# Уровень образования: начальное общее образование

# Класс: 4

# УМК: «Школа 2100»

# Предмет: математика

# Тема: «Деление круглых чисел»

**Цель:** Сформировать способность к делению круглых чисел

**Задачи:**

**Личностные**: повышать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия; умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать).

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения; прогнозирование; целеполагание как постановка учебной задачи, планирование,

**Познавательные: *общеучебные:*** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы; знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; оценка процесса и результатов деятельности;

***логические****:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез

# *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества; умение выражать свои мысли;планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.

**Предметные:** познакомиться с приёмами деления круглых чисел; систематическое повторение и закрепление ранее изученного.

# Тип урока: урок введения нового знания

Используемые учебники и учебные пособия:

Учебник по математике для 4 класса «Математика" автор Демидова Т.Е., Козлова Т.А., Тонких А.Т.

Используемое оборудование:

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран

Используемые ЦОР: универсальное мультимедийное пособие «Математика» тренажёр к любому учебнику, издательство «Экзамен», Москва, 2007 г.

**Технология** деятельностного метода.

**Метод:** проблемно – диалогический.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, формируемые на данном этапе** |
| **Этап самоопределения в учебной деятельности**  **Цели:** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания, отражающего значимость математики | **Слайд №2**  1)“Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит”. Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый -энциклопедист, поэт.  - Как вы понимаете эти слова? (Математика учит наблюдать, думать, делать выводы, приводить “ум в порядок”).  - Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем. Назовите тему, которую мы изучаем. (Многозначные числа).  - С чего все начиналось? (Чтение, сравнение,запись, сумма разрядных слагаемых, сложение,вычитание, умножение на однозначное число)  - Очень многое узнали. Как думаете все ли“полочки” заполнили знаниями?  - Да, есть еще кое-что. Хотите узнать, что?  - Чтобы узнать что-то новое, сначала что надо сделать? (Повторить старое).  2) - Ребята, закройте глаза, настойтесь и повторяйте за мной:  Я уже много знаю.  Вокруг много неизвестного.  Я хочу узнать больше!  Я могу узнать больше!  Я готов работать!  - Откройте глаза.  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  *Проверка правильного положения тела и тетради при письме.* | (Формулирование каждым учеником собственной цели в предстоящей учебной деятельности)  **Работа по маршрутным листам ( на полях в тетради)**  **(На каждом этапе урока дети оценивают свою деятельность и выставляют баллы в маршрутные листы)** | **Личностные:**  действие смыслообразования  **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия**  **Цели:** актуализировать знания и тренировать вычислительные навыки. | **Устный счёт**   1. **Вычисли устно** 2. **Арифметический диктант**   **3.Физкультминутка**  **4.Слайд №6**  **Самостоятельное решение примеров** | **Слайд №4**  **(слайд№5)**  **Выставление оценок на маршрутных листах**  **180 : 20 450 : 50 4200 : 600 160 : 20 4200 : 500**  - Что нужно сделать в этом задании? *(Вычислить, найти значение выражений.)*  *-* Выражения, какого вида здесь встретились? *(Деление круглых чисел.)*  - Выполните задание в тетради. (Ф*ронтально, у доски 1ученик.*) | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения  *регулятивные:* контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением |
| **Этап выявления места и причины затруднения**  **Цели:**организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется  и фиксируется необходимость определения нового способа действия | Обсуждение ситуации. | **1. Проблемная ситуация с затруднением.**  - Вы смогли выполнить задание?  *Далее три способа действий:*  *А) если с практическим заданием справилось несколько человек:*  - Решили? Чуть позднее мы посмотрим, каким способом вы это сделали.  - А у остальных учеников, в чём затруднение? Чем это задание отличается от предыдущих заданий?  *Б) если задание выполнила значительная часть класса:*  - Неужели решили? А ведь задание было новым. Чем оно не похоже на предыдущие задания?  *В) Наконец, можно столкнуть разные мнения учеников вопросом:*  - У тебя сколько получилось? А у тебя сколько?  - Задание было одно? А результаты какие? Почему так получилось? Чем это задание не похоже на предыдущие задания?  **2. Постановка цели урока и формулирование темы урока.**  - Какой возникает вопрос? *(Как делить такие круглые числа?)*  - Какова цель нашего урока? Что мы сегодня делаем? *(Учимся делить круглые числа.)*  *На центральной доске открывается цель урока (не полностью*  - Этому и будем сегодня учиться.  - И отсюда вопрос? Так над какой темой мы сегодня работаем? *(Деление круглых чисел.)*  **Слайд 7** | **Познавательные:** умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения** |  | 1)гр самост №1 Самопроверка на контр листа  2)с учителем  - Так как же делить такие круглые числа?  - Какие есть гипотезы, предположения? Какие ещё есть версии? Кто думает иначе?*(Дети высказывают гипотезы, если процесс затягивается, то применить подсказку или следует привлечь тех учеников, которые уже выполнили это задание: возможно нельзя разделить; деление с остатком… Все гипотезы фиксируются на доске.)*  *Проверка одновременно выдвинутых гипотез (фронтально).*  *А) Ошибочные гипотезы проверяются устно:*  - Вы с этой гипотезой согласны?  - Почему нет?  *Б) Решающая гипотеза проверяется практически:*  - Как нам проверить эту гипотезу? *(Решить. Выполнить деление)*  *-* Как будем делить?  **-** ***Посмотрите на алгоритм деления (Листы у учащихся)*** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Этап реализации построенного проекта**  **Цели:**организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа действия;  зафиксировать новый способ в знаковой форме. | – Какое правило мы должны вспомнить, чтобы разделить круглое число?  – С чего начинается сложение? | Чтение вслух алгоритма   1. **1 группа № 4** **Взаимопроверка** 2. **Остальные №2 (Дима, Валера)** | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **Этап первичного закрепления**  **Цели**:зафиксировать способ действия при сложении и вычитании трёхзначного числа; тренировать способность к выполнению сложения и вычитания столбиком. | **Слайд №8** | Работа в учебнике №4, 1 столбик | **Коммуникативные:**  управление поведение партнёра;  умение выражать свои мысли; |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  **Цели:**тренировать способность к самоконтролю и самооценке | 1) Работа по учебнику № 4б,5а   1. **Работа с тренажёром по математике (слабые модуль «Практика», сильные «Контроль»** | Дети самостоятельно решают задания в учебнике  Выходят по одному на тренажёр отрабатывать деление круглых чисел | **Регулятивные:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения;  **Познавательные**:  *общеучебные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Этап включения в систему знаний и повторения**  **Цели:**тренировать способность к безошибочному решению примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел | Дифференцированная работа по карточкам | 1.Дифференцированная работа по карточкам | **Регулятивные:** прогнозирование |
| **Этап рефлексии учебной деятельности**  **Цели:**оценить результаты собственной деятельности;  зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. | **Слайд**  **Оцените свою работу**.  4). Домашнее задание **(слайд № )**  — Желаю вам крепкого здоровья, отличных оценок, бодрости и хорошего настроения.  Будьте здоровы! | **Дети выбирают нужную карточку**  **Что узнали на уроке?**  **нужного …**  **интересного …**  **полезного …** | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности;  *коммуникативные:* умение выражать свои мысли  *регулятивные:* волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование |