**УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**7 КЛАСС**

**(базовый уровень)**

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Учебного плана на 20\_\_-20\_\_ учебный год МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* авторской рабочей программы по географии для 5-9 классов составитель И.И Баринова, В.П Дронов, И.В Душина, Л.Е Савелбева 2012

По учебному плану на изучение предмета отводится 2 час в неделю, что составляет 68 часа в год.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. 5 ч**

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

Объяснять значения понятий « физическая география», « экономическая география», « социальная география», « страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство»

Давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию;

Находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

Приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории:

Показать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах:

Находить и подбирать разные источники информации, извлекать нужную информацию

**Раздел I. Земля – планета людей 8 ч.**

**Тема 1. Население мира. 5 ч**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности.

Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должен *уметь:*

Объяснять значения понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское сельское население» , «урбанизация» , «первичные , вторичные , третичные виды деятельности» , «животноводство» , сфера услуг :

Показать на карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

Называть причины расселения людей в прошлом и в настоящее время;

Давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице;

Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;

Давать характеристику карты «плотность населения»;

Объяснять расовые отличия разных народов мира;

Приводить примеры различий между разными народами (этносами);

Давать характеристику карт «Народы мира», «Плотность населения»

Объяснять расовые отличия разных народов мира;

Приводить примеры различия между разными народами (этносами);

Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

Называть причины изменения хозяйственной деятельности людей;

**Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 51 ч**

**Тема 3. Океаны 6 ч**

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Атлантический океан-самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Каковы богатства Атлантического океана использует человек?

Индийский океан Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан Чем знаменитый самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан самый маленький и холодный . Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4. Евразия. Общая характеристика 4 ч.**

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

**Тема 5. Европа ( 11 часов)**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова*.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Тема 6. Азия 8 ч.**

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

**Тема 7. Африка. 6 ч.**

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Тема 8. Америка – Новый свет. 9 ч**.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

**Тема 9. Австралия и Океания. 4 ч**

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана.

**Тема 10. Полярные области Земли. 3 ч.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений. 4 ч.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные* результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

*Метапредметные* результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинное следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

*Предметные* результаты по обучения

- относительно целостное представление о Земной поверхности.

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектов.

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
| Введение. 5 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | География в современном мире.. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.Выявлять следствия положения материков в разных широтах.Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плануАнализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |  |  |
| 2 | Материки, части света и страны |  |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. |  |  |
| 4 | .Источники страноведческой информации |  |  |
| 5 | Карта – источник страноведческой информации |  |  |
| **Раздел I. Земля – планета людей 8 ч.**Тема 1. Население мира. 5 ч |
| 6 | Расселение человека по земному шару. . | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных расАнализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мираОпределять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени.Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов |  |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира |  |  |
| 8 | Человеческие расы. |  |  |
| 9 | Народы мира. |  |  |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира |  |  |
| Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа) |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.Анализировать карты с целью в-явления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека |  |  |
| 12 | Современное хозяйство мира |  |  |
| 13 | Обобщение знаний по теме «Земля-планета людей». |  |  |
| **Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 51 ч**Тема 3. Океаны 6 ч |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | Описывать по картам особенности географического положения океанов.Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатствХарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов человеком |  |  |
| 15 | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. |  |  |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. |  |  |
| 17 | Тихий океан-самый большой и глубокий |  |  |
| 18 | Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по теме: «Океаны». |  |  |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика 4 ч. |
| 20 | Евразия: Особенности географического положения и природы.  | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  |  |
| 21 | Рельеф Евразии |  |  |
| 22 | Климат Евразии |  |  |
| 23 | Внутренние воды и природные зоны Евразии |  |  |
| Тема 5. Европа ( 11 часов) |
| 24 | Северная Европа | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.Наносить на контурные картыприродные географические объекты и объекты хозяйственной деятельностиВыявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельностиВыявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. |  |  |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) |  |  |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса |  |  |
| 27 | Германия и Альпийские страны. |  |  |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии |  |  |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия |  |  |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.  |  |  |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове |  |  |
| 32 | Дунайские и Балканские страны |  |  |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира.  |  |  |
| 34 | Население и хозяйство. Региональные различия России |  |  |
| Тема 6. Азия 8 ч. |
| 35 | Закавказье | Выявлять черты Азии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |  |  |
| 36 | Юго-Западная Азия.  |  |  |
| 37 | Центральная Азия.. |  |  |
| 38 | Китай и Монголия. |  |  |
| 39 | Япония и страны Корейского полуострова. Островное  |  |  |
| 40 | Южная Азия. |  |  |
| 41 | Юго-Восточная Азия.  |  |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме: «Евразия». |  |  |
| Тема 7. Африка. 6 ч. |
| 43 | Общая характеристика Африки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствамиАнализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка |  |  |
| 44 | Северная Африка. |  |  |
| 45 | Западная и Центральная Африка. |  |  |
| 46 | Восточная Африка. |  |  |
| 47 | Южная Африка. |  |  |
| 48 | Обобщение знаний по теме: «Африка». |  |  |
| Тема 8. Америка – Новый свет. 9 ч. |
| 49 | Америка – одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и южной Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человекаСоставить схему «Значение лесов Амазонки для природы Земли»Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы |  |  |
| 50 | Канада.  |  |  |
| 51 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США |  |  |
| 52 | Население и хозяйство США. |  |  |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия. |  |  |
| 54 | Бразилия.  |  |  |
| 55 | Хребты и нагорья Анд; от Венесуэлы до Чили  |  |  |
| 56 | Лаплатские страны. |  |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме: « Америка-Новый Свет» |  |  |
| Тема 9. Австралия и Океания. 4 ч |
| 58 | Австралия – страна-материк. Австралийский Союз. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка |  |  |
| 59 | Австралийский Союз |  |  |
| 60 | Океания. |  |  |
| 61 | Обобщение знаний по теме: «Австралия и Океания». |  |  |
| Тема 10. Полярные области Земли. 3 ч. |
| 62 | Полярные области Земли | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.Наносить на контурные карты при-родные географические объекты материкаОпределять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств |  |  |
| 63 | Антарктика.  |  |  |
| 64 | Обобщение знаний по теме; «Океаны, материки и страны мира» |  |  |
| **Раздел Ш.** Человек и планета: история взаимоотношений. 4 ч. |
| 65 | История изменения природы Земли человеком.  | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала |  |  |
| 66 | Прошлое и будущее Земли. Будущее нашей планеты и человечества. |  |  |
| 67 | Результаты взаимодействия человека на природные оболочки Земли |  |  |
| 68 | Обобщающий урок за курс 7 класса. |  |  |
|  |  |  | Всего 68 часов |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно математического цикла

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.№ \_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.