса, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку;

**воспитательные**: воспитывать любовь к родному языку;

формировать навыки связной речи; воспитывать активность, желание работать творчески

**Ожидаемый результат:** Ученики **у**меют находить синонимы в тексте, умеют составлять синонимические ряды.

**Ресурсы:** учебник русского языка для 1 класса, маркеры, листы А4, ИКТ, корзиночка, листы самооценки учащихся, бортовые журналы учащихся, разноцветные фантики для деления на группы, мяч, карточки с текстом для творческой работы, карточки со словами для мозгового штурма.

**Современные технологии, используемые на уроке**:

Применение ИКТ, технология проблемного обучения, технология критического мышления.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, Словарь синонимов,

раздаточный материал (карточки).

**Демонстрационный материал:** презентация к уроку.

**Используемая методическая литература:**

1. З.Е. АлександроваСловарь синонимов русского языка. – М.:1986

2.Л.Т. Григорян «Язык мой - друг мой». Пособие для учителей. М.: Просвещение. 1976.

3. Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Дидактический материал к учебнику русского языка 5 класса. Пособие для учителя - М.: Просвещение, 1989.

4. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 класс» - М.: Просвещение, 2008.

5. Т.А. Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» - М.: Просвещение, 2011.

**Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя по утру, из ворот.

Понимаешь у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Иль чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

- Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнем с улыбки. Ребята улыбнитесь друг другу!

***Волшебная корзиночка.***

Перед вами волшебная корзиночка. «Сложите» в неё по очереди каждый свои самые хорошие пожелания для друзей на этот урок (положительные эмоции). Спасибо всем! А теперь я расплескаю эти пожелания на вас для того, чтобы вам интересно и легко было работать сегодня на уроке.

**(Слайд № 1)** Сегодня у нас с вами необычный урок, мы отправляемся в сказочное путешествие в поисках Василисы Прекрасной.

**(Слайд № 2)** Все вы помните сказку о Василисе Прекрасной. Утащил её Кощей Бессмертный и заточил в башне. Башня высоченная. Даже взглянуть страшно! Но Василиса надеется, что Иван-царевич придёт за ней, - не выходить же ей замуж за постылого Кощея! Давайте поможем Ивану царевичу спасти Василису, а для этого нам нужно выполнить задания, а перед этим определить тему, чем мы с вами будем заниматься на уроке. Но, а сначало давайте поиграем в  **игру «Подбери словечко» с учащимися.**

- Тот, кому я бросаю мяч и говорю слово, должен вернуть мяч мне, подобрав к моему слову своё другое слово, но близкое по значению моему, например: белый – светлый.

Слова для игры: ходить – шагать, говорить – болтать, строить – созидать, красный – алый, фиолетовый – сиреневый, кушать – есть, школьник – ученик, работать – трудиться, смеяться – хохотать, грусть – печаль, ненастный – пасмурный, кричит – орёт, большой – огромный, ребёнок – малыш, старик – дедушка, мороз – холод.

- Молодцы! Как называются слова, которые вы сейчас подбирали? Проблема !!! Но м ысейчас эту проблему устраним. Вот мы сейчас и проверим правильность ваших ответов, выполнив чистописание.

**Минутка чистописания (ребята открывают тетради и записывают число и классная работа ) , ниже у вас образец для записи дан в тетради.**

**-** Запишите безотрывно эти буквы в тетрадь, соблюдая правильное соединение букв, и простым карандашом зачеркните все буквы *д,* и после прочитайте, что у вас получилось.

*дсдидндодндидмдыд*

-Вот мы и угадали тему нашего урока.

**Тема урока «Синонимы»**

**Постановка цели урока:**

- Сегодня мы расширим свои знания о синонимах, а так же научимся находить синонимы в тексте и заменять слова словами синонимами.

**Обратная связь**

-Ребята перед вами листик с названием бортовой журнал, Заполните, пожалуйста, первый столбик бортового журнала ученика (ребятам дается немного времени).

**Бортовой журнал ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| Что я знаю по теме урока | Что я узнал(а) о синонимах  на уроке |
|  |  |

- Дайте определение **синонимам** ответы детей (**слайды о синонимах №3 ) ,** показ словаря синонимов.

- Что ж вы готовы к путешествию, взгляните на карту (**Слайд № 4).**

Путь начинается от царского дворца и заканчивается башней в замке Кощея. На пути встречаются разные препятствия.

(**Слайд № 5)** Вот избушка Бабы-Яги. Вышла баба-яга, костяная нога и говорит: «Дам я тебе, царевич-королевич, волшебный клубок, он дорогу укажет – но с условием! Придумай мне **три** синонима к слову ***храбрый!***» (отвечают хором по очереди).

-Давайте, ребята, поможем Ивану-царевичу. Синонимы нужно записать на доске и в тетрадях.

(Класс предлагает варианты синонимов. Один из учеников выходит к доске (сейчас он играет роль Ивана-царевича) и записывает синонимы. Учитель обращает внимание на орфограммы) **(Слайд № 6) отважный, смелый, мужественный.**

**(Слайд № 7)** «Что ж, – вздохнула Баба-яга, - справился ты с заданием, придётся дать тебе волшебный клубок! Иди за ним, милок, никуда не сворачивай»

Класс выполняет задание. Записывают предложение в тетрадь. Девочки подчеркивают в предложении гласные буквы (красный карандаш), мальчики согласные буквы (синий карандаш). Проверка с места методом комментирования. ***Иди за ним, милок, никуда не сворачивай!***

**(Слайд № 8)** - Вот идёт Иван-царевич за клубком, долго ли, коротко ли, и тут вдруг из дупла как выпрыгнет мохнатый леший! Попрыгал Леший на одной ноге, почесался, взлохматил слежавшиеся длинные волосы и говорит: «Здравствуй, здравствуй, Иван-царевич. Баба Яга мне по телефону звонила, о тебе говорила, что большой ты мастер синонимы придумывать! Вот я и решил: пропущу тебя дальше, если ты мне подберёшь синонимы и соединишь их стрелками. На партах отдельные листы с заданиями, ребята выполняют.

Алфавит аккуратный

Огонь алый

Опрятный скакать

Прыгать азбука

Бросать пламя

Красный кидать

-Соединить синонимы стрелками. Взаимопроверка (ребята меняются тетрадями учитель дает правильный ответ, ребята оценивают себя).

**Физминутка (Привал) (Слайд 10)**

Попишите, почитайте,

Поднимитесь, пошагайте,

Покричите, помолчите,

Попишите, постучите,

Помашите, потянитесь,

Поморгайте, улыбнитесь,

Посидите, пошепчите,

Успокойтесь, подремлите,

А теперь все поднимайтесь

И за дело принимайтесь.

**(Слайд №11)** Идёт Иванушка дальше, а навстречу ему медведь. «Съем тебя, царевич, голодный я с утра». «Не ешь меня, мишка, я тебе синонимы придумаю!» - отвечает Иван-царевич. «Ладно, так и быть, - согласился медведь. - Снова Ивану-царевичу нужна помощь! **Творческая работа.** Учащиеся делятся на 3 группы.

Запишите текст (на отдельных листах) вставляя в предложения подходящие синонимы, командир групп проверяет ,учитель читает правильный ответ. Командир оценивает свою группу.

Апрельское небо …,…,…..   
Птицы в апреле…и…..   
Зеленеет….,….трава.

-Тем, кто затрудняется, поможет наша волшебная корзиночка. Можно подойти и взять из неё карточку - помощницу со словами: голубое, ясное, шумные, мягкая, крикливые, безоблачное, шелковистая.

-Как называются слова, которые вы вставили (Синонимы)? Прочитайте предложения, которые вы записали. Работа в группах (повторяем правила работы в группе) **.**

**Правила для работы в группах:(правила у учащихся на 1 – й парте).**

*• Говорить по очереди*

*• Активно слушать*

*• Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы*

*• Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других*

*• Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других*

*• Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения*

*• Помогать и просить о помощи*

*• Давать и просить пояснения*

*• Пояснять и оценивать идеи*

*• Принимать групповые решения и приходить к единому мнению*

*• Подводить итоги обсуждения*

*• Приводить убедительные аргументы*

*\*Соблюдать время*

(**Слайд № 12)** Отправился царевич дальше – в поисках своей ненаглядной Василисы. Вдруг на его пути – озеро. Как быть? Видит, на лодке заяц плывёт. Просит Иван-царевич: « Перевези меня, заинька, на другой берег! Ищу я невесту свою, Василису. Похитил её злодей кощей, повелитель кислых щей. Помоги мне!» «Помогу, - отвечает заяц, - только ты, Иванушка, подбери **по несколько** синонимов к слову. -Придумайте и запишите в тетрадь самый длинный ряд синонимов к данному слову:

1-я группа: труд 2-я группа: чудный 3-я группа: маленький **(работают в паре, заслушиваются несколько учащихся с каждой группы). Взаимооценивание групп аплодисментами.**

Перевёз зайчик царевича на другой берег. Замок Кощея вроде бы близко. Да только беда – окружён замок топкими болотами

**(Слайд № 13)** Сидит в болоте Кикимора – усмехается: «Не пройти тебе, Иванушка, через болото. Засосёт, затянет! Женись на мне! Или выполни следуюшее задание.

**Самостоятельная работа (разноуровневое упражнение).**

-Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши. Подчеркни синонимы.

**Текст для учащихся 1:**

Пришла осень. Ребята пошли в школу. Дети любят учиться. На уроках школьники пишут, читают, думают, отвечают. Весело и интересно живётся ученикам.

**Текст для учащихся 2:**

А ночью разыгралась гроза. Шум шторма далеко было слышно. К утру буря усилилась. Страшный ураган валил деревья и сносил крыши домов.

**Текст для учащихся 3:**

Змеи и ящерицы прячутся в корни, зарываются в тёплый мох. Муравьи закупорили все входы и выходы своего высокого домика. Скрылись лягушки, жабы, улитки. Спрятался ёж с свою травяную норку. Лесным жителям не страшны зимние морозы.

**(Слайд № 14)** Добрался Иван-царевич до замка, выходит к нему сам Кощей и говорит: «За Василисой пришёл? Выкуп плати! Придумай **четыре** синонима к слову ***страшный***, тогда отдам тебе невесту твою!»

**(Слайд № 15)** Учащиеся предлагают синонимы: ужасный, пугающий, кошмарный, жуткий. Один учащийся возле доски остальные на местах в своих тетрадях.

Придумал Иванушка синонимы, а Кощей хохочет: «Ха-ха-ха! Обманул я тебя, так просто не отдам тебе Василису! Она теперь не твоя невеста, а моя!»

**(Слайд № 16)** Услышала Василиса этот разговор и подослала к Иванушке заколдованную муху. Подлетела муха к Ивану и жужжит в самое ухо: «Ты, Иванушка, заполни бортовой журнал и расскажи, что ты узнал о синонимах сегодня.

(**Слайд № 17)** Так и случилось. Выполнил Иванушка задания – чары рассеялись. Вышла к нему Василиса и говорит: «Спасибо тебе, Иванушка, очень ты хороший, добрый, смелый! Но выйду за тебя замуж только в том случае, если **ты сделаешь вывод и** заполнишь с учащимися лист самооценки.

**Лист самооценки ученика**

Отметь знаком «+» те качества, которые ты приобрел во время работы на уроке.

**Я научился:**

|  |  |
| --- | --- |
| Работать в группе |  |
| Подбирать синонимы к словам |  |
| Самостоятельно добывать знания из учебника |  |
| Выступать перед классом |  |
| Просить помощи, когда возникают трудности |  |
| Слушать активно других |  |
| Дарить хорошее настроение людям |  |

**(Слайд № 18)** Постарался Иван- царевич, и женился на Василисе. Стали они жить-поживать и добра наживать! Тут и сказке конец, а кто помогал изучать тему о синонимах, подбирать синонимы – молодец!»

**Заключительное слово учителя**

**В русском языке много слов-синонимов. Они наши большие помощники. Синонимы - могучее средство, с помощью которого можно разнообразить, выразительно высказать свои мысли во всех стилях речи. Синонимы используются для преодоления неоправданного повторения одного и того же слова. Употребляются синонимы и для связи частей текста. Синонимы делают нашу речь яркой и эмоциональной.**

**-** Спасибо за работу. Мне было интересно с вами работать, учиться, делать открытия.

**Рефлексия:**

1.Употребление синонимов позволяет выразить самые различные оттенки мысли и чувства.2. Необходимо добиваться точного употребления синонимов в речи, для этого их надо больше знать, надо обогащать свой запас слов.

3.Закрасьте кружок на полях тетради цветом, соответствующим вашему

**(Слайд 19)** – Благодарю за активную работу на уроке!